Рассмотрено на педагогическом совете.
Протокол №3 от 09.11.2020

Справка «Всероссийские проверочные работы 2020-2021 уч. год»
(Осень. По программам за предыдущий год)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией.

ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР были проанализированы педагогами, обсуждены на ШМО, представлены на педагогическом совете школы и использованы для совершенствования методики преподавания соответствующих предметов в школе. На основном уровне образования в 2020-2021 учебном году были проведены ВПР в 6-9 классах. В 6-х классах - по математике, русскому языку, биологии, истории. В 7-х классах - по математике, русскому языку, биологии, географии, истории, обществознанию. В 8-х классах– по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию, физике и английскому языку, в 9-х классах в режиме апробации – по химии, истории, обществознанию.

<u>Результаты ВПР (6 класс)</u>

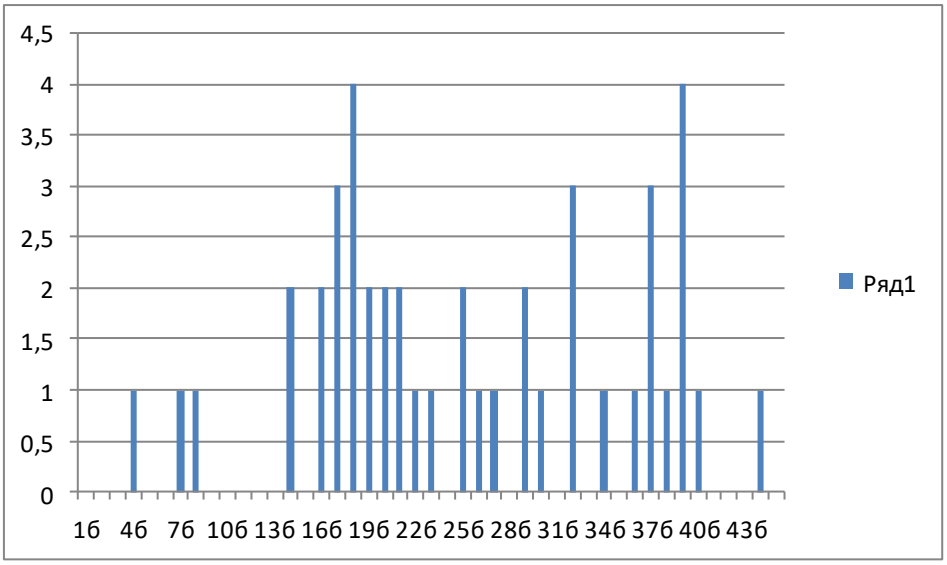
предмет	Max балл	**Средний балл**			**% выполнения**			**Уровень ООП**			**качество**			**успеваемость**			**Уровень соответствия годовым отметкам**			**Расхождение в 2 и более баллов**
		6а	6б	**6кл**	6а	6б	**6кл**	6а	6б	**6кл**	6а	6б	**6кл**	6а	6б	**6кл**	**Не соответствует**	**повысили**	**Понизили**	
Математика	20	9	11	**10**	62	56	**59**	б	б	**б**	41	63	**52**	100	81	**90**	**21чел-55%**		**21 чел – 55%**	**1чел- 2%**
Русский яз.	45	23	28	**26**	51	62	**58**	б	б	**б**	30	48	**39**	69	100	**84**	**15 чел-33%**	**4 чел -9%**	**11 чел-24%**	
Биология	29	15	14	**15**	52	48	**50**	б	б	**б**	39	42	**40**	78	92	**85**	**39 чел -85%**		**39 чел - 85%**	

история	15	7,9	9,2	**8,5**	53	62	**57,5**	б	б	**б**	52	66	**59**	100	100	**100**	**8чел-17%**	**3чел-7%**	**5чел-11%**	

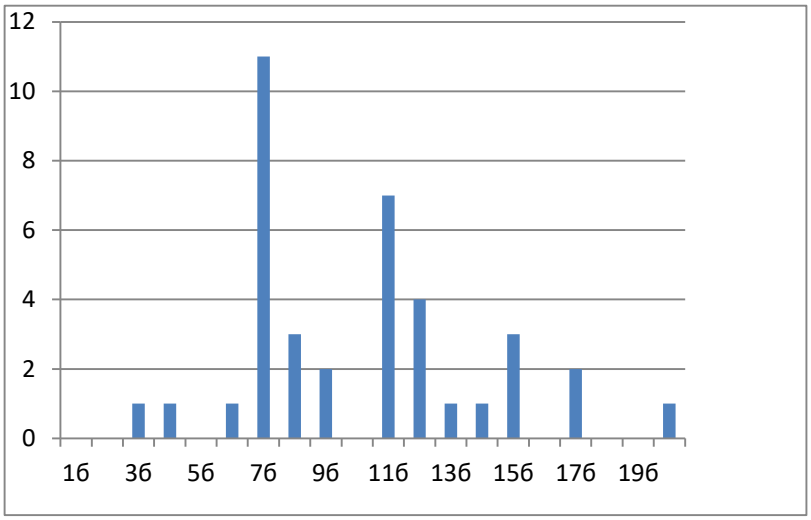
Следует отметить, что по всем 4 предметам Образовательная программа освоена на базовом уровне. Но при этом следует обратить внимание на результаты по биологии (85% не соответствия годовым оценкам).

Распределение первичных баллов

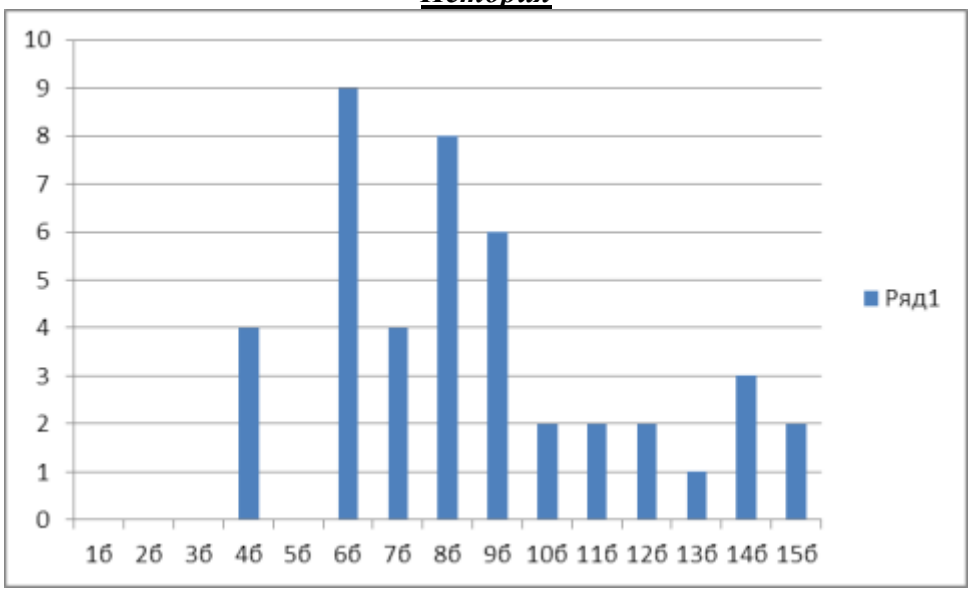
Русский язык



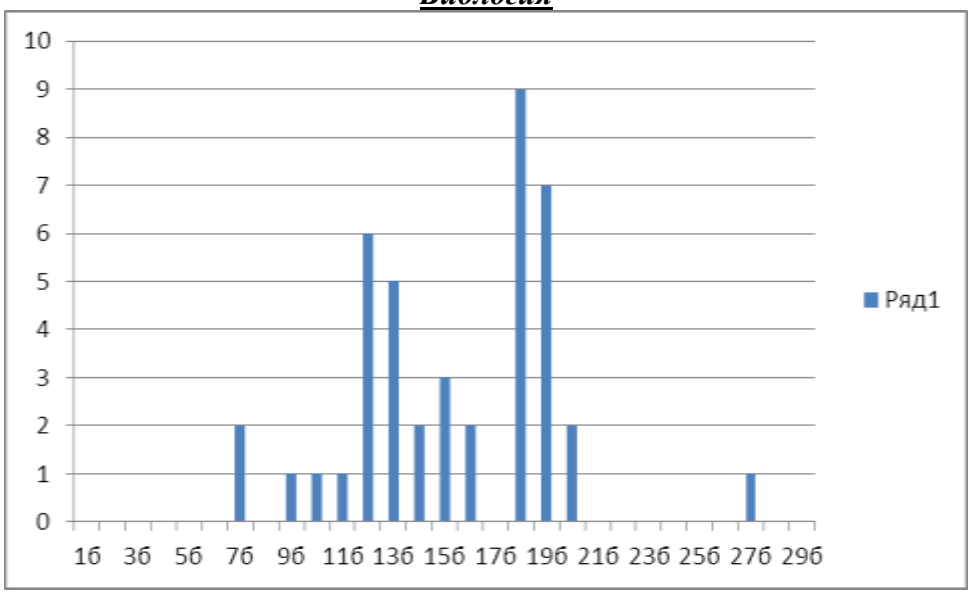
Математика



История



Биология



Результаты проверочной работы по **русскому языку** показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание приставок на парный согласный;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять тип речи, производить морфемный и синтаксический разборы (2 учащихся не указали характеристику предложений)

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

-Внимательно читать задание;

-Определять тему и главную мысль текста;

-Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

-1 обучающийся не справился с заданием написать слово по его лексическому значению, подобрать антоним к слову.

-2 обучающихся не справились с составлением схем предложений с прямой речью.

В текущем учебном году необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся..

Обучающиеся в целом показали хорошие умения находить и анализировать текст, определять его тип, проявили способность подбирать антонимы и синонимы, показали неплохое знание орфографических правил. Наиболее успешно справились с заданиями 1, 4,9,12.

При выполнении ВПР **по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить часть от числа, число по его части (не справились 83%).

2. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (не справились 56%).
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные логические задачи методом рассуждений (не справились 60%).
4. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (не справились 67%).
5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (не справились 93%).

При выполнении ВПР по **биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:
1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Обучающиеся затрудняются выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (справились 38%);
2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
3. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. С затруднением сравнивают биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (справились 41%).

При выполнении ВПР по **истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:
1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Результаты выполнения ВПР в 6 классах указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.
Вывод: для улучшения качества образования в 6-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:
1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определѐнных способов действий в области языкознания.
2. Использовать в образовательной практике различные методы и приѐмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приѐмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на части и проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.
4. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски еѐ причины.
5. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

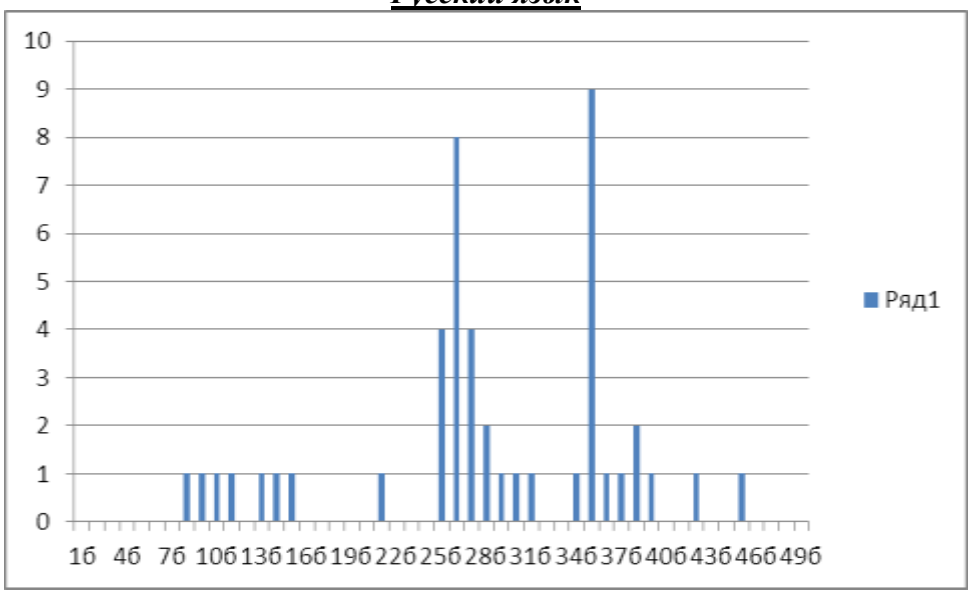
Результаты ВПР (7 класс)

предмет	Max балл	**Средний балл**			**% выполнения**			**Уровень ООП**			**качество**			**успеваемость**			**Уровень соответствия годовым отметкам**			**Расхождение в 2 и более баллов**
		7а	7б	**7кл**	7а	7б	**7кл**	7а	7б	**7кл**	7а	7б	**7кл**	7а	7б	**7кл**	**Не соответствует**	**повысили**	**Понизили**	
Математика	16	8,3	8,4	**8,3**	55,7	49	**52**	б	б	**б**	42	31	**36,5**	92	92	**92**	**31 чел-58%**		**31чел-58%**	
Русский яз.	51	29	29	**29**	61	57	**59**	б	б	**б**	39	31	**35**	87	85	**86**	**18 чел – 40%**	**1 чел -2%**	**17 чел-38%**	
Биология	28	15	12	**13,5**	50	43	**46**	б	н	**б**	38	19	**28**	92	78	**85**	**36 чел -78%**		**36 чел - 78%**	**3 чел -6%**
история	20	11,3	8,1	**9,6**	57	41	**49**	б	н	**б**	60	30	**45**	100	87	**93,5**	**9 чел-21%**	**3чел-7%**	**6чел-14%**	
обществознание	23	13	12	**12,5**	56	52	**54**	б	б	**б**	41	22	**31,5**	95	86	**90,5**	**21чел-46%**		**21чел-46%**	
география	36	19	16	**17,5**	53	45	**49**	б	б	**б**	33	22	**27,5**	100	96	**98**	**33чел-65%**	**1-2%**	**32чел-59%**	**3чел-5%**

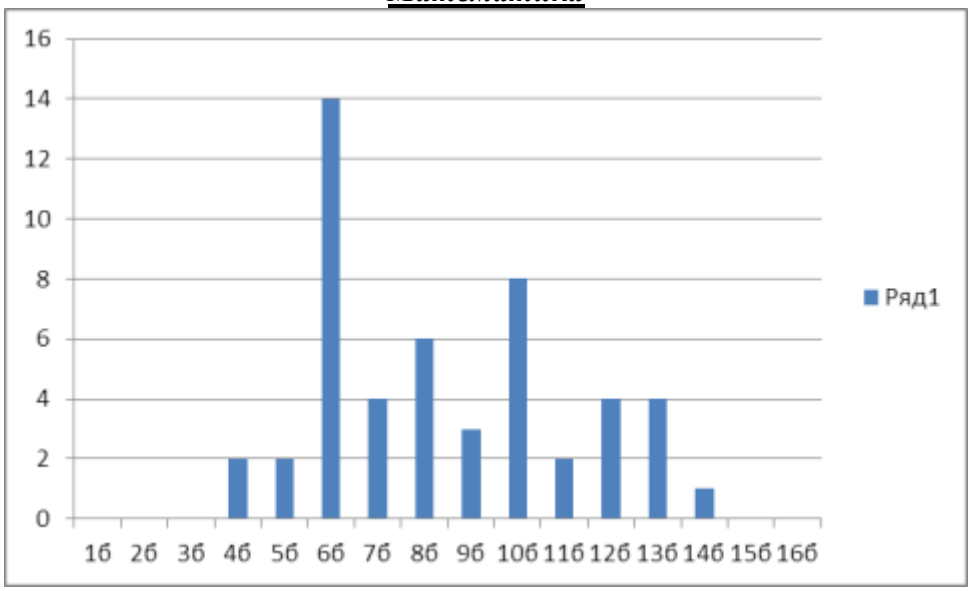
Следует отметить, что по всем предметам Образовательная программа освоена на базовом уровне, кроме 7б по биологии и истории. Но во всей параллели наблюдается высокий процент несоответствия результатов ВПР годовым оценкам.

Распределение первичных баллов

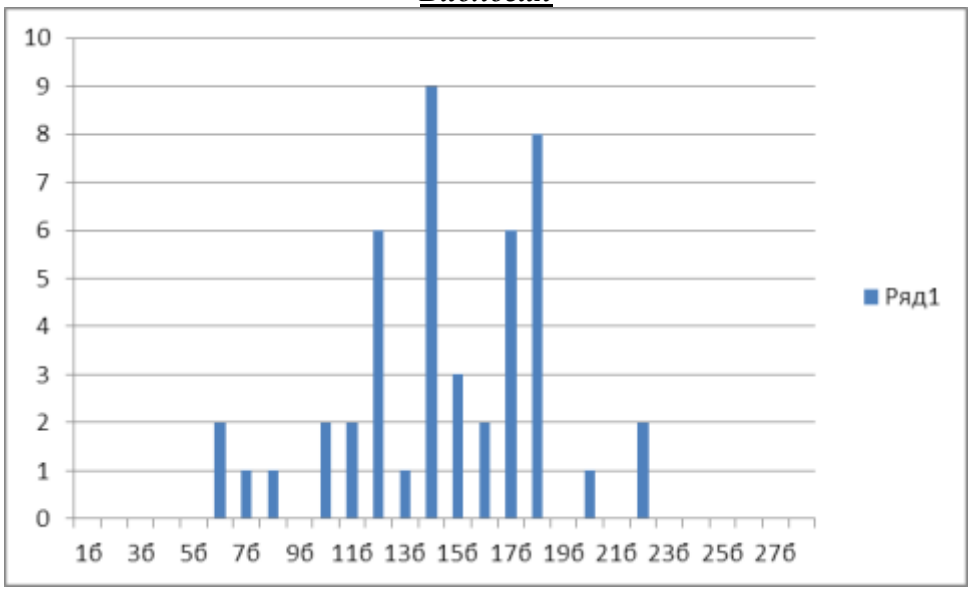
Русский язык



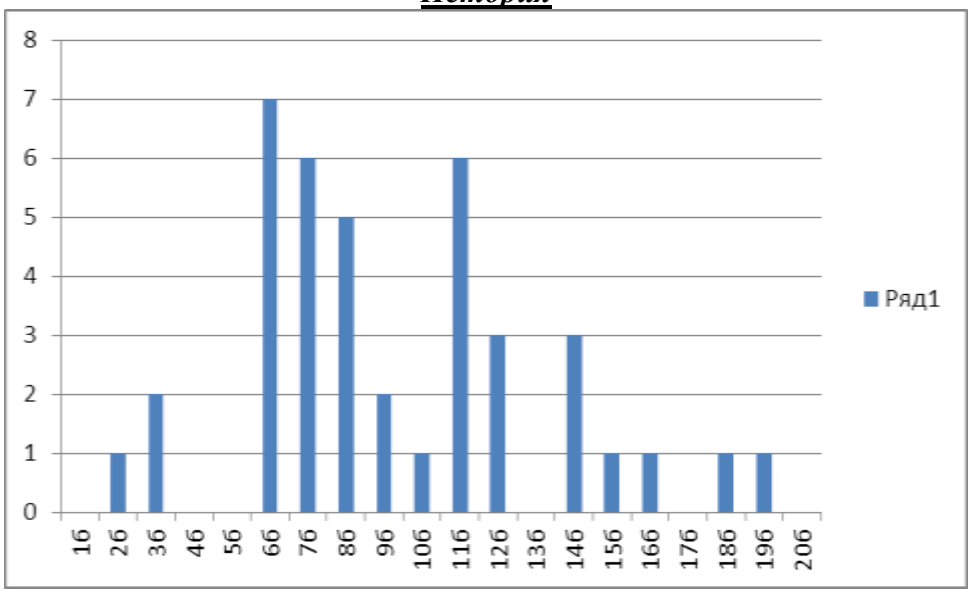
Математика



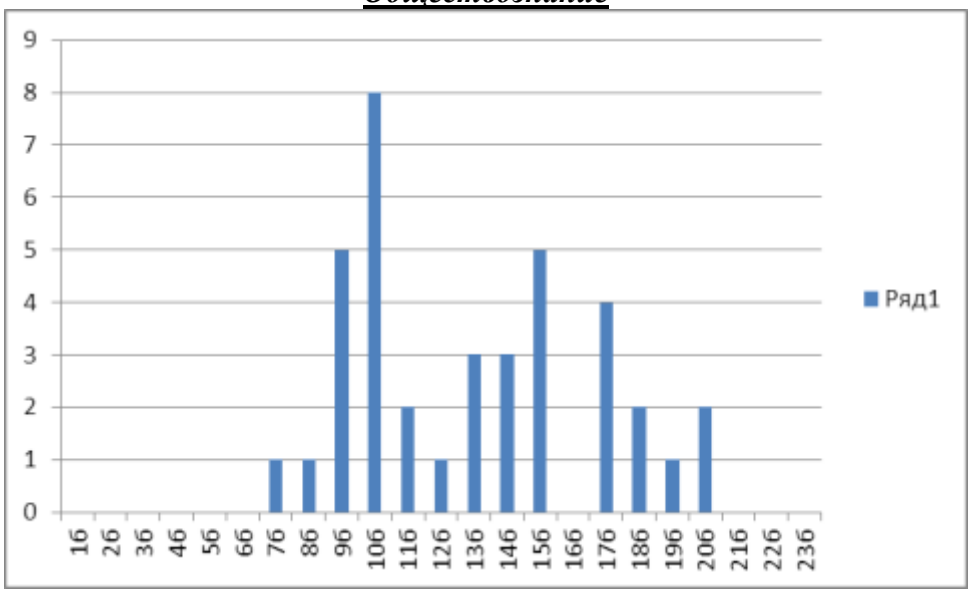
Биология



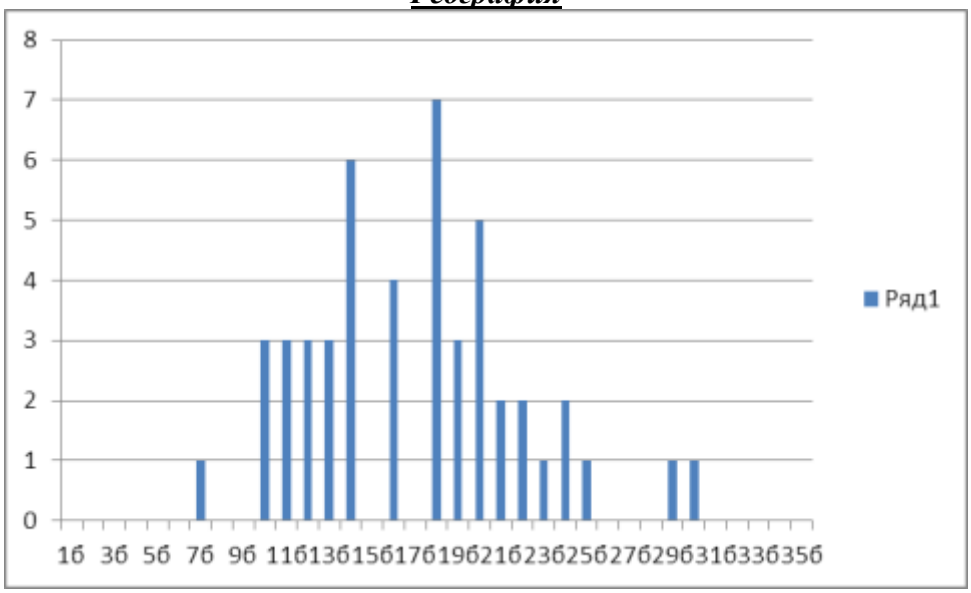
История



Обществознание



География



Анализ достижения планируемых результатов ВПР по **русскому языку** показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Составление плана текста (справились 70%);
2. Определение основной мысли текста (справились 70%);
3. Стилевая окраска слова (справились 60%);

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Фразеологизмы и использование их в речи», отработать навыки морфологического разбора.

При этом обучающиеся успешно справились с заданиями, в которых проверялись умения распозноватьорфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки , умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

При выполнении ВПР **по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
2. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
3. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

При выполнении ВПР по **географии** наиболее успешно справились с заданиями:

- № 1.1 (проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов);

-№ 2.2 (задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);

-№ 3.1 (проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории);

-№ 4.1(П) проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.;

-№ 6.1 (проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков);

№ 8.2(основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран)

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- № 1.2 (проверяет умение соотнести материки или океаны с путешественниками);

-№ 2.1(проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам);

- № 9.2 (П) (проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления);

- № 10 (проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края).

При выполнении ВПР по **биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (справились 27%);

2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (справились 23%);

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы (справились 18%).

При выполнении ВПР по **истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

При выполнении ВПР по **обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение объяснять смысл основных хронологических обществоведческих понятий, терминов;

2. Характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;

3. Умение извлекать и осмысливать социально значимую информацию, систематизировать полученные данные;

4. Высказывать собственную позицию.

Вместе с тем обучающие прекрасно составили рассказ о своей будующей профессии.

Вывод: для улучшения качества образования в 7-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; повторить недостаточно прочно усвоенные разделы и темы «Синтаксис» и «Морфология», закрепить навык выполнения морфологического разбора.

2. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты».

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Обратить внимание на умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, биологии, истории к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

7. Увеличить разбор текстовых задач на уроках и дома, составляя математическую модель.

8. Продолжить работу над геометрическим материалом

9. Разбирать дополнительно нахождение процента от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел.

10. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

11. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

12. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

13. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

14. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

15. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

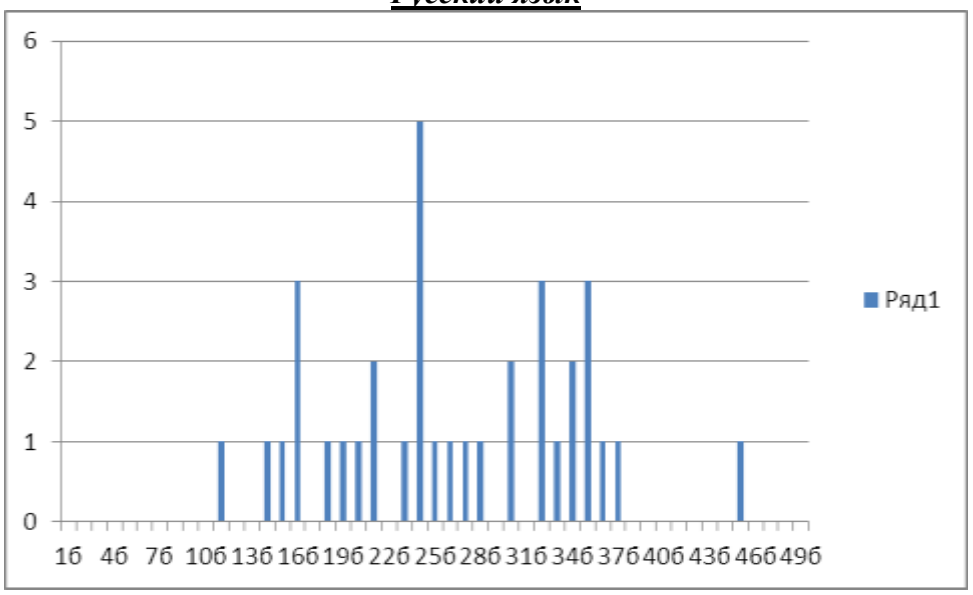
Результаты ВПР (8 класс)

предмет	Max балл	Средний балл			% выполнения			Уровень ООП			качество			успеваемость			Уровень соответствия годовым отметкам			Расхождение в 2 и более баллов
		8а	8б	**8кл**	8а	8б	**8кл**	8а	8б	**8кл**	8а	8б	**8кл**	8а	8б	**8кл**	**Не соответствует**	**повысили**	**понизили**	
Математика	19	12	9	**10**	63	47	**55**	Б	Б	**Б**	57	25	**41**	100	85	**47**	**9 чел -20%**	**2 чел -5%**	**7 чел - 16%**	
Русский яз.	47	28	22	**39**	60	43	**51,2**	б	н	**б**	44	13	**28,5**	84	60	**72**	**18 чел-45%**	**1чел-3%**	**17чел-42%**	
Биология	28	16	7	**12**	59	31	**45**	б	н	**б**	62	10	**36**	88	55	**71**	**29 чел – 69%**	**1 чел-2%**	**28 чел - 67%**	**1 чел -2%**
история	25	12	8,4	**10**	46	34	**40**	б	н	**н**	52	12	**32**	96	82	**89**	**13чел-31%**		**13чел-31%**	
обществознание	23	14	11	**12,5**	58	46	**52**	б	б	**б**	46	20	**33**	100	80	**90**	**20чел-51%**		**20чл-51%**	
география	36	19	12	**15,5**	**52**	34	43	б	н	**н**	33	6	**19,5**	96	89	**92,5**	**26чел-62%**	**1чел-2%**	**25чел-59%**	**1чел-2%**
Английский яз	30	18	15	**16**	59	59	**59**	б	б	**б**	35	42	**38**	92	100	**96**	**12 чел-34%**		**12 чел-34%**	
физика	18			**7**			**41**			**н**			**52**			**87**	**5 чел -12%**	**3чел -7%**	**2 чел-5%**	

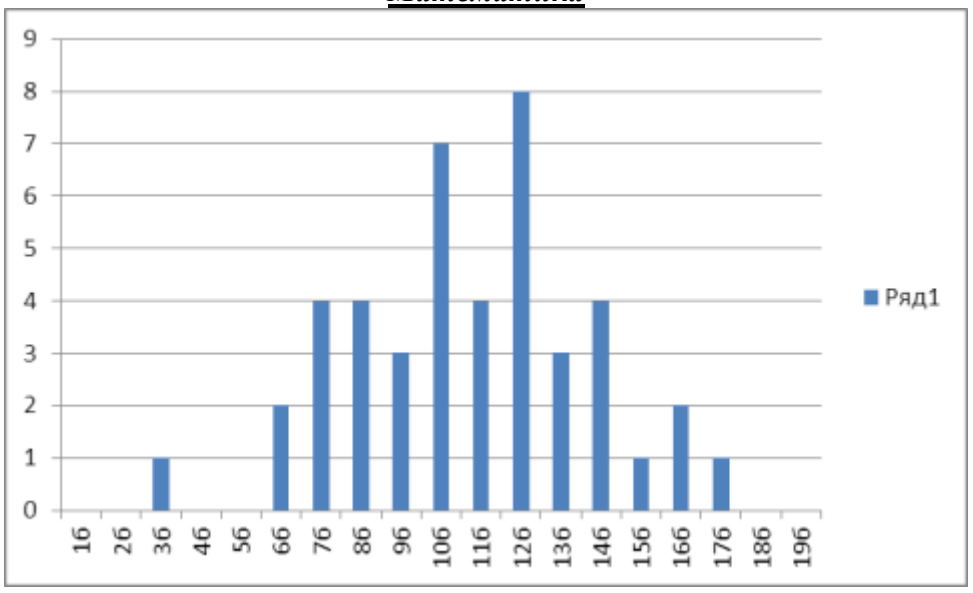
Следует отметить, что в 8а классе по всем предметам Образовательная программа освоена на базовом уровне, в то время как 8б класс большинство предметов усваивает на низком уровне кроме математики, обществознания и английского языка, освоение которых находится на базовом уровне.

Распределение первичных баллов

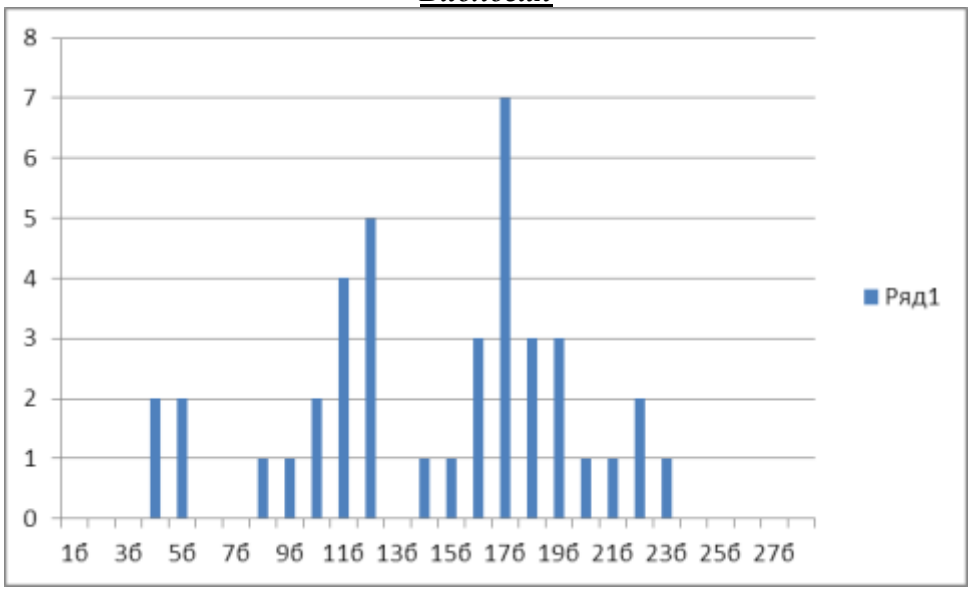
Русский язык



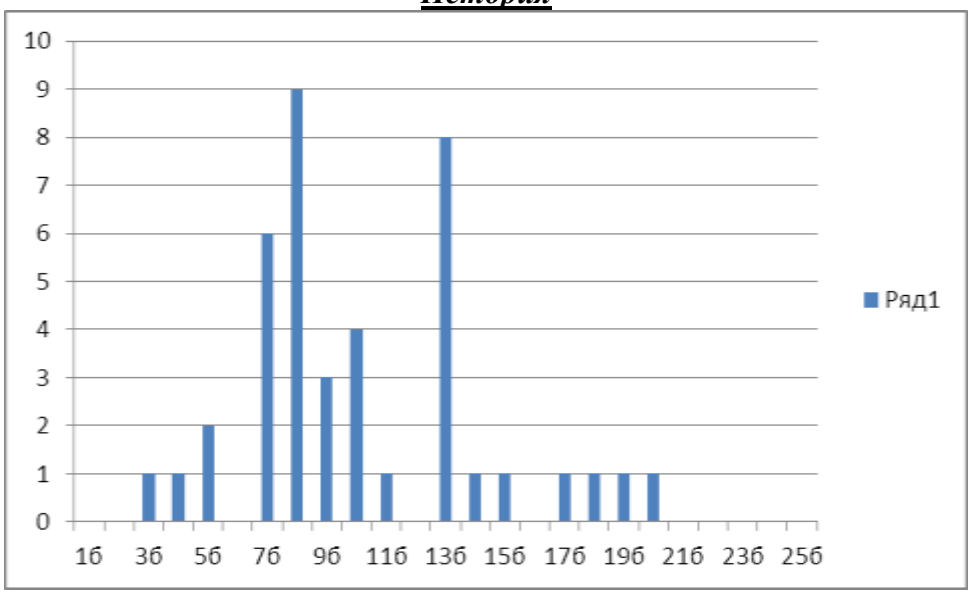
Математика



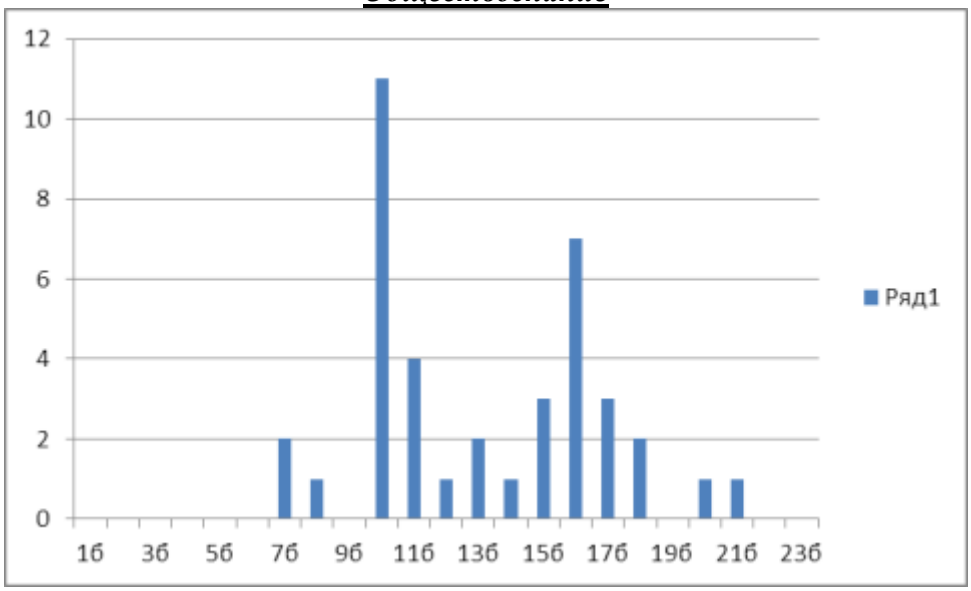
Биология



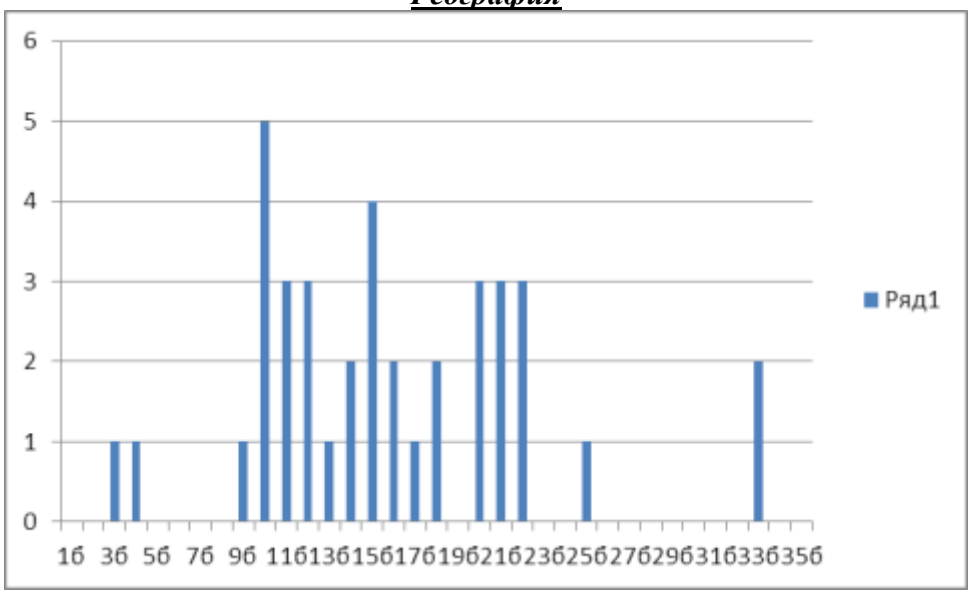
История



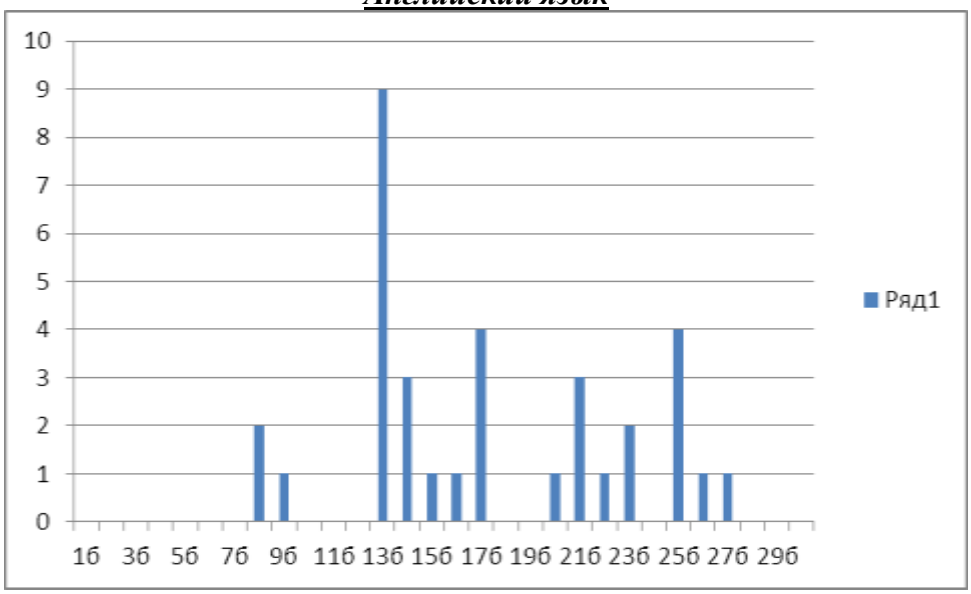
Обществознание



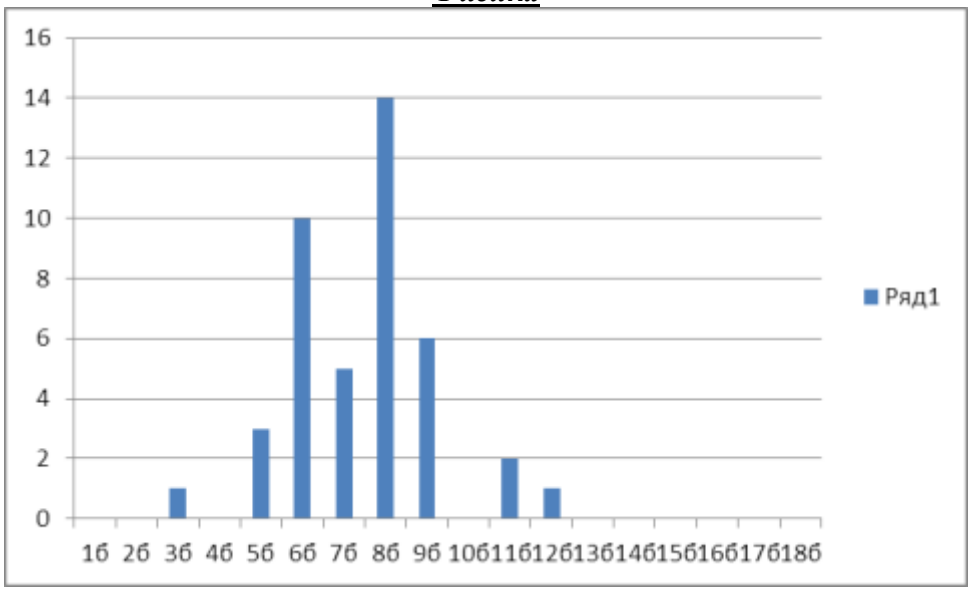
География



Английский язык



Физика



Анализ достижения планируемых результатов ВПР **по русскому языку** показал, что у восьмиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- 1К1 - соблюдение орфографических норм.

-13К1К2 - распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкого по значению (синонима).

-14К1 - объяснение значения фразеологизма.

-определение типа речи.

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Фразеологизмы и использование их в речи», отработать навыки морфологического разбора.

При выполнении ВПР **по географии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1.Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов;

2. Чтение профиля рельефа местности;

3. Определение природных зон по их характеристикам, выявление закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов;

4. Заполнение блок-схемы, отражающей типы и географические названия объектов;

5. Представление информации о населении стран мира в графической форме;

6. Составление описания страны на основе вопросов, приведённых в задании.

При выполнении ВПР **по обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Составление сообщения из приведённых понятий;
2. Знание гражданского кодекса РФ;

Высокие результаты показали обучающиеся при работе с диаграммой.

Вывод: для улучшения качества образования в 8-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- больше уделять внимания на развитие речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий;

- учиться анализировать визуальные изображения;

- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

-обратить внимание на умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

-расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, биологии, обществознанию к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;

-регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся;

-увеличить разбор текстовых задач на уроках и дома;

-продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

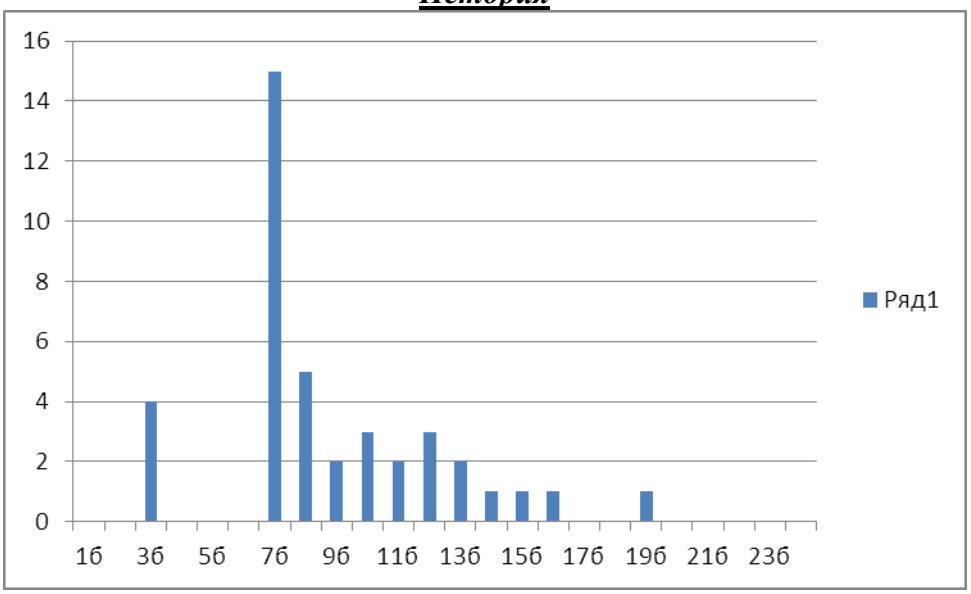
Результаты ВПР (9 класс)

предмет	Max балл	Средний балл			% выполнения			Уровень ООП			качество			успеваемость			Уровень соответствия годовым отметкам			Расхождение в 2 и более баллов
		9а	9б	**9кл**	9а	9б	**9кл**	9а	9б	**9кл**	9а	9б	**9кл**	9а	9б	**9кл**	**Не соответствует**	**повысили**	**Понизили**	
Математика	25	11	8,3	**9,6**	44	44	**44**	н	н	**н**	24	14	**19**	100	57	**79**	**25чел-60%**	**1чел- 2%**	**24чел-57%**	**7 чел- 17%**
Русский яз.		31	28	**29.5**	63	55	**59**	б	б	**б**	59	38	**48,5**	87	67	**77**	**41%-19чел**	**3чел-6%**	**16чел-35%**	
Биология	35	13	13	**13**	41	37	**39**	н	н	**н**	33	26	**30**	70	70	**70**	**50 чел -100%**		**50 чел - 100%**	
история	24	9,6	8,8	**9,2**	40	37	**38,5**	н	н	**н**	28	16	**22**	95	87	**91**	**12чел-26%**	**1чел-2%**	**11чел-24%**	
обществознание	25	14	14	**14**	56	56	**56**	б	б	**б**	38	36	**37**	81	88	**84,5**	**18 чел-39%**		**18чел-39%**	
Химия		19	14	**17**	60	36	**48**	б	н	**б**	48	24	**36**	100	81	**91**	**20 чел-48%**	**1 чел- 5%**	**19 чел - 45%**	

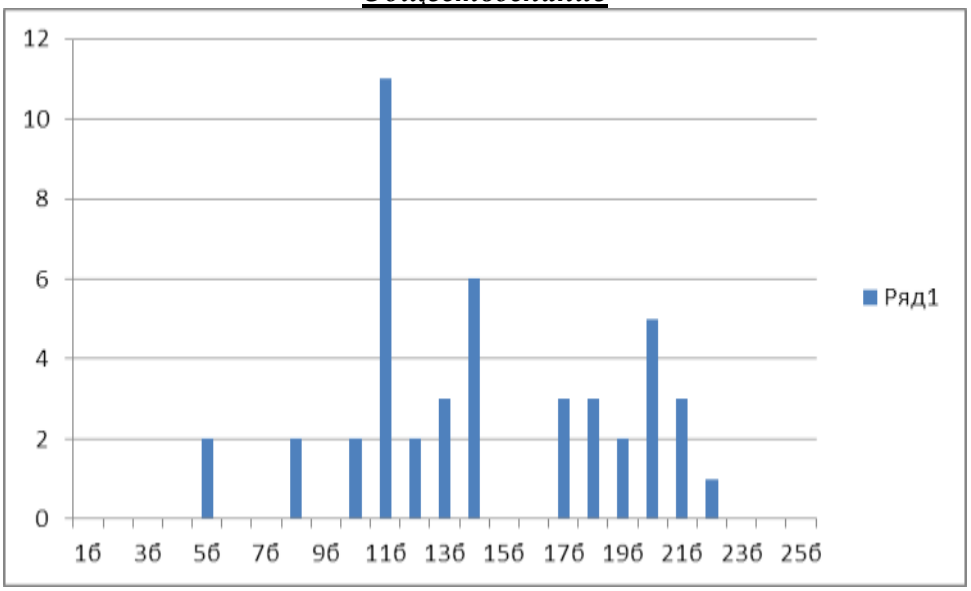
Следует отметить, что в 9-х классах по всем предметам Образовательная программа освоена на низком уровне, кроме русского и обществознания. А так же наблюдается полное не соответствие годовым оценкам по биологии, присутствует расхождение в 2 балла по математике.

Распределение первичных баллов

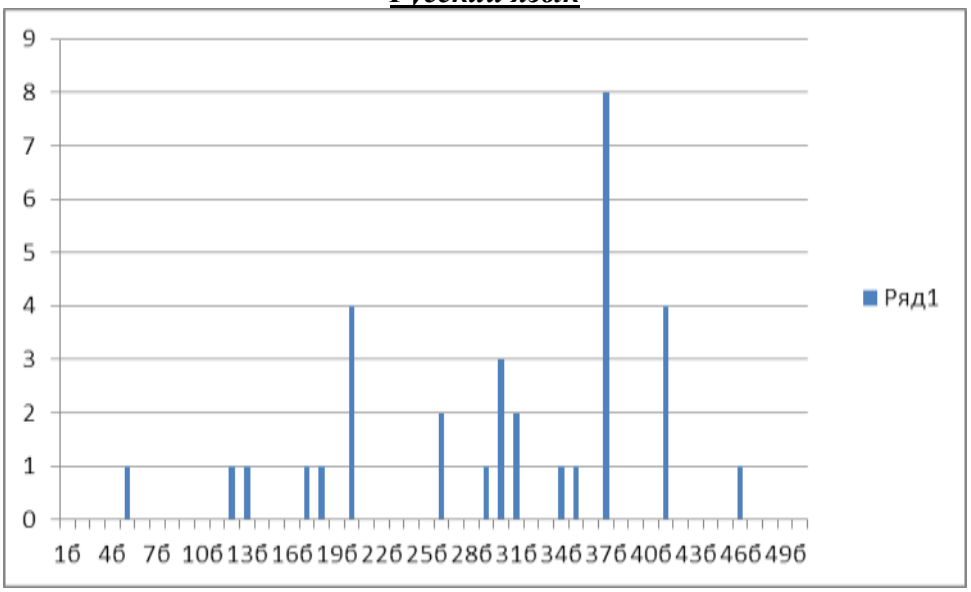
История



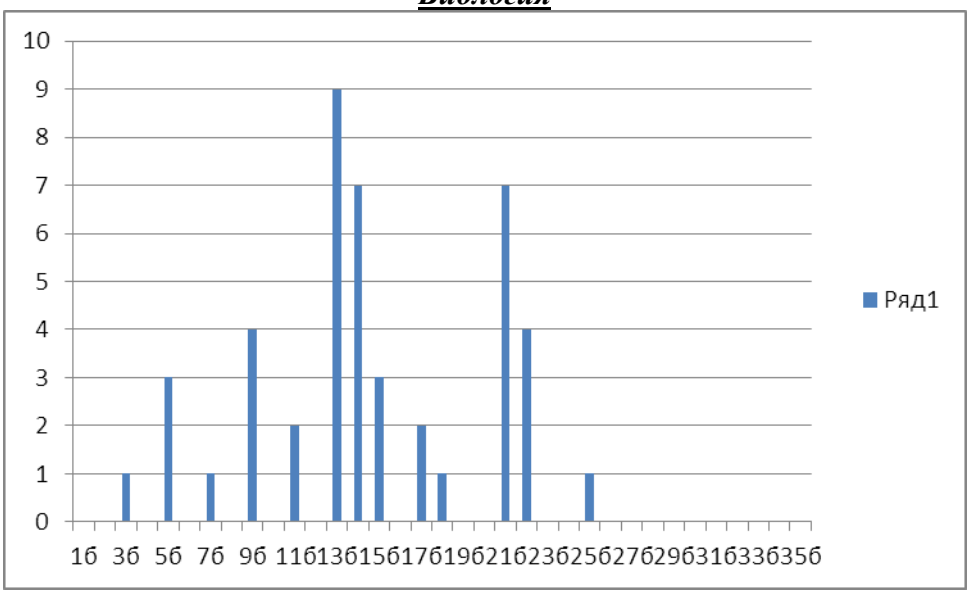
Обществознание



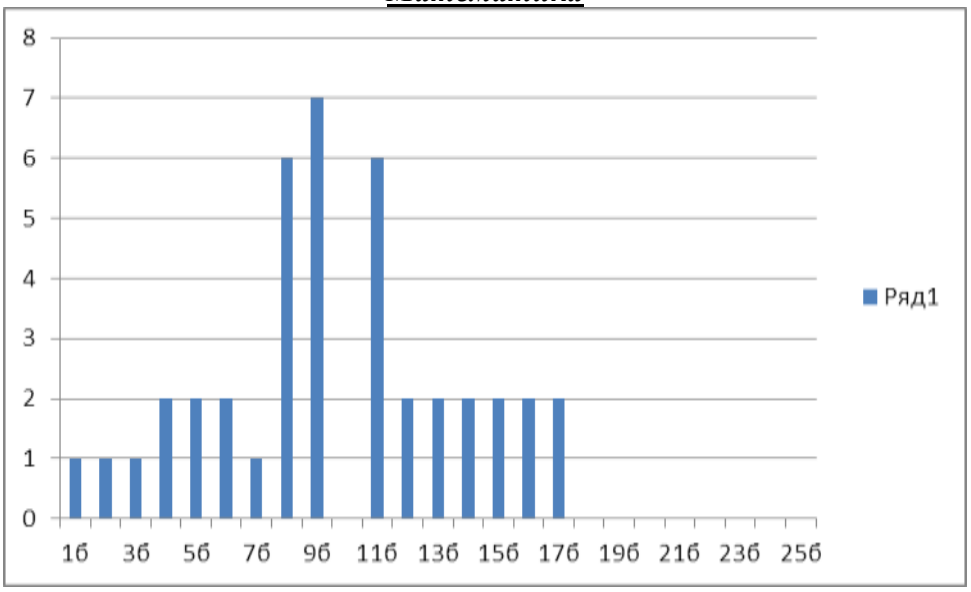
Русский язык



Биология



Математика



Использование результатов ВПР (педагоги)

• Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;

• Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

• Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом; • Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;

• Обмен опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Справку составил зам. директора по УВР Дудина С.С.