

Справка- анализ

Всероссийские проверочные работы 2021-2022 уч. год

МБОУ СОШ №7

5-8 классы.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией.

ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР-2021 были проанализированы педагогами, обсуждены на ШМО и использованы для совершенствования методики преподавания соответствующих предметов в школе. На основном уровне образования в 2021-2022 учебном году были проведены ВПР в 5-8 классах. В 5-х классах - по математике, русскому языку, биологии, истории. В 6-х классах - по математике, русскому языку, биологии (6а), географии (6б), истории (6а), обществознанию (6б). В 7-х классах – по математике, русскому языку, истории(7а), биологии (7а), обществознанию (7б), физике (7б), английскому языку. В 8-х классах - по математике, русскому языку, биологии (8б), географии (8а), физике (8а), обществознанию (8б). Причём 4-е классы ВПР проведены в марте и в марте проведены ВПР по русскому языку в 6-8 классах. Остальные ВПР проведены осенью по программам предыдущего класса.

Результаты ВПР (5 класс)

класс	Количество обучающихся		Баллы		% выполнения ВПР	качество		успеваемость		отметки по ВПР ниже годовой отметки		Отметки по ВПР совпадают с годовой отметкой		отметки по ВПР выше годовой отметки	
	в классе	Выполнивших ВПР	max	средний		ВПР	по предмету	ВПР	по предмету	количество	%	количество	%	количество	%
Математика	47	42	20	12,5	63%	76%	76,5%	98%	100%	5	12%	35	83%	2	5%
Русский яз.	47	41	45	30	85%	57%	45%	95%	100%	4	10%	35	85%	2	5%

История	47	41	14	8,5	48%	66%	73%	98%	100%	6	15%	33	80%	2	5%
Биология	47	42	29	15	58%	54%	86%	94%	100%	34	81%	6	14%	2	5%

Анализ ВПР по русскому языку в 6 -х классах (по материалам 5-го класса)

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно - языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – словообразовательный разбор – на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце ВПР. Русский язык. 6 класс © 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 18 действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 4 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

В заданиях 5 - 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; прямая речь, обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. ВПР. Русский язык. 6 класс © 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 19.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–12 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

При выполнении всероссийской проверочной работы обучающиеся показали **отличные** результаты по критериям 1К1, 1К3, 2К4, 5, 8.1, 11, 12. 94.11% - 100% успеваемость по критериям «Правильность списывания» (задания 1К1,1К3), «Синтаксический разбор осложнённого простого предложения,» (задание 2К4), «Орфоэпический анализ слова» (задание 3), «Пунктуационные нормы при простом и сложном предложениях» (6 -8), работа с текстом и нахождение ответа на вопрос по тексту (задания 8 - 11), «Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст (задание 12).

Хорошие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий 2К1, 2К2, 2К3, 4.1, 5, 7.1, выполнение которых составило 88.66 % по критериям «Морфемный и словообразовательный разбор», (критерии 2К1,2К2), «Морфологический анализ слова» (задание 2К3), «Самостоятельные части. Распознавание частей речи, нахождение союзов и их правописание», (4.1,4.2), «Нахождение грамматических ошибок и редактирование предложений» (задание 6).

Удовлетворительные результаты показали при выполнении заданий «Пунктуационные нормы в устной в письменной речи; умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике

правописания» (задание 1К2), «Самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать производные предлоги, соблюдая орфографические нормы» (задание 3).

Низкие результаты показали при выполнении заданий: «Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; обосновывать выбор постановки знаков препинания умение применять знание синтаксиса в практике правописания.

Выводы и рекомендации: максимальный балл – 44, средний балл в ОУ – 29, что соответствует 64 % успешного выполнения работы, а также базовому уровню овладения образовательной программой по русскому языку в 6-х классах на уровне основного общего образования. Большинство обучающихся, 85%, подтвердили итоговые отметки за 5 класс.

Исходя из сравнительного анализа отметок за четверть и ВПР, можно сделать вывод, что получены объективные результаты освоения образовательной программы по русскому языку на базовом уровне общего образования.

В качестве рекомендаций по повышению результатов выполнения ВПР можно предложить следующие:

1. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока. Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

3. Проводить диагностику учебных достижений по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

При выполнении ВПР **по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (не справились 84%)

(причина: материал 6 класса).

2. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (не справились 54%).

3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. (не справились 93%)

4. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (не справились 67%).

Выводы и рекомендации:

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

2. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них математических способностей.

При выполнении ВПР по **биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения (не справились 62%).
2. Умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа (не справились 72%).
3. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (не справились 57%).

При выполнении ВПР по **истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№ зад	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл за задание	% выполнения
1.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	78
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б	1	95%
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	3	48%
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях древней истории	П	3	59%

5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Б	1	71%
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	В	2	23%
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	3	40%

Анализируя таблицу, можно увидеть, что хуже всего учащиеся справились с заданиями на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (задание 6 – 23%) и задание на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 7 – 40%). Лучше выполнили задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 1 – 78%) и смысловое чтение (задание 2 – 95%).

Причины: не достаточно сформированы навыки работы на установление причинно-следственные связей, и учащиеся недостаточно владеют письменной речью.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Результаты выполнения ВПР в 5 классах указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Вывод: для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Включать в домашние задания задачи, вызвавшие наибольшее затруднения при решении ВПР с последующей проверкой (разбором) в классе.

2. В календарно-тематическом планировании на следующий учебный год предусмотреть уроки ознакомления обучающихся с заданиями ВПР.
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение.
4. Постоянно работать с терминологией.
5. Для учащихся, показавших высокие результаты, в следующем учебном году выстроить индивидуальную образовательную траекторию с целью развития их способностей.
6. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
7. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

Результаты ВПР (6 класс)

класс	Количество обучающихся		Баллы		% выполнения ВПР	качество		успеваемость		отметки по ВПР ниже годовой отметки		Отметки по ВПР совпадают с годовой отметкой		отметки по ВПР выше годовой отметки	
	в классе	Выполнявших ВПР	max	средний		ВПР	по предмету	ВПР	по предмету	количество	%	количество	%	количество	%
Математика	50	44	16	9	91%	58%	60,5%	91%	98%	11	25%	31	70%	2	5%
Русский яз.	50	39	51	30	60%	41%	41%	77%	100%	12	31%	25	64%	2	5%
Обществознание 7б	25	20	20	12	100%	45%	59%	100%	100%	8	40%	12	60%	0	0
Биология 7а	25	22	28	17	54%	33%	79%	83%	92%	16	72%	4	18%	2	10%
География 7б	25	20	33	21	64%	50%	72%	95%	100%	7	35%	13	65%	0	0
История 7а	25	21	16	9	56%	62%	76%	100%	100%	5	24%	16	76%	0	0

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по **русскому языку** показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными

существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении (не справились 54%);

2. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (не справились 56%);

3. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) (не справились 62%);

4. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (не справились 62%).

В качестве рекомендаций по повышению результатов выполнения ВПР можно предложить следующие:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

2. Усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.

3. Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

При выполнении ВПР **по математике** наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) или проверяемые требования	Блоки ООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Не справились		Предполагаемые причины
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	22%		Недостаточный уровень выполнения вычислений с целыми числами
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	29%		Недостаточный уровень выполнения вычислений с обыкновенными дробями

3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	59%	Недостаточный уровень понимания смысла текстовой задачи, неумение составить математическую модель по тексту задачи
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	25%	Недостаточный уровень выполнения вычислений с десятичными дробями
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	13%	Неумение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2%	
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	47%	недостаточный уровень умений оперировать понятием «модуль числа» и применением этого понятия при нахождении значения выражения;
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	34%	
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	54%	недостаточный уровень развития письменных вычислений на основе использования правил действия с рациональными числами;
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	5%	

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	61%	Неумение определить вид задачи: нахождение числа по его процентам.
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	18%	Неумение изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	77%	Неумение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

При выполнении ВПР по **обществознанию** наибольшие затруднения вызвали задания:

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) или проверяемые требования	Блоки ООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Не справились с заданием	Предполагаемые причины
			7(6) 6	
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений	Уметь характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни, доказывать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха, показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	7 чел. 35%	Вызвало затруднение написать рассказ о трудовой деятельности по профессии, которая может быть отнесена прежде всего к простому труду. Не все смогли проанализировать и оценить собственную деятельность и ее результаты
2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей	Уметь называть и характеризовать большие и малые, формальные и	7 чел. 35%	Тестовое задание. Ошиблись с выбором правильных ответов.

		неформальные группы, приводить примеры таких групп, характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.		
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1 чел 5%	Неумение извлекать и осмысливать информацию из диаграммы. Не смогли объяснить, почему наибольшая доля опрошенных так считает. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах) и состоит из двух частей. В первой части обучающимся необходимо проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. В третьей части нужно дать собственный ответ на поставленный вопрос в ходе социологического исследования
4	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	Характеризовать основные социальные группы, распознавать их сущности и признаки		Тестовое задание. Ошиблись с выбором правильных ответов.
5	Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Уметь характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали, оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки	12 чел 60%	Сложности вызвало проанализировать и объяснить высказывание автора. Также учащиеся затруднились дать определению понятию «зло»

		зрения золотого правила морали.		
6	Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Распознавать на основе приведённых примеров основные сферы жизни общества	11 чел 55%	Незнание основных сфер жизни общества
7.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Характеризовать поведение потребителя как основного участника экономической деятельности	7 чел 35%	Не смогли дать точные ответы на правила рационального поведения потребителя, преимущества и опасность покупки товара в кредит
8.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	1 чел 5%	Учащимся было сложно составить рассказ по предложенным понятиям.

Вывод:

Обучающиеся 7 классов показали удовлетворительный результат. Из представленных данных видно, что результативность обученности примерно на уроке текущей. Причина расхождения в том, что учащиеся с некоторыми заданиями не справились по причине того, что:

- В прошлом году часть тем, изучалась дистанционно (1 четверть)
- Предмет «Обществознание» изучается учащимися всего 1 раз в неделю и времени для закрепления пройденного материала недостаточно
- Есть учащиеся со слабой мотивацией к изучению предмета в целом

На основании выше изложенного необходимо:

- 1) Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по обществознанию; выполнить работу над ошибками)
- 2) использовать методы и приемы формирования обществоведческих понятий;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках

Анализ сформированности ключевых умений по географии показал, что наименьшие трудности при выполнении заданий испытывали при решении заданий: 1.1, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 9.1, 9.2, 9.3

- Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
- Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Наибольшие трудности вызвали задания: 1.2, 2.1, 2.2, 6.3, 8.

- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Смысловое чтение
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- Владение понятийным аппаратом географии.
- Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- Усилить работу на уроках по использованию различных источников географической информации. Сформировать комплекс умений работы с географической картой, схемами, диаграммами и графиками.
- Формировать у учащихся умение определять понятия, устанавливать аналогии, оценивать правильность выполнения учебной задачи.
- Продолжить использовать технологии смыслового чтения на уроках географии.

При выполнении ВПР по **биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Описывать биологический процесс. Определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен (не справились 55%);
2. Работать с микроскопическими объектами. Узнавать микроскопические объекты. Определять их значение. Знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести. (не справились 95%)
3. Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. Называть части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения(не справились 73%);
4. Проводить эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (не справились 68%).

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Причины понижения результатов:

Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке

Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

При выполнении ВПР по **истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	% ВЫПОЛНЕН
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	83
2	Смысловое чтение.	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятника Средневековья	95

3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	32
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	5
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	76
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	100
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	79
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	65

Анализируя таблицу, можно увидеть, что хуже всего учащиеся справились с заданиями на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (задание 4– 5%) и задание умение объяснять смысл

основных хронологических понятий, терминов (задание 3 – 32%). Лучше выполнили задания на умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (задания 6 – 100%) и проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, (задание 2 – 95%).

Причины: не достаточно сформированы навыки работы на умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков., и учащиеся недостаточно владеют письменной речью.

Пути устранения:

1. Продолжить формирование умений и навыков характеристики событий и личностей .
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Вывод: для улучшения качества образования в 6-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания.
2. Включать в домашние задания задачи, вызвавшие наибольшее затруднения при решении ВПР с последующей проверкой (разбором) в классе.
3. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по предмету.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках.
5. Проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Результаты ВПР (7 класс)

класс	Количество обучающихся		Баллы		% выполнен ия ВПР	качество		успеваемость		отметки по ВПР ниже годовой отметки		Отметки по ВПР совпадают с годовой отметкой		отметки по ВПР выше годовой отметки	
	в классе	Выпол нявши х ВПР	max	средн ий		ВПР	по предмет у	ВПР	по предмету	колич ество	%	количест во	%	количество	%
Математика	47	42	16	11	97%	56%	67%	97%	100%	10	25%	26	65%	4	10%
Русский яз.	45	40	43	30	98%	45%	45%	98%	100%	7	17%	29	72%	2	5%
Обществозн. 8б	22	18	18	11	83%	50%	54%	83%	100%	8	44%	10	56%	0	0
Биология 8а	24	19	19	10	94%	21%	55%	94%	95%	13	68%	5	26%	1	5%
История 8а	24	23	16	9	53%	39%	50%	87%	100%	6	26%	15	65%	2	9%
Английский яз.	47	40	26	20	100%	53%	72%	100%	100%	9	47%	10	53%	0	0
Физика 8б	22	15	9	6	87%	13%	68%	87%	95%	9	60%	6	40%	0	0

Следует отметить, что по всем предметам Образовательная программа освоена на базовом уровне, кроме математики, освоение которой находится на повышенном уровне.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- 1К1 - соблюдение орфографических норм.
- 13К1К2 - распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкого по значению (синонима).
- 14К1 - объяснение значения фразеологизма.
- определение типа речи.

В качестве рекомендаций по повышению результатов выполнения ВПР можно предложить следующее:

1. Организовать регулярные диагностические работы на школьном уровне, используя данные диагностических работ при организации обучения.
2. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся.
3. Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений учащихся:
 - производить морфологический разбор;

- распознавать предложения с союзом;
- распознавать предложения с предлогом;
 - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
 - адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

4. При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного вида деятельности к другой, комбинировать различные технологии обучения: на основе выполнения упражнений, заданий).

При выполнении ВПР **по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (не справились 76%).
2. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения результат (не справились 76%).
3. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (не справились 64%).
4. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (не справились 87%).

Рекомендации:

- Обратить внимание на текстовые задачи повышенного уровня, на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
- Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

При выполнении ВПР **по обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (не справились 68%).
2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (не справились 67%).

Обучающиеся 7 классов показали удовлетворительный результат. Результативность обученности примерно на уроке текущей.

Причина расхождения:

- часть тем, изучалась дистанционно (2 четверть);
- некоторые темы еще не изучены (ВПР проводилось в начале апреля, в начале 4 четверти, когда еще не весь материал пройден);
- предмет «Обществознание» изучается учащимися всего 1 раз в неделю и времени для закрепления пройденного материала недостаточно.

Рекомендации:

- усилить работу с текстовыми источниками и с иллюстративным материалом;
- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

При выполнении ВПР по **географии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Отсутствие представления об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.
- Умение работать с графической информацией и географической картой.
- Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
- умения устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.
- Знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.
- Понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта.
- Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков.
- Умение работать с фотоматериалами и элементами карты.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала;
- обратить особое внимание на отработку знания географической номенклатуры, активизировав работу с контурной картой, дидактическими карточками.

При выполнении ВПР английскому языку наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

Говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Основными недостатками в выполнении задания по описанию фотографии являются неумение связно высказываться в соответствии с планом ответа;

Отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично.

У некоторых учащихся отсутствует логика в формулировании ответа, не используются средства логической связи. Неумение использовать средства логической связи (and, but, because) также отрицательно отразилось на качестве ответов, которое оценивалось критерием «Организация текста». Часто описание фотографии представлено в форме ответов на вопросы плана задания, а не в форме связного описания выбранной фотографии. Многие учащиеся забывали начинать описание фотографии предложенными вариантами начала ответа («Я выбрал фото №...»), не соблюдали предложенную последовательность пунктов плана в ответе.

Значительная группа учащихся не владеют достаточным уровнем сформированности лексических и грамматических навыков для выполнения заданий такого типа. Ограниченный словарный запас не позволил выполнить данное задание. По критерию «Лексическая и грамматическая правильность речи» учащиеся показали самые низкие результаты.

Учащиеся допускают фонетические ошибки, препятствующие коммуникации.

Предполагаемые меры по устранению затруднений:

Организовать пошаговую подготовку в обучении спонтанному говорению. Важно разумное сочетание репродуктивных и продуктивных заданий в обучении описания картинки, фото с обязательным анализом допущенных ошибок.

Актуальной задачей является обучение школьников монологическому высказыванию в форме описания по предложенному плану и в рамках отведенного времени. Временная установка позволяет формировать у учащихся регулятивные умения по организации выполнения задания, четко формулировать ответ в соответствии с планом.

При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Узнавание по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий (не справились 63%);
2. Определение значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека (не справились 65%);
3. Умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения (не справились 94%);
4. Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям (не справились 92%);
5. Умение проводить анализ изображенных растительных организмов (не справились 69%).

Выводы:

ВПР по биологии включала 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека (№3);
- умение работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо
- отобрать необходимую, согласно условию (№4);
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий (№ 5);
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой (№7);
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности (№8);
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения (№9);
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности(№11).

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- смысловое чтение;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Причины понижения результатов:

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе. Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.
2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.
3. При выведении отметки за четверть средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением)

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание тематического тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Включить в календарно-тематическое планирование проведение диагностических работ по материалам ВПР с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Организовать работу по составлению словарей терминов биологии.
6. При выставлении итоговой отметки за четверть учитывать и опираться на результаты контрольных работ.

При выполнении ВПР **по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности (не справились 64%);

2. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Смысловое чтение (не справились 69%);

3. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (не справились 82%);

4. Определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего (не справились 64%);

5. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (не справились 64%);

6. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (не справились 87%).

Причины: не достаточно сформированы навыки работы на установление причинно-следственные связей, а также на знание карты. Многие учащиеся не обеспечены атласами и контурными картами.

Пути устранения:

1. Найти возможность обеспечить всех учащихся атласами для работы в классе.
2. Систематически в домашнее задание включать работу с контурными картами при изучении истории в 7 - 8-х классах.
3. Включить в работу задания на формирование умения установления причинно-следственные связей.

Вывод: для улучшения качества образования в 7-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- больше уделять внимания на развитие речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий;
- Включить в работу задания на формирование умения установления причинно-следственные связей;
- учиться анализировать визуальные изображения;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

- обратить внимание на умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, биологии, обществознанию к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;
- включить в календарно-тематическое планирование диагностические работы по материалам ВПР;
- увеличить разбор текстовых задач на уроках и дома;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Результаты ВПР (8 класс)

класс	Количество обучающихся		Баллы		% выполнения ВПР	качество		успеваемость		отметки по ВПР ниже годовой отметки		Отметки по ВПР совпадают с годовой отметкой		отметки по ВПР выше годовой отметки	
	в классе	Выполнявших ВПР	max	средний		ВПР	по предмету	ВПР	по предмету	количество	%	количество	%	количество	%
Математика	49	38	22	13	89%	48%	57%	89%	100%	8	21%	30	79%	0	0
Русский яз.	50	47	48	30	78%	41%	36%	78%	100%	11	24%	32	68%	4	9%
Биология 9б	24	18	20	13	83%	27%	55%	83%	100%	11	61%	7	39%	0	0
География 9а	25	21	31	21	69%	71%	92%	95%	100%	8	38%	13	62%	0	0
Обществоз 9б	24	20	21	10	85%	30%	25%	85%	100%	4	20%	15	75%	1	5%
Физика 9а	25	17	7	5	58%	0%	76%	58%	100%	15	88%	2	12%	0	0

В целом можно сделать вывод, что обучающиеся справились с ВПР в соответствии своим знаниям и возможностям. Наибольшие затруднения у 8 «б» класса. Класс является достаточно слабым, у обучающихся в большинстве случаев нет тяги к обучению и стремления получать новые знания за исключением пару человек. Обучающиеся не заинтересованы учебной, в соответствии с этим, такие результаты и были получены.

При выполнении ВПР **по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (не справились 98%).
2. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов (не справились 95%).
3. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (не справились 72%).

Обучающиеся 8-х класса успешно оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, решать квадратные уравнения. Находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Испытывают затруднения в анализе при чтении информации, представленной в виде таблиц, выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения, Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические К выполнению заданий №17,18,19(повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения) приступили 3 учащихся.

Рекомендации:

- Обратить внимание на текстовые задачи повышенного уровня, на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
- Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

При выполнении ВПР **по русскому языку** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (не справились 56%).

В качестве рекомендаций по повышению результатов выполнения ВПР можно предложить следующие:

1. Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.
4. Усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.

5. Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

При выполнении ВПР **по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (не справились 62%).

2. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (не справились 65%).

3. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (не справились 86%).

4. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (не справились все).

5. Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (не справились 66%).

Рекомендации.

1 По результатам анализа планировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов, организовать повторение тем, которые вызывают затруднения и ошибки, планировать индивидуальные упражнения.

2. Провести по итогам проверочной работу над ошибками

3. Организовать и скорректировать работу, направленную на умение работать с историческими персоналиями и их связи к историческим событиям.

4. Продолжить работу по обучению формирования причинно-следственных связей на уроках истории

5. Обеспечить учащихся на уроках историческими атласами.

Анализ сформированности ключевых умений **по географии** показал, что наименьшие трудности испытывали при решении заданий:

1. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

3. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

4. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

5. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
7. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
8. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученным демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико- ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Наибольшие трудности вызвали :

1. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, представлять в различных формах географическую информацию.
3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
5. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
7. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Владение понятийным аппаратом географии.
9. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.
10. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
11. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

Смысловое чтение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
13. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

14. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала;
- обратить особое внимание на отработку знания географической номенклатуры, активизировав работу с контурной картой, дидактическими карточками.

При выполнении ВПР **по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. (не справились 60%);
2. знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма (не справились 67%);
3. знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных (не справились 67%);
4. умение проводить сравнение биологических объектов между собой (не справились 73%);
5. читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне (не справились 73%).

Затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и

понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
7. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
5. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Использование результатов ВПР (педагоги)

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. Включить в календарно-тематическое планирование проведение уроков-ознакомления с вариантами и ДКР по материалам ВПР.

Замдиректора по УВР



С.С.Дудина