

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

623752 Свердловская область, город Реж, улица Металлургов, 22

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2018



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 7

О.В. Степанова

приказ № 116/01-08 от 10.09.2018

Положение

о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ (далее – АООП), реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт, (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598;
- Приказом Минобраз РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.3.3286-15 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 №26;
- Уставом МБОУ СОШ №7;

1.2. Положение регламентирует структуру, порядок разработки, утверждения, реализации АООП, а также порядок внесения изменений в АООП;

1.3. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательной деятельности в МБОУ СОШ №7 и обеспечивающим реализацию целей общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

1.4. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете, при большом объеме изменений и дополнений Положение может быть принято в новой редакции;

1.5. Положение принимается на неопределенный срок;

1.6. Под адаптированной общеобразовательной программой в настоящем Положении понимается программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая достижение обучающимися с ОВЗ спланированных результатов.

2. Порядок разработки АООП

2.1. Основаниями для разработки и реализации АООП являются:

- решение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданный в установленном порядке;
- письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной образовательной программе соответствующего уровня образования;

2.2. АООП оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим Положением;

2.3. АООП разрабатывается для обучающихся (групп обучающихся) с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

2.4. Категории обучающихся с ОВЗ определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие;

2.5. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается соответствующая АООП;

2.6. АООП разрабатывается, утверждается и реализуется МБОУ СОШ №7 самостоятельно;

2.7. АООП разрабатывается с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы;

2.8. Реализация АООП осуществляется с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, диагностических материалов по предмету, диагностических материалов психолога и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;

2.9. АООП разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится обучающийся. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами и др.);

2.10. Порядок разработки АООП определяется приказом директора МБОУ СОШ №7;

2.11. Состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность. Для разработки АООП создается рабочая группа, в состав которой входят: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, логопед (при наличии), руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, учителя-предметники, классный руководитель;

2.12. Порядок обсуждения проекта АООП, порядок утверждения АООП и ввода в действие

Этап	Шаги проектирования АООП	Содержание деятельности	Сроки реализации
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей обучающегося и запроса родителей (законных представителей)	Администрация школы вместе с координатором по инклюзии (при наличии рекомендаций ТПМПК): -определяет к какому учителю и в какой класс поступает ребенок; -определяет какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду (если в школе нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС -центром, привлечение волонтеров и т.д.); -заключает договор с родителями; -проводит сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и	5 рабочих дней (одна рабочая неделя)

		его семье.	
Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности комплексно): -подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов являются самыми актуальными.	10 рабочих дней (две рабочих недели)
	Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов	Организация деятельности ШППК: Обсуждение заключений специалистов, принятие решения о необходимости разработки АООП	1 рабочий день
Разработка	Проектирование необходимых структурных составляющих АООП	Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках работы ШППК. При необходимости – привлечение специалистов ППМС-центра, с которым заключено соглашение о сотрудничестве.	9 рабочих дней
Реализация		Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом; организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; организация мониторинга эффективности коррекционной работы.	В течение учебного года
Анализ и коррекция		Организация деятельности школьного ППК по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; внесение корректив в АООП.	По полугодиям

В конце учебного года по итогам реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы в рамках школьного психолого-педагогического 5 консилиума (ППК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

3. Структура АООП (определяется ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598, ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599)

3.1. Структура АООП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный;

3.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП;

3.3. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных/базовых учебных действий у обучающихся,
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы; - программу внеурочной деятельности.

3.4. Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ;

3.5. Учебный план выступает основным организационным механизмом реализации АООП. Учебный план разрабатывается на нормативный срок освоения АООП и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения);

3.6. Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП

4.1. АООП рассматривается на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №7, утверждается директором школы;

4.2. МБОУ СОШ №7 может в случае необходимости (внесение изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования) вносить изменения и дополнения в АООП;

4.3. Дополнения и изменения небольшого объема в АООП вносятся приказом директора школы;

4.4. При изменениях и дополнениях значительного объема АООП разрабатывается в новой редакции.

5. Условия реализации АООП

5.1. Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ;

5.2. При реализации АООП создаются условия:

- по учету особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению, обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого- педагогической и социальной помощи;

- по привлечению родителей в коррекционно-педагогический процесс.

5.3. В реализации АООП привлекаются педагоги, педагог-психолог, учитель – логопед, ассистент и тьютор (при наличии);

5.4. При реализации АООП МБОУСОШ №7 имеет право: - использовать различные образовательные технологии, в том числе 7 дистанционные образовательные технологии, электронное обучение; - определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение;

5.5. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП школа определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов;

5.6. Учебные занятия обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе;

5.7. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий;

5.8. Комплектование классов, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях;

5.9. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

6. Заключительные положения

6.1. Данное Положение является локальным правовым актом МБОУ «СОШ №7», регулирующим организацию образовательной деятельности и обеспечивающим реализацию целей общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

6.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.