

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ №7  
А.А.Баженов  
приказ 138/01-08 от 30.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности – подготовка к школе  
«Вхождение в школьную жизнь»  
для детей 6-7 лет, стартовый уровень**

Нормативный срок освоения программы – октябрь - февраль, 1 раз в две недели  
Форма обучения - очная

Составители:  
Л.А.Шестакова,  
учитель начальных классов;  
Т.А.Мохова,  
учитель информатики;  
Д.Г.Кислицина,  
педагог – психолог.

## Содержание

	Пояснительная записка	3
I	Основные характеристики образования	5
1.1.	Цель, задачи, основные функции	5
1.2.	Планируемые результаты	5
II	Организационно – педагогические условия реализации программы	6
2.1.	График занятий	6
2.2.	Основные формы работы	6
2.3	Формы контроля	7
2.4.	Технологии	7
2.5.	Методы обучения	7
III	Учебный план	8
IV	Календарный учебный график	8
V	Содержание учебной программы	9
5.1.	Интегрированные занятия: развитие речи и математика	9
5.2.	Развитие логического мышления	10
5.3.	Развитие познавательных процессов	10
5.4.	Оценочные материалы	11
VI	Перечень материально – технического обеспечения программы	11
VII	Список литературы	12
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Оценочные материалы	13
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Рабочие программы педагогов	16

### Пояснительная записка

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Реализация дополнительного образования обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее - Учреждение) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности - подготовка детей к школе «Введение в школьную жизнь» осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №– 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №– 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена – распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;

- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. N 196– «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача– Российской Федерации от 04 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования»; - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от– 29.12.2010 № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями)»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до – 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части– охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План–мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Устав Учреждения.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности – подготовка детей к школе «Вхождение в

школьную жизнь» (далее - Программа) отражает требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению. Структура Программы представлена пояснительной запиской, которая включает в себя актуальность программы; основные характеристики образования; организационно – педагогические условия реализации Программы; учебный план; календарный учебный график, методические материалы, перечень информационно и материально – технического обеспечения реализации программы, приложения.

Созданию Программы послужил социальный запрос родителей и школы. Родители и учителя заинтересованы в том, чтобы дети быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень тревожности уступил место положительным эмоциям, связанным со школой, тем более что в современных условиях растет количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в школьную жизнь» как социально – педагогической - подготовка к школе.

Программа осуществляет преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования в системе непрерывного образования. Помогает сформировать личностную и социальнопсихологическую готовность ребёнка к обучению в школе.

**Актуальность** и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вхождение в школьную жизнь».

В настоящее время здоровых детей поступает в школу 20-25%, у остальных имеются различные нарушения состояния здоровья, поэтому вероятность неблагоприятного протекания процесса адаптации к систематическому обучению у этих детей значительно возрастает. Не менее сложно протекает процесс адаптации и у здоровых детей. В первые недели обучения изменения, происходящие в организме, по интенсивности и напряженности можно сравнить с воздействием на взрослый, хорошо тренированный организм экстремальных нагрузок. Для ребенка поступление в школу – это своеобразное «оформление на должность» (по меткому выражению Т.А.Нежновой), должность эта очень интересна, ведь мама все необходимое для обучения купила, все записала. Это чисто внешняя сторона, в которой таится серьезная опасность – несовпадение представлений о школе, что ведет к школьной дезадаптации. В настоящее время существует много программ по подготовке ребенка к школе. Актуальность заявленной программы обусловлена необходимостью конкретизации условий психолого – педагогического сопровождения будущих первоклассников в период перехода от дошкольного на начальный уровень образования.

Не менее важным оказывается процесс адаптации и для учителя, ведь только познакомившись со своими новыми учениками, ему надо суметь успешно привлечь их к самоуправлению, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, отсюда возникают различные проблемы, которые отрицательно сказываются на здоровье и эмоциональном благополучии обучающихся и учителя:

1. как поддержать и сохранить здоровье ребенка в этот период?
2. как организовать режим дня ребенка?
3. Обеспечивает ли режим дня комфортные условия для протекания процесса адаптации безболезненно?
4. Что знает и умеет ребенок?
5. За какую парту посадить?
6. Как реагирует ребенок на предложения, замечания, оценки педагога?

Вот неполный перечень вопросов, которые возникают у учителя в первые дни в школе и все одновременно. Поэтому необходимо обеспечить специально организованную

систему занятий, направленную на безболезненную физическую и психологическую адаптацию к систематическому школьному обучению, на выявление специальных умений дошкольников, желание учиться, осуществлять совместную деятельность. Данная программа обеспечивает ситуации, в которых дошкольники поставлены в условия школьной жизни, для построения у детей содержательного образа «настоящего школьника».

## **I. Основные характеристики образования**

Программа «Введение в школьную жизнь» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Программа разработана в соответствии с требованиями, составлена с учётом запросов родителей и интересов детей, ориентирована на детей 6 – 7 лет.

**1.1 Цель** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вхождение в школьную жизнь»: создание предметно – развивающей среды в на подготовительных занятиях, обеспечивающих успешную адаптацию к систематическому школьному обучению.

### **Задачи:**

- поддержка и стимулирование адаптации к обучению;
- знакомство с требованиями школьной жизни (режим дня, правила общения, правила поведения);
- определение коррекция фонематического слуха;
- систематизация специальных представлений дошкольников в области математики, окружающего мира, языка;
- совершенствование интеллектуальных умений (ориентирование в пространстве, во времени), мыслительной деятельности (сравнение, синтез, анализ), мнемической деятельности (запоминание, сохранение, воспроизведение).

### **Основные функции программы:**

- Коммуникативная - направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.
- Развивающая – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.
- Корректирующая - направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

Программа реализуется через систему занятий в игровой форме с использованием различного предметно – развивающего материала, с обязательным использованием элементов учебного диалога на базовом уровне.

Программа рассчитана на 1 учебный год – с октября по февраль – общий **объём** 20 часов.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее, левее, выше, ниже указанного предмета, между предметами и т.д.);

- ориентировать на листе (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; - называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- различать и называть геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- использовать в работе клавиатуру и мышь;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;
- находить закономерности в изображении предметов;
- соотносить элементы двух множеств по признаку;
- составлять целое из частей;
- составлять симметричный узор;
- расставлять предметы в определенной последовательности; - объединять множества.
- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- - уметь ориентироваться на странице тетради.
- понимать, что происходит «со мной» (во внутреннем мире), дифференцировать чувства, эмоции, контролировать свои эмоциональные проявления и управлять ими;
- понимать другого ребёнка, вступать с ним во взаимодействие, проявлять готовность к совместной деятельности;
- соотносить свои потребности с потребностями других, действовать по правилам группы;
- давать оценку своим действиям.

## **II. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы**

Занятия по реализации Программы проводятся в очной форме, язык обучения - русский на базе МБОУ СОШ №7 в кабинетах предназначенных для обучающихся начальной школы по адресу: г.Реж, улица Metallургов, 22.

Занятия проводятся один раз в две недели, в течение 30 минут (два занятия по 30 минут) с перерывом в 10 минут.

Группы формируются из детей 6-7 лет, наполняемость групп не более 25 человек,

### **2.1.График занятий:**

1 занятие – 17.30 – 18.00

2 занятие – 18.10 – 18.40

**2.2. Основные формы** развивающей работы: игры (подвижные, сюжетно-ролевые, драматизация), учебное сотрудничество, совместная трудовая деятельность (поручения, коллективный труд), наблюдение, диагностика, рефлексия.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребенку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребенка с одного задания на другое.

На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. В овладении программным материалом дошкольником помогают герои сказок и мультфильмов. Дошкольники вместе с героями отправляются в школу, в сказочный лес, в гости. Все это делает обучение увлекательным, каждое занятие содержит задания на сообразительность, интуицию, находчивость, креативность, задания повышенной сложности, осуществляется знакомство с предметами окружающего мира через загадки, серию сюжетных картинок, умение воображать, представлять. Главный принцип, которым мы руководствуемся – *ребенок должен приходить в школу, чтобы знакомиться с ней.*

Программой не предусмотрена промежуточная, итоговая **аттестация**.

**2.3. Формы контроля:** наблюдение, коррекция, диагностика, анкетирование родителей.

Результаты наблюдения, диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**2.4.** Для успешной реализации Программы подготовки детей к школе используются различные педагогические **технологии**:

- *информационно-коммуникационные* — обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- *игровые*, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- *технологии сотрудничества и сотворчества*, сотрудничество строится на создании положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, на постоянном взаимопонимании учителя и учеников, на рефлексии, позволяющей педагогу и учащимся проанализировать собственные действия и соотнести их с общей схемой деятельности.

Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребенку, помогает развить ему творческий потенциал. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

**2.5. Методы обучения:**

- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа);
- практические.

### III . Учебный план (годовой)

Уровень сложности	Год обучения	Разделы	Трудоемкость (количество академических часов)		
			всего	теория	практика
стартовый	1 год – октябрь - февраль	Развитие речи и математика	10	5	5
		Развитие логического мышления	5	2,5	2,5
		Развитие познавательных процессов	5	2,5	2,5
Итого (минимальный объем программы)			20	10	5

#### IV. Календарный учебный график

Группа	Уровень, год обучения	Продолжительность обучения	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Название разделов	Всего академических часов в год	Количество академических часов в неделю
№1	стартовый	октябрь - февраль	1 раз в две недели, 30 минут занятие	Развитие речи и математика	10	1
			1 раз в две недели, 30 минут занятие	Развитие логического мышления	10	1
			1 раз в две недели, 30 минут занятие	Развитие познавательных процессов	10	1
№2	стартовый	Октябрь - февраль	1 раз в две недели, 30 минут занятие	Развитие речи и математика	10	1
			1 раз в две недели, 30 минут занятие	Развитие логического мышления	10	1
			1 раз в две недели, 30 минут занятие	Развитие познавательных процессов	10	1

Продолжительность учебного года

- Организованное начало учебного года – 11 октября



- Набор и комплектование групп – до 5 октября
- Начало учебных занятий – 11 октября
- Окончание учебных занятий – 15 февраля
- Продолжительность учебного года – 20 недель
- Окончание учебного года – 26 февраля
- Каникулы:
- зимние – 14 дней.

## V. Содержание программы

Система учебных занятий по Программе состоит из интегрируемых модулей: «Наша речь», «Развитие логического мышления», «Развитие познавательных процессов».

### 5.1. Интегрированные занятия: развитие речи и математика (10 часов)

Каждое занятие предполагает упражнения по развитию устной речи, закрепление и совершенствование коммуникативных качеств каждого ребёнка. Пропедевтическим аспектом является введение понятий «Устная речь», «Мир звуков», «Звуковые схемы», «Гласные и согласные звуки», «Предложение» «Слово», «Счет, сравнение предметов». Правила работы в группе, правила выполнения графического диктанта, правила работы по образцу. Ориентация в пространстве: ниже, выше, правее, левее, спереди, сзади, между предметами. Ориентация на листе тетради: вверху справа, вверху слева, внизу справа, внизу слева, в центре. Прямой и обратный счет до 10 и обратно. Предметы и слова – названия.

Часть занятия занимают «Уроки школьной тетради». Упражнения по штриховке, раскрашиванию, составлению узоров и бордюров, знакомство с разлиновкой тетради помогут совершенствовать развитие мелкой мускулатуры пальцев руки, что важно для будущих первоклассников. Основным видом деятельности на занятиях является игровая деятельность.

### Учебно-тематический план

разделы	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			теория	практика
Наша речь и математика	1	Для чего мы говорим? В мире звуков. Счет, сравнение предметов.	0,5	0,5
	2	Слова-названия. Счет, сравнение предметов.	0,5	0,5
В мире звуков и букв и математика	3	Знакомство с предложением. Счет, сравнение предметов.	0,5	0,5
	4	Текст. Составление текста с опорой на рисунки. Соотношение предметов с числом и цифрой.	0,5	0,5
	5	Гласные звуки. Соотношение предметов с числом и цифрой. Обозначение количества предметов соответствующей цифрой.	0,5	0,5

	6-7	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	1
	8	Согласные звуки. Звуковой анализ слов.	0,5	0,5
	9-10	Алфавит. Звуковой анализ слов. Счет, сравнение предметов.	1	1
		<b>Итого:</b>	10	

## 5.2. Развитие логического мышления (10 часов)

Занятия строятся согласно определённой структуре, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Они включают в себя устный счёт, работу с дидактическим материалом, практическую работу или сюжетно – ролевую игру, творческую часть. Чередование различных видов упражнений не вызывает утомляемости и помогает достичь максимального эффекта занятия. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность.

Творческая часть рассчитана на возможность выражения индивидуальности каждого ребёнка при выполнении заданий, направленных на совершенствование умений ориентироваться в тетради в клетку, выполнять штриховку и раскрашивание. Техника безопасности. Клавиатура, мышь. Закономерность. Сравнение групп предметов по цвету, форме, количеству. Отличия. Объёмные фигуры. Объединение предметов в группу. Множества. Объединение во множества по определенному признаку. Целое, части целого. Симметрия.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1.	Выяви закономерность. Закрась соответствующим цветом.	1	1
2	Выяви закономерность. Составь объёмную фигуру.	1	1
3	Выяви закономерность. Найди лишнее. Выдели заданное.	1	1
4.	Выяви закономерность. Составь цепочку.	1	1
5.	Выяви закономерность. Найди отличия.	1	1
	<b>Всего:</b>	5	5
	<b>Итого:</b>	10	

## 5.3. Развитие познавательных процессов (10 часов)

Каждое занятие предполагает собой упражнения по развитию познавательных процессов, согласно возрастным особенностям дошкольников. Они включают в себя развитие памяти, мышления, воображения, самооценки. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность. Внимание, настроение, чувства, эмоции. Мимика, поза, жесты. Самооценка.

#### **Учебно–тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1.	«Четыре стихии»-развитие слухового внимания	1	1
2	«Передай настроение»-распознавание эмоционального состояния (по мимике, позе, жестам)	1	1
3	«Капитан»-развитие уверенного поведения	1	1
4.	«Волшебный поезд»-повышение самооценки	1	1
5.	«Изобрази явление»-развитие произвольности, эмоциональной-выраженности, воображения	1	1
	Всего:	5	5
	Итого:	10	

#### **5.4. Оценочные материалы**

**Формами подведения итогов освоения Программы** являются:

- презентация Программы на родительских собраниях,
- открытые занятия для родителей,
- День открытых дверей;
- участие дошкольников в мероприятиях МБОУ СОШ № 7;
- проведение психолого-педагогической диагностики (с письменного согласия родителей).

#### **Методы оценивания**

Основными методами оценки готовности ребенка к обучению в школе являются наблюдение, упражнения, тесты готовности ребенка к школе, экспрессивные методы творческого самовыражения в рисунках.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа учеников.

Оценивая уровень готовности ребенка к обучению в школе, следует рассматривать как комплекс показателей его физического и психического развития.

## **VI. Перечень материально – технического оборудования**

### **Материально – техническое обеспечение программы**

№ п/п	Наименование образовательной программы, (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)
1	Развитие речи с элементами обучения грамоте	<p><b><u>Кабинет начальных классов.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийный проектор</li> <li>2. Интерактивная доска</li> <li>3. Цветные карандаши</li> <li>4. Тетрадь</li> <li>5. Мягкие игрушки</li> <li>6. Карточки «Звуки и буквы»</li> <li>7. Карточки с рисунками</li> <li>8. Алфавит</li> <li>9. Презентации</li> <li>10. Документ – камера</li> <li>11. Дидактический раздаточный материал</li> <li>12. Макет из геометрических фигур</li> <li>13. наглядно – дидактические пособия: «Мир в картинках», «Герои сказок», «Животные», «Герои сказок», «Звуковички»</li> <li>14. Касса цифр, счетный материал</li> <li>15. Пластилин.</li> </ol>
2	Развитие логического мышления с использованием математики	<p><b><u>Кабинет информатики.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийный проектор</li> <li>2. Интерактивная доска</li> <li>3. Цветные карандаши</li> <li>4. Лицензионная программа по развитию логического мышления «Алладин»</li> </ol>

## VII. Список литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М., 2003 г.
2. Грудненко Е. А. Психологическая готовность ребенка к школе авт. сост. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
3. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. СПб. 2004.
4. Когина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику. – М.: 2004
5. Кульневич, С. В., Иванченко, В. Н. Дополнительное образование детей: методическая служба. Практическое пособие для руководителей образовательных учреждений дополнительного образования детей, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Учитель, 2005. – 324 с. – ISBN 5-87259-5.

6. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: 2005
7. Т.Е. Акимова «Как помочь своему ребенку: справочник для равнодушных родителей» //Издательство: У-Фактория, 2004 год

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Оценочные материалы

Комплекс материалов предназначен для экспресса - диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Субтест 1 «Лесенка» (Самооценка).

Цель: изучение самооценки ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, а на самую нижнюю ступеньку — самых плохих ребят. В середину — средних: ни плохих, ни хороших. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитатель(и)?»

Критерии оценки:

- считается нормой для типичного дошкольника ставить себя на ступеньку «хорошие», «самые хорошие» дети (6—7 ступень);
- дети, прошедшие кризис 7 лет, обычно ставят себя чуть выше середины (5—6 ступень);
- если дети ставят себя на самые низкие ступени, это может свидетельствовать о сниженной самооценке.

В Протоколе отмечается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа, воспитатели). В разделе «Примечания» отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье, а также отказ ребенка от выполнения задания. Оценка результатов осуществляется по количеству правильных ответов и переводится в трех балльную систему: высокий, средний, низкий.

Субтест 2 «Вырежи круг» (мелкая моторика).

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

Процедура проведения. Ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями - внешней и внутренней. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

Критерии оценки:

- ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы — 3 балла – высокий уровень;
- ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной — 2 балла – средний уровень;
- ребенок не справился с заданием — 1 балл – низкий уровень.

Субтест 3 «Домик».

Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе (перед испытуемым кладется листок с «Домиком»). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было ластика), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

Критерии оценки:

- образец скопирован верно, без ошибок — 3 балла – высокий уровень;
- ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже — 2 балла – средний уровень;
- ребенок допускает более 3-х ошибок — 1 балл – низкий уровень.

Субтест 4 «10 слов».

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Процедура проведения. Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза результаты каждый раз фиксируются.

Критерии оценки:

- ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8—10 слов, — 3 балла – высокий уровень;
- ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5—7 слов после четырехкратного повторения — 2 балла – средний уровень;
- ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения — 1 балл – низкий уровень.

Субтест 5. «4-й лишний» (мышление).

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки:

- ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах и правильно объясняет свой выбор — 3 балла – высокий уровень;
- ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор — 2 балла – средний уровень;
- ребенок не справляется с заданием — 1 балл – низкий уровень.

Субтест 6 « Последовательные картинки».

Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки:

- ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 3 балла – высокий уровень;
- ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 2 балла – средний уровень;
- ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 1 балл – низкий уровень.

### Субтест 7 « На что похоже».

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?» Ответы ребенка записывают в протокол.

Критерии оценки:

- ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 3 балла – высокий уровень;
- ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 2 балла – средний уровень;
- ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 1 балл – низкий уровень.

В Протокол записывают ассоциации на каждую картинку, отмечая особо оригинальные.

### Субтест 8 «Рисунок человека».

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки:

- рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 3 балла – высокий уровень;
- рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 2 балла – средний уровень;
- рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 1 балл – низкий уровень.

В Протоколе отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования.

### Субтест 9 «Найди недостающий» (логическое мышление).

Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Процедура проведения. Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая — тренировочная.

Критерии оценки:

- ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор — 3 балла – высокий уровень;
- ребенок находит закономерность только по одному признаку — 2 балла – средний уровень;
- ребенок не справляется с заданием — 1 балл – низкий уровень.

### Субтест 10 «Графический диктант».

Цель: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем учиться рисовать разные узоры. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда прочертишь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Покажи, где правая рука? А левая? У тебя на листочке стоят три точки, поставь карандаш на верхнюю. А теперь начинаем рисовать первый узор. Оценка результатов осуществляется по количеству правильных ответов и переводится в трех бальную систему: высокий, средний, низкий уровень.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №7»**

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ №7  
                         А.А.Баженов  
приказ 139/010-09

**Рабочая программа раздела**  
**(интегрированные занятия) «Наша речь и математика»**  
дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической  
направленности – подготовка детей к школе «Вхождение в школьную жизнь»  
для детей 6-7 лет, стартовый уровень

Нормативный срок освоения программы – октябрь – февраль, 2 раза в месяц,  
очная форма обучения,  
групповая организация образовательной деятельности

Составители:  
Л.А.Шестакова,  
учитель начальных классов;

2023



**Аннотация к разделу (интегрированные занятия) «Наша речь и математика»** дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности – подготовка детей к школе «Вхождение в школьную жизнь» для детей 6-7 лет, базовый уровень.

Нормативный срок освоения программы – октябрь – февраль, 2 раза в месяц, очная форма обучения, групповая организация образовательной деятельности. Группы формируются на основании заявлений родителей, не более 25 человек в группе. Программа рассчитана на 10 часов, реализуется по адресу: г. Реж, ул. Metallургов, 22, МБОУ СОШ №7, в кабинетах начальных классов.

### **Развитие речи и математика (10 часов)**

Каждое занятие предполагает упражнения по развитию устной речи, закрепление и совершенствование коммуникативных качеств каждого ребёнка. Пропедевтическим аспектом является введение понятий «Устная речь», «Мир звуков», «Звуковые схемы», «Гласные и согласные звуки», «Предложение» «Слово», «Счет, сравнение предметов». Правила работы в группе, правила выполнения графического диктанта, правила работы по образцу. Ориентация в пространстве: ниже, выше, правее, левее, спереди, сзади, между предметами. Ориентация на листе тетради: вверху справа, вверху слева, внизу справа, внизу слева, в центре. Прямой и обратный счет до 10 и обратно. Предметы и слова – названия.

Часть занятия занимают «Уроки школьной тетради». Упражнения по штриховке, раскрашиванию, составлению узоров и бордюров, знакомство с разлиновкой тетради помогут совершенствовать развитие мелкой мускулатуры пальцев руки, что важно для будущих первоклассников. Основным видом деятельности на занятиях является игровая деятельность.

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее, левее, выше, ниже указанного предмета, между предметами и т.д.);
- ориентировать на листе (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; - называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- различать и называть геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

### Учебно-тематический план

разделы	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			теория	практика
Наша речь и математика	1	Для чего мы говорим? В мире звуков. Счет, сравнение предметов.	0,5	0,5
	2	Слова-названия. Счет, сравнение предметов.	0,5	0,5
В мире звуков и букв и математика.	3	Знакомство с предложением. Счет, сравнение предметов.	0,5	0,5
	4	Текст. Составление текста с опорой на рисунки. Соотношение предметов с числом и цифрой.	0,5	0,5
	5	Гласные звуки. Соотношение предметов с числом и цифрой. Обозначение количества предметов соответствующей цифрой.	0,5	0,5
	6-7	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	1
	8	Согласные звуки. Звуковой анализ слов.	0,5	0,5
	9-10	Алфавит. Звуковой анализ слов. Счет, сравнение предметов.	1	1
		<b>Итого:</b>	10	

Основные **формы** развивающей работы: игры (подвижные, сюжетно-ролевые, драматизация), учебное сотрудничество, совместная трудовая деятельность (поручения, коллективный труд), наблюдение, диагностика, рефлексия.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребенку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребенка с одного задания на другое.

На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. В овладении программным материалом дошкольником помогают герои сказок и мультфильмов. Дошкольники вместе с героями отправляются в школу, в сказочный лес, в гости. Все это делает обучение увлекательным, каждое занятие содержит задания на сообразительность, интуицию, находчивость, креативность, задания повышенной сложности, осуществляется знакомство с предметами окружающего мира через загадки, серию сюжетных картинок, умение воображать, представлять. Главный принцип, которым мы руководствуемся – *ребенок должен приходить в школу, чтобы знакомиться с ней.*

Программой не предусмотрена промежуточная, итоговая **аттестация**.

**Формы контроля:** наблюдение, коррекция, диагностика, анкетирование родителей.

Результаты наблюдения, диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для успешной реализации Программы подготовки детей к школе используются различные педагогические **технологии**:

- *информационно-коммуникационные* — обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- *игровые*, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- *технологии сотрудничества и творчества*, сотрудничество строится на создании положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, на постоянном взаимопонимании учителя и учеников, на рефлексии, позволяющей педагогу и учащимся проанализировать собственные действия и соотнести их с общей схемой деятельности.

Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

**Методы обучения:**

- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа);
- практические.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.20223

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ№7  
\_\_\_\_\_ А.А.Баженов  
приказ 139/01-09

**Рабочая программа раздела  
«Развитие логического мышления»**

дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности – подготовка детей к школе «Вхождение в школьную жизнь» для детей 6-7 лет, стартовый уровень

Нормативный срок освоения программы – октябрь – февраль, 2 раза в месяц, очная форма обучения, групповая организация образовательной деятельности

Составитель  
Т.А.Мохова

**Аннотация к разделу «Развитие логического мышления»** дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности – подготовка детей к школе «Вхождение в школьную жизнь» для детей 6-7 лет, стартовый уровень.

Нормативный срок освоения программы – октябрь – февраль, 2 раза в месяц, очная форма обучения, групповая организация образовательной деятельности. Группы формируются на основании заявлений родителей, не более 25 человек в группе. Программа рассчитана на 10 часов, реализуется по адресу: г. Реж, ул. Metallургов, 22, МБОУ СОШ №7, в кабинетах начальных классов.

**Планируемые результаты освоения Программы:**

- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- использовать в работе клавиатуру и мышь;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;
- находить закономерности в изображении предметов;
- соотносить элементы двух множеств по признаку;
- составлять целое из частей;
- составлять симметричный узор;
- расставлять предметы в определенной последовательности; - объединять множества.
- правильно произносить все звуки;

**Развитие логического мышления (5 часов)**

Занятия строятся согласно определённой структуре, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Они включают в себя устный счёт, работу с дидактическим материалом, практическую работу или сюжетно – ролевую игру, творческую часть. Чередование различных видов упражнений не вызывает утомляемости и помогает достичь максимального эффекта занятия. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность.

Творческая часть рассчитана на возможность выражения индивидуальности каждого ребёнка при выполнении заданий, направленных на совершенствование умений ориентироваться в тетради в клетку, выполнять штриховку и раскрашивание. Техника безопасности. Клавиатура, мышь. Закономерность. Сравнение групп предметов по цвету, форме, количеству. Отличия. Объёмные фигуры. Объединение предметов в группу. Множества. Объединение во множества по определённому признаку. Целое, части целого. Симметрия.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1.	Выяви закономерность. Закрась соответствующим цветом.	1	1
2	Выяви закономерность. Составь объёмную фигуру.	1	1
3	Выяви закономерность. Найди лишнее. Выдели заданное.	1	1
4.	Выяви закономерность. Составь цепочку.	1	1

5.	Выяви закономерность. Найди отличия.	1	1
	<b>Всего:</b>	5	1
	<b>Итого:</b>	10	

Основные **формы** развивающей работы: игры (подвижные, сюжетно-ролевые, драматизация), учебное сотрудничество, совместная трудовая деятельность (поручения, коллективный труд), наблюдение, диагностика, рефлексия.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребенку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребенка с одного задания на другое.

На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. В овладении программным материалом дошкольником помогают герои сказок и мультфильмов. Дошкольники вместе с героями отправляются в школу, в сказочный лес, в гости. Все это делает обучение увлекательным, каждое занятие содержит задания на сообразительность, интуицию, находчивость, креативность, задания повышенной сложности, осуществляется знакомство с предметами окружающего мира через загадки, серию сюжетных картинок, умение воображать, представлять. Главный принцип, которым мы руководствуемся – *ребенок должен приходить в школу, чтобы знакомиться с ней.*

Программой не предусмотрена промежуточная, итоговая **аттестация**.

**Формы контроля:** наблюдение, коррекция, диагностика, анкетирование родителей.

Результаты наблюдения, диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для успешной реализации Программы подготовки детей к школе используются различные педагогические **технологии**:

- *информационно-коммуникационные* — обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- *игровые*, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- *технологии сотрудничества и сотворчества*, сотрудничество строится на создании положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, на постоянном взаимопонимании учителя и учеников, на рефлексии, позволяющей педагогу и учащимся проанализировать собственные действия и соотнести их с общей схемой деятельности.

Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребенку, помогает развить ему творческий потенциал. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

**Методы обучения:**

- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа);
- практические.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ №7  
\_\_\_\_\_ А.А.Баженов  
приказ №139/01-08 от 30.08.2023

**Рабочая программа раздела  
«Развитие познавательных процессов»**

дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической  
направленности – подготовка детей к школе «Вхождение в школьную жизнь»  
для детей 6-7 лет, стартовый уровень

Нормативный срок освоения программы – октябрь – февраль, 2 раза в месяц,  
очная форма обучения,  
групповая организация образовательной деятельности

Составитель  
Д.Г.Кислицина

**Аннотация к разделу «Развитие познавательных процессов»** дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности – подготовка детей к школе «Вхождение в школьную жизнь» для детей 6-7 лет, стартовый уровень.

Нормативный срок освоения программы – октябрь – февраль, 2 раза в месяц, очная форма обучения, групповая организация образовательной деятельности. Группы формируются на основании заявлений родителей, не более 25 человек в группе. Программа рассчитана на 10 часов, реализуется по адресу: г. Реж, ул. Metallургов, 22, МБОУ СОШ №7, в кабинетах начальных классов.

#### **Планируемые результаты освоения Программы:**

- понимать, что происходит «со мной» (во внутреннем мире), дифференцировать чувства, эмоции, контролировать свои эмоциональные проявления и управлять ими;
- понимать другого ребёнка, вступать с ним во взаимодействие, проявлять готовность к совместной деятельности;
- соотносить свои потребности с потребностями других, действовать по правилам группы;
- давать оценку своим действиям.

#### **Развитие познавательных процессов (5часов)**

Каждое занятие предполагает собой упражнения по развитию познавательных процессов, согласно возрастным особенностям дошкольников. Они включают в себя развитие памяти, мышления, воображения, самооценки. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность. Внимание, настроение, чувства, эмоции. Мимика, поза, жесты. Самооценка.

#### **Учебно–тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1.	«Четыре стихии»-развитие слухового внимания	1	1
2	«Передай настроение»-распознавание эмоционального состояния (по мимике, позе, жестам)	1	1
3	«Капитан»-развитие уверенного поведения	1	1
4.	«Волшебный поезд»-повышение самооценки	1	1
5.	«Изобрази явление»-развитие произвольности, эмоциональной-выраженности, воображения	1	1
	Всего:	5	5
	Итого:	10	

Основные **формы** развивающей работы: игры (подвижные, сюжетноролевые, драматизация), учебное сотрудничество, совместная трудовая деятельность (поручения, коллективный труд), наблюдение, диагностика, рефлексия.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребенку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают



занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребенка с одного задания на другое.

На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. В овладении программным материалом дошкольником помогают герои сказок и мультфильмов. Дошкольники вместе с героями отправляются в школу, в сказочный лес, в гости. Все это делает обучение увлекательным, каждое занятие содержит задания на сообразительность, интуицию, находчивость, креативность, задания повышенной сложности, осуществляется знакомство с предметами окружающего мира через загадки, серию сюжетных картинок, умение воображать, представлять. Главный принцип, которым мы руководствуемся – *ребенок должен приходить в школу, чтобы знакомиться с ней.*

Программой не предусмотрена промежуточная, итоговая **аттестация**.

**Формы контроля:** наблюдение, коррекция, диагностика, анкетирование родителей.

Результаты наблюдения, диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для успешной реализации Программы подготовки детей к школе используются различные педагогические **технологии**:

- *информационно-коммуникационные* — обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- *игровые*, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- *технологии сотрудничества и сотворчества*, сотрудничество строится на создании положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, на постоянном взаимопонимании учителя и учеников, на рефлексии, позволяющей педагогу и учащимся проанализировать собственные действия и соотнести их с общей схемой деятельности.

Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребенку, помогает развить ему творческий потенциал. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

**Методы обучения:**

- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа);
- практические.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958109

Владелец Баженов Андрей Андреевич

Действителен с 15.11.2022 по 15.11.2023