Управление образования Администрации Режевского городского округа

ПРИКАЗ

11 февраля 2020 г. **№ 44/01-07**

г. Реж

О **муниципальной системе оценки качества образования в Режевском городском округе**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области», постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 12 .02. 2019 № 25/01-07 «О муниципальной системе оценки качества образования в Режевском городском округе» следующие изменения:

1) Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Режевском городском округе изложить в новой редакции (Приложение № 1);

2) Перечень ответственных специалистов Управления образования, участвующих в мероприятиях муниципальной оценки качества изложить в новой редакции (Приложение № 2)

2. Ведущему специалисту Управления образования А.А. Стаднику разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования http://obrazovanie-rez.ucoz.ru/.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель начальника управления И.А. Кузьмина

Каушан С.П. 343(64)32475

УТВЕРЖДЕНО
приказом Управления образования Администрации Режевского городского округа от «11» февраля 2020 г. № 44/01-07 «О муниципальной системе оценки качества образования в Режевском городском округе»

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе оценки качества образования в Режевском городском округе

1. Общие положения

1. Настоящее положение о муниципальной системе оценки качества образования Режевского городского округа (далее - МСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию МСОКО, ее структуру и функции, как неотъемлемой части Региональной системы оценки качества образования Свердловской области.

2. Положение о МСОКО разработано в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

3) постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);

4) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

5) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

6) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

7) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

8) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

9) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениям и дополнениями);

10) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

11) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

12) постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;

13) постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года»;

14) приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.12.2018 года № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

15) постановлением Администрации Режевского городского округа «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2025 года» от 08.11.2018 № 2228 (в редакции от 07.08.2020 № 1296) иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, Режевского городского округа, настоящим приказом.

3. В МСОКО Режевского городского округа, как неотъемлемой части РСОКО Свердловской области, используются следующие понятия:

1) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2) **качество образования, инвариантная часть МСОКО,** – комплексная характеристика системы образования, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов основных общеобразовательных программ и являющаяся отражением экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей территории;

3) **оценка качества образования, инвариантная часть МСОКО,** - оценка способности системы образования удовлетворять установленным и прогнозируемым

потребностям государства и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных общеобразовательных программ;

4) **оценка качества образования на муниципальном уровне**, **вариативная часть МСОКО,** - оценка способности системы образования удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения дополнительных общеразвивающих программ, программ профессионального обучения;

5) **механизмы оценки качества образования** - совокупность принятых и осуществляемых в системе образования оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ, программ профессионального обучения, а также деятельности системы образования территории в целом;

6) **процедуры оценки качества образования, инвариантная и вариативная составляющие МСОКО**, - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженные в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

7) **мониторинг системы оценки качества образования, инвариантная и вариативная составляющие МСОКО,** - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

4. МСОКО Режевского городского округа как часть РСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями Управления образования Администрации Режевского городского округа, осуществляющего управление в сфере образования оценку качества образования в части структуры и содержания основных общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ, условий их реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ, программ профессионального обучения, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

МСОКО является, кроме того, ресурсной базой для РСОКО в контексте конкретной территории и является основным механизмом реализации

приоритетных направлений развития системы образования региона и муниципалитета.

5. Результаты инвариантной и вариативной составляющих МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

1) территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющие государственный контроль;

2) исполнительными органами государственной власти Свердловской области;

3) Управлением образования Администрации Режевского городского округа, как учредителя образовательных организаций;

4) учреждениями и организациями Режевского городского округа, Свердловской области, осуществляющими образовательную деятельность, органами государственно-общественного управления образованием;

5) обучающимися и их родителями (законными представителями);

6) научными и методическими организациями;

7) работодателями и их объединениями;

8) общественными организациями (объединениями);

10) средствами массовой информации;

11) иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

2. Цель, задачи и принципы МСОКО как сегмента РСОКО

6. Целью МСОКО, как сегмента РСОКО, является получение и распространение субъектами оценки качества образования достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, а также информации о состоянии и результатах дополнительного образования и профессионального обучения на территории муниципалитета для формирования информационной основы при принятии управленческих решений,.

МСОКО на территории Режевского городского округа направлена на:

1) развитие системы муниципальных исследований качества общего образования (включая региональный и федеральный сегменты), позволяющий оценивать качество образования на уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных территории, анализ и направление информации на уровень Свердловской области и Российской Федерации;

2) сопровождение образовательных учреждений в апробации и компетентном использовании фонда оценочных средств РСОКО для проведения процедур контроля и оценки общего образования при реализации инвариантной части МСОКО;

3) функционирование системы мониторинга оценки качества общего и дополнительного образования на муниципальном уровне;

4) формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего и дополнительного образования на муниципальном уровне;

5) обеспечение единства и соотнесенности между собой (в соответствии с полномочиями) муниципальной, региональной, и институциональных систем (системы образовательной организации) оценки качества общего образования (включая дошкольное, в том числе образование детей с ограниченными возможностями здоровья).

7. Основными задачами МСОКО, как сегмента РСОКО, являются:

1) введение дополнительных критериев к основному перечню критериев оценки качества образования Свердловской области с учетом социально-экономических особенностей территории;

2) содействие осуществлению оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу (в рамках полномочий);

3) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Режевского городского округа для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа (в рамках полномочий);

4) формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования(в рамках полномочий);

5) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования (в рамках полномочий);

6) информирование населения Режевского городского округа о качестве образования;

7) развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования Режевского городского округа (в рамках полномочий);

8) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования Режевского городского округа и Свердловской области.

8. Общими принципами МСОКО, как сегмента РСОКО, являются:

1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;

2) открытость и информационная безопасность;

3) ориентация на требования внешних пользователей;

4) учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей Свердловской области и Режевского городского округа;

5) снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;

6) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

7) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

8) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

9) переход к системе мониторинговых исследований;

10) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

11) сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества образования;

12) соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

3. Структура МСОКО, как сегмента РСОКО

9. МСОКО, как сегмент РСОКО, включает в себя следующие составляющие:

1) нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству общего образования;

2) субъекты и их функции;

3) объекты;

4) механизмы (модули) инвариантные и вариативные на муниципальном уровне;

5) процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;

6) положения о проведении оценочных процедур;

7) оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры);

8) система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);

9) примерный перечень управленческих действий (решений) обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

10. Организационная структура РСОКО предусматривает три уровня: региональный, муниципальный и институциональный или уровень организации. Организационная структура МСОКО как части РСОКО включает в себя инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную, определяемую специальными потребностями, особенностями оценочных процедур и реализуемую в рамках полномочий муниципального уровня.

На институциональном или уровне организации согласно п.13.ст.28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» определена необходимость функционирования ВСОКО, которая также должна включать в себя инвариантную (неизменную часть) и вариативную части (в пределах полномочий организации, закрепленных в Уставе).

11. Субъектами МСОКО, как сегмента РСОКО, являются:

- на муниципальном уровне:

1) орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования на территории муниципального образования – Управление образования администрации Режевского городского округа (далее – Управление образования);

2) информационно-методический отдел Муниципального казенного учреждения «Центр сопровождения учреждений, подведомственных Управлению образования администрации Режевского городского округа» (далее МКУ ЦСУ), городские методические объединения учителей предметников;

3) координационный совет по внедрению ФГОС общего образования при Управлении образования;

4) совет по образованию при Управлении образования;

5) коллегиальные органы (комиссии, подкомиссии), созданные по приказу Управления образования;

6) профессиональные объединения

7) общественные организации (объединения) и общественные наблюдатели (физические лица):

- на уровне образовательной организации:

8) образовательные организации Режевского городского округа (далее ОО);

9) коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

4. Функции субъектов МСОКО

12. Распределение функций между субъектами:

1) Управление образования Администрации Режевского городского округа:

обеспечивает разработку и функционирование муниципальной модели системы оценки качества образования;

оказывает содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;

обеспечивает проведение ГИА, ЕГЭ в Режевском городском округе;

обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в Режевском городском округе;

обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

осуществляет сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;

обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

осуществляет в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывают содействие их развитию;

осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

осуществляет внутреннюю оценку качества образования (далее ВСОКО), мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;

обеспечивает информационную открытость проведения процедур РСОКО, МСОКО в соответствии с действующим законодательством;

осуществляет подготовку предложений в адрес Министерства, ГАОУ ДПО СО «ИРО» по вопросам развития РСОКО;

принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Свердловской области, муниципальных систем образования Свердловской области и системы образования Свердловской области;

2) информационно-методический отдел МКУ ЦСУ, городские муниципальные методические объединения учителей-предметников, осуществляют информационно-методическое сопровождение МСОКО, как сегмента РСОКО, на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;

3) координационный совет по внедрению ФГОС общего образования при Управлении образования

Осуществляет координацию субъектов образовательных отношений на территории Режевского городского округа по вопросам реализации муниципальной модели ФГОС ОО.

4) муниципальный общественный Совет по образованию при Управлении образования Режевского городского округа осуществляет следующие функции:

осуществляет взаимодействие с общественными организациями в рамках МСОКО;

вносит предложения по развитию муниципальной системы образования на основе результатов независимых процедур оценки качества образования

5) коллегиальные органы (комиссии, подкомиссии), созданные по приказу Управления образования выполняют тактические задачи, поставленные Управлением образования, состав органов и полномочия утверждаются приказом Управления образования;

6) профессиональные объединения вносят предложения по развитию муниципальной системы образования и осуществляют иные действия в рамках полномочий;

7) общественные организации (объединения) и общественные наблюдатели (физические лица):

принимают участие в формировании информационных запросов пользователей МСОКО;

осуществляют подготовку предложений в адрес Министерства, ГАОУ ДПО СО «ИРО» и Управления образования администрации Режевского городского округа по вопросам развития МСОКО;

принимают участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Режевского городского округа и Свердловской области и системы образования Режевского городского округа и Свердловской области;

принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, аттестации педагогических работников образовательных организаций Режевского городского округа, проведении государственной итоговой аттестации обучающихся и иным исследованиям в области оценки качества образования;

участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования;

8) образовательные организации Режевского городского округа:

обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования;

осуществляют ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных;

обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

обеспечивают регулярное проведение самообследования;

обеспечивают проведение процедур независимой оценки качества образования;

осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

9) коллегиальные органы управления, осуществляют свою деятельность в соответствии с уставом образовательной организации.

4. Объекты МСОКО

13. Объектами МСОКО как сегмента РСОКО, являются:

1) структура и содержание основных общеобразовательных программ, структура и содержание дополнительных общеразвивающих программ;

2) условий их реализации (в пределах полномочий);

3) результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ (в пределах полномочий);

4) ВСОКО в ОО.

5. Оценка качества образования

14. МСОКО как сегмент РСОКО осуществляет оценку качества образования в части структуры и содержания основных общеобразовательных программ, структуры и содержания дополнительных общеразвивающих программ, условий их реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений на муниципальном уровне.

15. Механизмы (модули) оценки качества общего осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

16. Управление образования Администрации Режевского городского округа обеспечивает участие, предоставление достоверной информации образовательными

организациями, МКУ ЦСУ об уровне обеспечения качества образования в Режевском городском округе.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в Режевском городском округе.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

К такой информации относятся сведения о:

1) содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) кадровом обеспечении образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных) в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;

3) материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных) в части реализации основных образовательных программ (дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования);

4) условиях получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

5) результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ЕГЭ;

6) учебных и внеучебных достижениях обучающихся,

7) мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных).

Мониторинг осуществляется на основе:

1) данных федерального статистического наблюдения;

2) обследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций;

3) информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) информации, опубликованной в средствах массовой информации;

5) информации, поступающей в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Управление образования Администрации Режевского городского округа от организаций и граждан.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными Министерством, Управлением образования Администрации Режевского городского округа.

Инвариантная часть МСОКО включает в себя систему постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на региональном уровне, как то:

1) мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных областными целевыми программами, планами, развития образования Свердловской области;

2) мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3) мониторинг сайтов образовательных организаций Свердловской области (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) мониторинг количества руководящих и педагогических работников дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Свердловской области, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам;

5) мониторинг реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы.

Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур (вариативная часть МСОКО) на муниципальном уровне включает в себя следующие мониторинги:

1) мониторинг выполнения показателей эффективности для оценки деятельности органов местного самоуправления;

2) мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных муниципальными программами, планами, развития образования Режевского городского округа, в частности муниципальной программой «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2025 года», утвержденной постановлением Администрации Режевского городского округа от 08.11.2018 № 2228 (с изменениями и дополнениями);

3) мониторинг выполнения показателей муниципального задания образовательными учреждениями Режевского городского округа;

4) мониторинг эффективности работы образовательных организаций и руководителей образовательных организаций (процедура определения объемных показателей);

5) целевой мониторинг для принятия конкретных управленческих решений (мониторинг эффективности работы малокомплектных школ, мониторинг речевого развития обучающихся дошкольного образования, мониторинг эффективности работы ОО на уровне среднего общего образования и т.д.)

17. Управление образования Администрации Режевского городского округа сопровождает и содействует проведению периодических процедур оценки качества общего образования.

К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, в которых система образования Режевского городского округа принимает участие в соответствии с планами-графиками Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, относятся:

1) государственный контроль (надзор);

2) государственная аккредитация образовательной деятельности;

3) лицензирование образовательной деятельности;

4) аттестация педагогических кадров;

5) государственная итоговая аттестация обучающихся;

6) исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;

7) независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций;

8) общественная аккредитация (признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующей критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций).

18. Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

1) международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка):

международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (период - 4 года);

международная программа по оценке учебных достижений PISA (период -5 лет);

международное исследование граждановедческого образования ICCS (период - 6 лет);

международное исследование по информационным технологиям в обучении ICILS (период - 4 года);

международное исследование PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста» (период - 4 года);

2) исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации):

государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;

всероссийские проверочные работы (ВПР);

национальное исследование качества образования (НИКО) - регулярные (не реже 2 раз в год) исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;

3) исследования качества образования на региональном уровне:

диагностические контрольные работы обучающихся;

репетиционное тестирование выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ;

иные региональные исследования.

4) исследования качества образования на муниципальном уровне:

диагностические срезы для обучающихся, претендующих на аттестат особого образца, медаль «За особые успехи в обучении»;

исследования качества образования обучающихся с ОВЗ;

исследования по факту выявления в ходе независимых оценочных процедур управленческих дефицитов, дефицитов работы ОО, дефицитов обучающихся и педагогов;

иные муниципальные исследования.

5) исследования качества образования на уровне ОО проектируются в положении о ВСОКО (ШСОКО) и утверждаются приказом ОО.

19. **Инвариантная часть МСОК**О - Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам, осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области на текущий учебный год, утверждаемым приказом Министерства. Перечень критериев качества образования в Свердловской области, их количественные характеристики определяются Министерством образования и молодёжной политики Свердловской области.

Вариативная часть МСОКО - Мониторинговые исследования МСОКО осуществляются в соответствии с планом мероприятий Управления образования на учебный и (или) календарных год и утверждаются приказом Управления образования Администрации Режевского городского округа.

6. Оценка результатов МСОКО (инвариантной и вариативной части)

20. Оценка результатов инвариантной и вариативной части МСОКО предполагает формирование системы управленческих решений, муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

21. На уровне ОО реализация инвариантной и вариативной части МСОКО позволяет обеспечить образовательные организации востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

1) построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами инвариантной части МСОКО, и, соответственно, ВСОКО и вариативными направлениями ВСОКО с учетом вариативной части МСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

4) оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации, согласованной с учредителем (Управлением

образования Администрации Режевского городского округа) образовательной организации;

5) информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций о качестве образования, результатах оценочных процедур.

22. Реализация вариативной части МСОКО:

1) формирование муниципальных программ (планов) и осуществление эффективного распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);

2) совершенствование муниципальной системы оценки качества образования, с применением аналоговых моделей управления качеством образования;

3) оценка качества выполнения образовательными организациями муниципального задания;

4) соотнесение результатов оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, в том числе для проведения аттестации;

5) рациональное распределение дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов между образовательными организациями;

6) планирование методических мероприятий по повышению качества образования, формирование заказа на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций;

7) информирование граждан о качестве образования в образовательных организациях.

24. Методика организации работы с результатами РСОКО (инвариантной частью МСОКО) и вариативной частью МСОКО на уровнях образовательных организаций Режевского городского округа и Управления образования Администрации Режевского городского округа прилагается.

25. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: на официальном сайте Управления Режевского городского образования http://obrazovanie-rez.ucoz.ru/, где также размещаются размещены активные ссылки на сайт Министерства образования и молодежной политики http://minobraz.egov66.ru/, на портал «Образование Урала» http://www.uraledu.ru/, на официальный сайт ГАОУ ДПО СО «ИРО» http://www.irro.ru/, на сайт информационной поддержки оценки качества образования в Свердловской области http://ww.ege.midural.ru.

26. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Режевском городском округе осуществляется через публичный доклад Главы Режевского городского округа, ежегодный доклад начальника Управления образования Администрации Режевского городского округа о состоянии и перспективах развития образовательной системы, иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые Администрацией Режевского городского округа, Управлением образования Режевского городского округа,

Отделом информационно-методического сопровождения МКУ ЦСУ, образовательными организациями.

7. **Финансовое обеспечение инвариантной части МСОКО и вариативной части МСОКО**

27. Финансовое обеспечение инвариантной части МСОКО (РСОКО) осуществляется в рамках финансирования образовательных организаций за счет средств бюджета Свердловской области.

Финансовое обеспечение вариативной части МСОКО осуществляется в рамках финансирования исполнительных органов муниципальной власти Режевского городского округа за счет средств муниципального бюджета.

Приложение № 1
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
в Режевском городском округе

МЕТОДИКА
организации работы с результатами МСОКО на уровнях образовательной организации
Режевского городского округа

1. Общие положения

1. Методика организации работы с результатами МСОКО (инвариантной и вариативной части) на уровне образовательной организации (далее - Методика), раскрывает содержание аналитической работы в сфере оценки качества образования и обеспечивает реализацию МСОКО, разработана в соответствии с региональными подходами в данной сфере.

2. Методика отражает практическое использование лицами, принимающими решения, информации о результатах независимых оценочных процедур, реализуемых в образовательных организациях, а также результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

3. Методика используется как на уровне муниципальной образовательной системы, так и на уровне образовательной организации.

4. Лица, реализующие данную Методику:

1) на муниципальном уровне - специалисты Управления образования, информационно-методического отдела МКУ ЦСУ, руководители городских методических объединений;

2) на уровне образовательных организаций - заместители директоров по учебной работе, руководители школьных методических объединений или школьных методических советов.

5. Результатом применения Методики являются управленческие решения об изменениях в формах организации образовательного процесса, отборе содержания, определении конкретных сроков реализации мероприятий и ответственных лиц. Принципиальным является определение персональной ответственности субъектов образовательного процесса, в том числе должностных лиц, за каждый из показателей.

6. Для применения Методики исполнители должны обладать профессиональными экспертно-аналитическими компетенциями, владеть инструментами анализа образовательной статистики.

2. Ключевые показатели качества общего образования

7. Методика построена на работе с ключевыми показателями качества образования в рамках инвариантной части МСОКО, как сегмента РСОКО. В свою очередь, ключевые показатели являются данными образовательной статистики, формируемыми посредством статистического анализа результатов независимых оценочных процедур при применении соответствующего программного инструмента.

8. Ключевые показатели качества общего образования:

1) доступность качественного образования;

2) объективность результатов, наличие маркеров необъективности;

3) наличие аномальных результатов;

4) соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»;

5) индекс низких результатов;

6) уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки);

7) типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам;

8) типичные ошибки обучающихся по учебным предметам.

9. Доступность качественного образования.

1) источники данных:

графики доступности образования, построенные по медианам первичных баллов, с отметками о максимальном, минимальном значении и/или стандартном отклонении в разрезе образовательных организаций, отдельных педагогов:

на муниципальном уровне, необходимо сформулировать вывод о доступности качественного образования на основании графика «доступности», построенного по всем предметам по результатам экзаменов, диагностических и проверочных работ (или иных процедур) по всем образовательным организациям;

на уровне образовательных организаций следует построить сопоставительные графики «доступности» по результатам диагностических процедур и экзаменов в разрезе классов и учителей, необходимо сформулировать вывод о доступности качественного образования, обеспечиваемых конкретными учителями;

2) необходимые выводы:

все ли образовательные организации (учителя) обеспечивают одинаковую доступность к качественному образованию?

какие конкретно образовательные организации (учителя) не обеспечивают достаточный уровень доступности?

какие конкретно образовательные организации (учителя) обеспечивают доступность высокого уровня образования?

в каких конкретно образовательных организациях (у каких учителей) наиболее высок процент обучающихся в зоне риска (обучающимся не предоставлен равный доступ к качественному образованию)?

3) интерпретация графика доступности образования:

определить расположение медианы по отношению к максимальному баллу (медиана приближается к максимальному баллу; медиана довольно далека от максимального балла; медиана ближе к минимальному баллу или ближе к нулю);

определить на сколько баллов отличается (отстает) максимальный результат, полученный в конкретной образовательной организации от максимально возможного балла. Оценить критичность полученного значения. Определить, какими именно контекстными факторами обусловлен данный результат;

определить, на сколько баллов отличается (превышает) минимальный результат, полученный в образовательной организации, от минимального порога. Оценить критичность полученного значения. Определить, какими именно контекстными факторами обусловлен данный результат;

определить какие образовательные организации в силу более высоких результатов могут стать источником методической помощи для образовательных организаций, имеющих более низкие результаты (или даже отрицательную динамику результатов);

определить приоритетность принятия управленческих решений относительно выравнивания доступности к качественному образованию во всех образовательных организациях муниципального образования, расположенного на территории Свердловской области;

в случае проведения анализа в образовательной организации целесообразно выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующие неодинаковое для всех обучающихся качество образования по преподаваемому предмету (отрицательную динамику результатов).

10. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности.

1) источники данных:

открытые информационные материалы Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования, информационно-аналитические материалы федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФГБУ ФИОКО);

результаты регионального анализа корреляции результатов экзаменов и иных процедур, предоставляемые ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

результаты внутреннего анализа образовательной организации по сопоставлению результатов текущей успеваемости, промежуточной аттестации, независимых диагностик (ГИА, ВПР, ДКР);

математические расчеты индексов доверия к результатам.

2) необходимые выводы:

есть ли несоответствие результатов по предмету региональной тенденции?

все ли образовательные организации находятся в «доверительном интервале»?

какие конкретно образовательные организации имеют признак завышения, занижения результатов ОГЭ по отношению к ЕГЭ?

как часто признаки необъективности результатов демонстрирует та или иная школа?

наличие положительной или отрицательной корреляции. В чем причины сложившейся корреляции?

чем обусловлен низкий индекс доверия к результатам?

11. Наличие аномальных результатов.

1) источники данных:

кривая распределения первичных баллов (в идеале должна повторять кривую нормального распределения Гаусса) по каждому предмету в разрезе образовательной организации, каждого класса, каждого учителя, преподающего конкретный предмет в конкретном классе;

график решаемости (доли от максимального возможного суммарного количества баллов) по процедуре, сравнение с «коридором решаемости»;

2) необходимые выводы:

является ли распределение по первичным баллам гармоничным? В какую сторону смещаются результаты (в сторону минимальных или высоких балов). Имеют ли место статистические выбросы? Отмечаются ли резкие изменения кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3^», «4-5»?

резкое изменение кривой распределения «через порог» - яркий признак необъективного оценивания;

находится ли решаемость в пределах диапазона? Или на кривой распределения есть подтверждения того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания (например, на 100% только несколько заданий из общего количества)? Проявляется ли на кривой распределения ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые? Чем обусловлены выходы за заданный доверительный «диапазон»?

12. Соответствие «коридору решаемости».

1) источники данных:

график решаемости заданий в разрезе образовательных организаций Свердловской области, классов, отдельных учеников (каждого ученика);

«коридоры решаемости» по всем предметам, установленные федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», ФГБУ ФИОКО; при отсутствии данных - средняя решаемость по выборке;

2) необходимые выводы:

есть ли несоответствия установленном коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона ±10% по выборке)?

по каким именно заданиям установлено несоответствие коридору решаемости?

какие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений сформированы ниже допустимого уровня?

13. Индекс низких результатов.

1) источники данных:

графики распределения первичных баллов, полученных участниками по результатам экзаменов (иных процедур) в разрезе образовательной организации Свердловской области, класса (классов), учителя (учителей);

2) необходимые выводы:

количество и доля обучающихся в зоне риска по соответствующим учебным предметам;

количество и доля обучающихся в зоне риска у каждого учителя в динамике;

динамика показателя (положительная, отрицательная, без изменений) за последние несколько лет;

изменение результатов между параллелями по одному предмету; изучение контекста.

14. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки).

1) источники данных:

график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень образования по предмету (по пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5»; по стобалльной шкале уровни подготовки определяются по группам баллов: от 0 до минимального порога, от минимального порога до 60 баллов, от 61 до 80 баллов, от 81 до 100 баллов, 100 баллов);

2) необходимые выводы:

количество и доля обучающихся по уровням подготовки;

персонализация, кластеризация результатов: персонализацию результатов целесообразно проводить при небольшом количестве участников экзаменов (иных процедур) или при проведении анализа результативности конкретного учителя. Кластеризацию результатов по уровням подготовки целесообразно провести при количестве участников экзаменов (иных процедур) от 25 человек и более.

Пример кластеризации

Таблица

Уровень подготовки	Обучающиеся (количество и доля (или пофамильно)	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Меры коррекции, ответственные лица
«2»	10 человек	перечисляются контролируемые элементы содержания, учебные умения, которые по результатам статистического анализа сформированы на недостаточном (критично низком) уровне	перечисляются управленческие решения по определению форм работы и сроков исполнения ответственными лицами.

15. Типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам.

1) источники данных:

таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа;

2) необходимые выводы:

какие затруднения типичны для учащихся всех групп уровня подготовки по предмету?

какие затруднения типичны для учащихся только определённых групп?

какие метапредметные затруднения типичны для учащихся по разным предметам?

16. Типичные ошибки обучающихся по учебным предметам.

1) источники данных:

таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа подготовки обучающихся;

бланки работ учащихся (ВПР) или статистические данные регионального уровня;

2) необходимые выводы:

какие ошибки типичны (наиболее часто встречаются) для учащихся по конкретной образовательной организации Свердловской области?

какие ошибки типичны (наиболее часто встречаются) для учащихся по классу / по учителю?

что могло послужить источником данных ошибок? Как избежать ошибок в последующие периоды деятельности?