

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 7
протокол № 1 от 30.08.2023



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа проектной деятельности»**

форма обучения: очная
возраст учащихся: 13 -15 лет
место реализации: МБОУ СОШ №7, г. Реж
количество часов в неделю - 5
продолжительность занятий: 1.40 часа
срок реализации: сентябрь-май

Автор-составитель
Панюс С.Н,
Заместитель директора по ВР

2023 – 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа проектной деятельности» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области проектной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа проектной деятельности» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
5. Положение о дополнительном образовании МБОУ СОШ №7.

Актуальность программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем, в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Отличительные особенности программы.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления,

формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся 7-8 класса средней школы.

Адресат программы - дети 13-15 лет

Сроки реализации программы: 102 часов.

Форма обучения – очная.

Режим работы: 3 часа в неделю

Количество обучающихся в группе: 20 - 25 человек.

Принцип набора в объединение – свободный.

Цель, задачи программы

Цель: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать,

обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленная программа имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширяют свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Необходимость введения программы « Проектная деятельность. Индивидуальный проект» определяется современными требованиями в рамках нового ФГОС к обучающимся в части исследовательской грамотности.

Планируемые результаты.

Личностные. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные:

Регулятивные. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Коммуникативные. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета

интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Познавательные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Учебно-тематический план.

№ занятия	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Понятие «индивидуальный проект»	3	Собеседование
2	Особенности учебно-исследовательской и проектной работы	8	Собеседование
3	Типология проектов	6	Собеседование

4	Методология и технология проектной деятельности	3	Собеседование
5	Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности	4	опрос
6	Структура проекта	6	опрос
7	Основной алгоритм исследования	6	опрос
8	Формулировка научной гипотезы	2	опрос
9	Постановка цели и задач	4	опрос
10	Определение места своего исследования или проекта в общем культурном пространстве	2	Собеседование
11	Оценка ресурсов	4	опрос
12	Определение материальных и нематериальных ресурсов	2	Собеседование
13	Система параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта	2	опрос
14	Риски реализации проекта	2	Собеседование
15	Оценка последствия реализации проекта	1	опрос
16	Оценка дальнейшего развитие проекта	1	опрос
17	Возможные варианты применения результатов проекта	1	опрос
18	Инициализация проекта	2	Собеседование
19	Конструирование темы и проблемы проекта	2	опрос
20	Проектный замысел	2	опрос
21	Критерии самооценки и оценки продукта проекта	1	опрос
22	Презентация и защита замысла проекта	6	Собеседование
23	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1	опрос
24	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	Собеседование
25	Методы эмпирического исследования: наблюдение	1	опрос
26	Сравнение	2	опрос
27	Измерение	2	опрос
28	Эксперимент	2	опрос
29	Метод абстрагирования	1	опрос
30	Анализ и синтез	2	опрос
31	Индукция и дедукция	1	опрос
32	Моделирование	1	Собеседование
33	Методы теоретического исследования	1	Рефлексивная деятельность
34	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры	1	опрос
35	Виды переработки чужого текста: конспект	3	опрос
36	Тезисы, аннотация, рецензия	3	опрос
37	Реферат	3	опрос
38	Правила оформления цитат	3	Собеседование
39	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	2	опрос
40	Библиография, справочная литература, каталоги	1	Собеседование
41	Составление глоссария по теме исследования	1	Рефлексивная

			деятельность
42	Методы исследования	6	Собеседование
43	Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)	4	Защита проекта
44	Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)	4	Защита проекта
45	Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)	4	Защита проекта
46	Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)		Защита проекта
47	Защита проекта	6	Защита проекта
48	Результаты опытно-экспериментальной работы	2	Собеседование
49	Способы и формы представления данных	2	Собеседование
50	Компьютерная обработка данных исследования	2	Собеседование
51	Элементы математического моделирования при решении исследовательских задач	1	Собеседование
52	Элементы математического анализа для интерпретации результатов	2	Собеседование
53	Требования к оформлению письменной части работы	4	Рефлексивная деятельность
54	Оформление таблиц	2	Собеседование
55	Оформление рисунков и иллюстрированных плакатов,	2	Рефлексивная деятельность
56	Оформление ссылок и сносок	1	Собеседование
57	Оформление списка литературы	2	Презентация
58	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	Собеседование
59	Составление компьютерной презентации	2	Собеседование
60	Эскизы и модели, макеты проектов	2	Собеседование
60	Архив проекта	2	Собеседование
62	Подготовка к защите реализации проекта	2	Собеседование
63	Подготовка авторского доклада	2	Презентация
64	Коммуникативные барьеры при публичной защите	2	Презентация
65	Главные предпосылки успеха публичного выступления	2	Собеседование
66	Умение отвечать на незапланированные вопросы	1	Собеседование
67	Защита проекта или исследования	6	Презентация
68	Рефлексия проектной деятельности	2	Презентация
	ИТОГО	170	

Содержание деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности
1	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы	Фронтальные, индивидуальные, групповые	Теоретическое изучение. Лекция. Семинар

	старшекласников. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования в современном мире. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся		
2	Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта. Основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач: – формулировка научной гипотезы; - постановка цели и задач; - определение места своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; – оценка ресурсов, в том числе и нематериальных (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – определение материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов; - система параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – оценка последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - оценка дальнейшего развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.	Фронтальные, индивидуальные, групповые	Практические задания. Проектно-исследовательские работы. Лекция Семинар «Мозговой штурм» Работа с источниками, в частности с документами
3	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта. Презентация и защита замысла проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи) Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	Фронтальные, индивидуальные, групповые Публичная защита	Практические задания. Проектно-исследовательская работа
4	Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	Фронтальные, индивидуальные, групповые	Практические задания. Проектно-

	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирования, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Библиография, справочная литература, каталоги. Составление глоссария по теме исследования.		исследовательские работы. Лекция Семинар «Мозговой штурм» Работа с источниками, в частности с документами
5	Выполнение исследования или реализация проекта. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Элементы математического моделирования при решении исследовательских задач. Элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.	Фронтальные, индивидуальные, групповые	Практические задания. Моделирование
6	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Требования к оформлению письменной части работы. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Составление компьютерной презентации. Эскизы и модели, макеты проектов. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.	Фронтальные, индивидуальные, групповые	Практические задания. Проектно-исследовательская работа
7	Подготовка к защите реализации проекта или исследования. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада. Защита проекта или исследования. Рефлексия проектной деятельности.	Фронтальные, индивидуальные, групповые Публичная защита	Практические задания. Проектно-исследовательские работы.

Формы аттестации/контроля

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий, опросов и собеседований.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты проектов.

Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми.

Для реализации программы используются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированная технология характеризуется гуманистической и психотерапевтической направленностью и позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Предусматривается выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создание ситуации сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Условия реализации программы.

Основой реализации дополнительной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности обучающихся, призванная обеспечить полноценное художественно - эстетическое, познавательное - речевое и социально - личностное развитие ребенка.

Предметно – развивающая среда реализуется принципами развивающей среды:

- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность, динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- эмоциональное благополучие каждого обучающегося;
- кабинет, оснащенный столами и стульями;
- технические средства для демонстрации обучающих материалов, презентаций;
- подключение к сети Интернет.

Оценочные материалы.

- оценивания проекта по уровню сформированности метапредметных навыков проектной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
- оценивание проекта учащегося (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Интернет-ресурсы:<https://proshkolu.ru/>http://www.lab-modern.ru/files/met_proekt.pdf<http://idfedorov.ru/catalog/one/item=353>http://lab-modern.ru/files/met_opd.pdf**Календарный график**

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь-октябрь	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования в современном мире. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	34	Учебный кабинет	Теоретическое изучение. Лекция. Семинар	Собеседование
2.	Ноябрь-декабрь	Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта. Основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач: – формулировка научной гипотезы;	34	Учебный кабинет	Практические задания. Проектно-исследовательские работы. Лекция. Семинар «Мозговой штурм» Работа с	Собеседование

		- постановка цели и задач; - определение места своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - оценка ресурсов, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - определение материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов; - система параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - оценка последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - оценка дальнейшего развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.			источникам и, в частности с документам и.	
--	--	---	--	--	--	--

3.	Январь-февраль	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта. Презентация и защита замысла проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи) Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	38	Учебный кабинет	Практические задания. Моделирование	Опрос
4.	Март-Апрель	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Требования к оформлению письменной части работы. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Составление компьютерной презентации. Эскизы и модели, макеты проектов. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.	36	Учебный кабинет	Практические задания. Проектно-исследовательская работа.	Предварительная защита проекта

5.	май	Подготовка к защите реализации проекта или исследования. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада. Защита проекта или исследования. Рефлексия проектной деятельности.	28	Учебный кабинет	Практические задания. Проектно-исследовательские работы. Лекция Семинар «Мозговой штурм» Работа с источниками, в частности с документами	Защита и презентация проекта
		Итого	102			

Критерии оценивания проекта по уровню сформированности метапредметных навыков проектной деятельности

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
1.Способность к самостоятельному у приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»
3.Сформированность регулятивных	На низком уровне продемонстрированы навыки	Продemonстрированы навыки определения темы и	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство

действий	определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».
4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».

Критерии оценивания проектов учащихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования методов	1
Качество содержания проектной работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2
	Оригинальность, неповторимость проекта	2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	2
	Есть ли у работы перспектива развития	1
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	Форма материала соответствует задумке	1
	Текст легко воспринимается,	1
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	1
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2

	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2
--	--	-----------

Оценка «5» - 37 -30 Оценка «4» - 29-22 Оценка «3»- 15 -8 Оценка «2» – 7 - 0

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582773

Владелец Баженов Андрей Андреевич

Действителен с 28.03.2024 по 28.03.2025