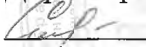


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
623752 Свердловская область, город Реж, улица Metallургов, 22**

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 7
 О.В. Степанова
приказ № 109/01-08 от 28.08.2020

**Положение
об оказании помощи учителя – дефектолога в МБОУ СОШ №7**

I. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ СОШ №7, (далее - Положение) разработано на основании ФЗ №273 от 29 декабря 2012г «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000г №27/901 - 6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 10 июля 2015 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; а также во исполнения пункта 13 мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018г.

1.2. Положение регламентирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» Режевского городского округа (далее - МБОУ «СОШ №7»), в части в освоения ими адаптированной образовательной программы.

1.3. Целью работы учителя-дефектолога является коррекция недостатков развития обучающихся и предоставление специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими адаптированной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.4. Основные задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определения причин трудностей в обучении, развитии, социализации; - предоставление специализированной помощи ребенку с ОВЗ, участие в обеспечении специальных образовательных условий;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий/коррекционно-образовательной деятельности по коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии ребенка с ОВЗ;
- мониторинг развития ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, вопросам взаимодействия с ребенком.

1.5. Направлениями работы учителя-дефектолога являются:

- диагностическое;
- коррекционное-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое.

II. Порядок оказания помощи обучающимся учителем – логопедом в МБОУ СОШ №7

2.1. Помощь учителя – дефектолога оказывается МБОУ СОШ №7 как самостоятельно, так и в рамках сетевой формы, на основании ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями;

2.2. При оказании помощи учителя - дефектолога МБОУ СОШ №7 ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

2.3. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.4. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 5 (6) - 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 25 таких обучающихся;

3) Продолжительность рабочего времени для учителей - дефектологов - 20 часов в неделю, 18 часов своего рабочего времени специалист работает непосредственно с детьми, 2 часа отводятся на иную деятельность, включая консультирование, ведение документации и пр. Норма часов педагогической и (или) преподавательской работы за ставку заработной платы педагогических работников установлена в астрономических часах.

2.5. В соответствии со статьей 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учитель-дефектолог, обязан учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

2.6. Планирование коррекционной работы учитель-дефектолог осуществляет в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами и программой коррекционной работы.

2.7. Коррекционная работа осуществляется на основании программ коррекционно-развивающих курсов на текущий учебный год. Учитель-дефектолог несет ответственность за ее реализацию в полном объеме.

2.8. Учитель-дефектолог проводит занятия с обучающимися во внеурочное время согласно расписанию коррекционно – развивающей деятельности на уровнях образования.

2.9. Помощь учителя - дефектолога обучающимся с ОВЗ оказывается на основании заключения ПМПК и заявления - согласия родителей о переводе на адаптированную программу (специального заявления на оказание или согласия на оказания логопедической помощи не требуется).

2.10. Помощь учителя - дефектолога осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании

психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (приложения N 2 к Положению).

2.11. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые (2-3 ребенка) и групповые (4-12 детей) занятия/коррекционно-образовательная деятельность.

Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,
- во 2 - 11 классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

2.12. Периодичность проведения занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе начального, основного общего образования согласно нагрузке, определенной учебным планом.

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации до двух логопедических занятий в неделю.

2.13 Учитель-дефектолог работу с детьми дополняет работой с родителями (законными представителями) и проводит консультации, беседы, выступает на родительских собраниях.

2.14. Отказ по инициативе родителей (законных представителей) от помощи учителя - дефектолога для обучающегося, имеющего заключение ПМПК в МБОУ СОШ №7, осуществляется только на основании заявления от родителей (законных представителей), написанного собственноручно в свободной форме, с указанием причин отказа от помощи.

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯ -
ДЕФЕКТОЛОГА**

1. Программы и/или планы работы учителя - дефектолога
2. Годовой план работы учителя-дефектолога.
3. Расписание занятий учителя-дефектолога.
4. Индивидуальные карты развития обучающихся, получающих помощь учителя -
дефектолога
5. Журнал учета посещаемости занятий.
6. Отчетная документация по результатам работы учителя – дефектолога.

ПРИЛОЖЕНИЕ N 2
к Положению
об оказании помощи учителя – дефектолога в МБОУ СОШ №7

ОБРАЗЕЦ

Руководителю организации,
осуществляющей образовательную деятельность

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на оказание помощи учителя - дефектолога обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся,
дата (дд.мм.гг.) рождения)
выражаю согласие на оказание помощи моему ребенку учителем - дефектологом.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Протокол дефектологического обследования первоклассника (___класс)

Ф.И. ребёнка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Ф.И.О. специалиста _____

План обследования	Протокол обследования	
	Методический материал	Особенности выполнения
1.Общая осведомлённость	✓ Ф.И.О. (своё, мамы, папы);	
	✓ день рождения;	
	✓ адрес проживания (страна, город);	
	✓ телефон.	
2.Сформированность временных и пространственных представлений	✓ времена года и их признаки;	
	✓ месяцы года;	
	✓ дни недели;	
	✓ определение времени;	
	✓ части суток;	
	✓ стороны тела;	
	✓ положение предметов (набор картинок).	
3.Сформированность обобщающих понятий	✓ обобщение;	
	✓ классификация;	
	✓ исключение;	
	✓ сравнение (набор картинок).	
4.Понимание смысла сюжетной картины, рассказа	✓ установление последовательности событий;	
	✓ логика изложения;	
	✓ смысл сюжета (набор сюжетных картинок, книга для чтения).	
5.Установление причинно-следственных связей	✓ определение причин и связей в серии сюжетных картинок (набор сюжетных картинок)	
6.Математика	✓ наличие прямого счёта;	
	✓ наличие обратного счёта;	
	✓ знание состава числа;	
	✓ знание вычислительных приёмов;	
	✓ установление логических связей при решении задач;	
	✓ равенства- неравенства;	

	✓ отрезки;	
	✓ геометрические фигуры.	
7.Русский язык	✓ знание алфавита (устно);	
	✓ знание алфавита на письме;	
	✓ заглавная буква;	
	✓ «Ъ» знак в начале, середине и конце слова;	
	✓ работа с деформированным текстом;	
	✓ списывание;	
	✓ умение выделять и объяснять орфограммы (правила);	
	✓ ударение в словах;	
	✓ характер ошибок на письме;	
8.Чтение	✓ способ чтения;	
	✓ качество чтения;	
	✓ характер ошибок;	
	✓ характеристика умения пересказывать;	
	✓ умение делать вывод по прочитанному.	

Протокол обследования обучающегося

1. Ф.И.О. _____
2. Год рождения _____ 3. Класс _____
4. Дата обследования _____
5. До поступления в школу посещал: ДООУ (массовый, спец., реч.) _____
6. Характер проблем, имеющих у ребенка _____
7. Сведения о социальном статусе семьи:
 - 7.1. Состав семьи: полная / неполная _____
 - 7.2. Фактически воспитанием занимается _____
 - 7.3. Количество детей _____
 - 7.4. Родители работают: мать _____ отец _____
 - 7.5. Социальный статус семьи: благополучная (да, нет) _____
 - 7.6. Наличие инвалидности (есть, нет, оформляется):
 - у ребенка _____
 - у родителей _____
8. Результаты психологического обследования:
 - 8.1. Круг представлений об окружающем мире _____
 - 8.2. Временные представления _____
 - 8.3. Легко ли вступает в контакт, понимает ли обращенную речь _____
 - 8.4. Понимает ли содержание текста:
 - сюжетной картинки _____
 - причинно-следственные связи _____
 - 8.5. Особенности внимания:
 - устойчивость _____
 - целенаправленность _____
 - переключаемость _____
 - 8.6. Особенности памяти:
 - объем произвольной памяти _____
 - быстрота запоминания _____
 - качество воспроизведения _____
 - 8.7. Особенности мышления:
 - классификация _____
 - обобщение _____
 - сравнение _____
 - аналитико-синтетическая деятельность _____
 - понимание отвлеченного смысла _____
 - 8.8. Эмоционально-волевая сфера _____
9. Результаты педагогического обследования:
 - 9.1. Родной язык ребенка _____
 - 9.2. Данные логопедического обследования _____
 - 9.3. Знания и навыки по программному материалу:
 - математика _____
 - чтение _____
 - письмо _____
 - другие предметы _____

9.4. Отношение к обучению _____

9.5. Усидчивость, работоспособность _____

9.6. Социально-бытовая адаптация и установки _____

9.7. Особенности поведения _____

10. Рекомендации:

11. Общее заключение:

Учитель-дефектолог _____ / _____ /