

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
623752 Свердловская область, город Реж, улица Metallургов, 22**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №7
А.А.Баженов
приказ от 30.08.2023 №145/01-08

Положение

о проектной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ №7

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности обучающихся (далее – Положение) устанавливает подходы к организации проектной деятельности, ее основные принципы, содержание, связь с урочной и внеурочной деятельностью, особенности оценки результатов проектной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

1.2.1. Нормативными правовыми актами и документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. 2022 г.);
 - Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
 - Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
 - Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 (с изменениями и дополнениями);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196;
 - Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утв. постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;
 - письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ 2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
 - письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации»;
- 1.3.2. С документами образовательной организации (далее – ОО):

- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», приказ № 516/01-07 от 28.12.2022 по УО АРГО;

- Основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, утверждёнными приказом №168/01-08 от 30.08.2023г.;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положением об индивидуальном учете и поощрениях обучающихся;

- Порядком зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- проектная деятельность обучающихся – специально организованная учебная деятельность, направленная на выполнение проекта или учебного исследования; отличается нацеленностью на получение конкретного результата, с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов;

- проектная деятельность в рамках реализации профориентационного минимума (письмо 05-848) – это «профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы»

- проект – предмет и продукт проектной деятельности, характеристики которого определяются видом проекта: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный (см. Приложение 1);

- учебное исследование – самостоятельный вид проекта; характеризуется наличием гипотезы исследования, задачами по проверке гипотезы и ходом решения задач;

- проектная задача – особый вид учебной деятельности, приближенный к проекту в силу наличия прикладной цели и необходимости найти способы ее достижения; используется в начальной школе для поступательного приобщения младших школьников к проектной деятельности;

- профориентационный минимум (письмо № 05-848) – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ;

- координатор (куратор) проекта – должностное лицо, сотрудник МБОУ СОШ №7, обеспечивающее координацию проектной деятельности индивидуально или в группе (классный руководитель);

- руководитель проекта – должностное лицо, сотрудник МБОУ СОШ №7 или представитель партнерской организации, обеспечивающий содержательное сопровождение проекта;

- научный консультант – должностное лицо, сотрудник МБОУ СОШ №7 или представитель партнерской организации, обеспечивающий содержательное сопровождение учебного исследования;

- защита проекта – публичное мероприятие, в ходе которого обучающийся презентует результаты выполненного проекта или проведенного учебного исследования.

2. Цели и задачи организации проектной деятельности обучающихся

2.1. Цель организации проектной деятельности обучающихся – создать дополнительные условия для индивидуализации процессов освоения образовательных программ с учетом требований ФГОС общего образования.

2.2. Задачи организации проектной деятельности обучающихся, направленные на достижение поставленной цели:

- поддерживать в актуальном состоянии нормы настоящего Положения, своевременно вносить в него необходимые коррективы;

- обеспечивать непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в вопросах проектной деятельности обучающихся;

- развивать престиж проектной деятельности обучающихся как имиджевого ресурса образовательной организации;

- стимулировать интерес обучающихся к проектной деятельности;

- согласовывать проектную деятельность с задачами профориентации;
- обеспечивать взаимосвязь урочной и внеурочной составляющей проектной деятельности;
- организовывать партнерские площадки для выполнения обучающимися проектов и учебных исследований;
- предоставлять обучающимся возможность транслировать результаты своих проектов на уровне класса, школы; а также содействовать участию в конкурсах проектных работ муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- учитывать возможности проектной деятельности в оценке предметных и метапредметных образовательных результатов.

3. Организационно-содержательная модель проектной деятельности обучающихся

3.1. Проектная деятельность организуется, начиная с 4-го класса.

3.2. В 4-м классе обучающиеся знакомятся с понятием «проект» и участвуют в публичных мероприятиях по защите проектов. На уроках Математики и Окружающего мира обучающиеся выполняют проектные задачи.

3.3. В 4 классе защита проектов осуществляется в рамках учебного предмета в присутствии одноклассников.

3.4. Результаты выполнения проектных задач учитываются на этапе итогового оценивания выпускников начальной школы.

3.5. В 5-м классе, на классных часах формируется представление обучающихся о значимости индивидуальных проектов; прививается ответственное отношение к этой части обучения.

3.5.1. Все пятиклассники выполняют творческий проект (по предметам музыка, ИЗО, технология, ОДНКНР, литература) и представляют его на специально организованном мероприятии «Проектный дебют-5».

3.5.2. Лучшие творческие проекты отмечаются сертификатами. Каждый пятиклассник отмечается в той или иной номинации «Проектного дебюта». Мероприятие «Проектный дебют» включается в план внеурочной деятельности.

3.6. Координаторами творческих проектов могут выступать инициативные группы старшеклассников, которым соответствующая активность засчитывается как социальный проект

3.7. В 6-м классе обучающиеся вовлекаются в разработку и реализацию прикладных проектов, соотнесенных с направлениями трудового и (или) экологического воспитания в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» рабочей программы воспитания. Шестиклассники могут выбрать один из видов прикладного проекта: благоустройство школьных рекреаций или территории школы; разработка агитационно-просветительского ролика, посвященного экологическим проблемам; оказание посильной помощи жителям пенсионного возраста, проживающим в районе расположения школьных зданий, а так же могут выбрать информационный проект по одному из предметов: русский язык, биология, иностранный язык, история. Продукт проекта : слайд-шоу, плакат, буклет, флаер, стенд, цифровая страница. Представляется проект на специально организованном мероприятии «Проектный дебют-6».

3.8. Координаторами прикладных проектов выступают классные руководители.

3.9. В 7-м классе обучающиеся работают с информационными проектами по предметам: математика, физика, география, астрономия, информатика. Стажировочная площадка формируется на базе библиотечно-информационного центра школы. Суть стажировки – применить знания и умения, получаемые на уроках информатики, изобразительного искусства, в ходе обеспечения информационной повестки внутришкольных мероприятий.

3.10. Все семиклассники распределяются на стажировочные группы, в зависимости от вида информационного проекта: слайд-шоу, плакат, буклет/ флаер, стенд, цифровая страница/ вкладка.

3.11. Продукты проектной деятельности семиклассников должны соответствовать модулю «Организация предметно-пространственной среды» рабочей программы воспитания в части оформления пространств проведения значимых событий и представляются на классных часах.

3.12. В 8-м классе обучающиеся вовлекаются в проекты по самоуправлению. Восьмиклассники выступают с инициативами по оптимизации школьной инфраструктуры, коммуникации между обучающимися и прочих процессов пребывания обучающихся в школе. Соответствующие инициативы получают статус инновационного проекта. Проектные идеи заслушиваются на заседании совета обучающихся.

3.13. Координируют выполнение инновационных проектов преподаватели общественнознания, классные руководители. Обязательным условием положительного отзыва-заключения на выполненный проект является его фокусировка на вкладе органов ученического самоуправления в преобразование и развитие школьной жизни.

3.14. Начиная с 9-го класса обучающиеся приступают к выполнению профориентационных проектов. Содержание профориентационного проекта должно соответствовать особенностям профиля обучения, планируемого в 10-м классе и (или) профилю подготовки в учреждении СПО. Результаты выполнения профориентационного проекта учитываются при поступлении в 10-й класс на конкурсной основе. Остальным предлагается выполнение любого вида проектов согласно приложению 1.

3.15. Профориентационные проекты девятиклассников презентуются на ежегодной внутришкольной конференции «Старт-ПРО».

3.16. Координируют выполнение профориентационных проектов педагог, ведущий курс «Индивидуальный проект» на уровне СОО. Задача координации – заложить содержательную основу индивидуальных проектов, которые обучающиеся будут выполнять в рамках профильного обучения.

3.17. Обучающиеся 10-х классов продолжают работать над проблематикой, заявленной в 9-м классе¹, но приносят в нее большую значимость для продолжения образования в вузе или учреждении СПО. Десятиклассники, чьи проекты разрабатываются как социальные, привлекаются к сопровождению проектной деятельности учеников 7-6-х классов.

3.18. Координирует выполнение индивидуальных проектов педагог, ведущий курс «Индивидуальный проект».

3.19. Индивидуальные проекты обучающихся 10-х классов презентуются на ежегодной внутришкольной конференции «Старт-ПРО». По итогам защиты индивидуального проекта составляется экспертное заключение, на основании которого выставляется отметка, которая переносится в аттестат о среднем общем образовании.

4. Порядок сопровождения проектной деятельности обучающихся

4.1. В целях сопровождения проектной деятельности обучающихся организуется работа координаторов, руководителей и научных консультантов.

4.2. Координаторы индивидуальных проектов обучающихся назначаются из состава классных руководителей школы в начале учебного года приказом руководителя МБОУ СОШ №7 «Об организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в .../. учебном году».

4.3. В обязанности координатора входит:

- содействие в выборе темы проекта, оформлении текста и (или) продукта проектной работы;
- организация и контроль начального периода проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя проекта и передает его заместителю директора)

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Ф.И.О. куратора

- информирование обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

- консультационная поддержка на этапе подготовки презентации и публичной защиты проекта;

- контроль соблюдения графика выполнения проекта;

- своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о случаях игнорирования обязанностей по выполнению проекта;

- взаимодействие с руководителями и научными консультантами; оказание им организационной поддержки;

- профессиональное саморазвитие в вопросах роли проектной деятельности в получении общего образования, самоинформирование о новых направлениях проектной деятельности, инновациях в ее сопровождении;

¹ Если обучающийся поступил из другой ОО, его нужно познакомить с проектами 9-классников и сориентировать по тематике и подходам.

- участие в экспертных комиссиях на этапе публичной защиты и (или) презентации проектов.

4.4. Руководители и научные консультанты проекта назначаются из числа педагогов-предметников школы и приглашаются из партнерских организаций по договору гражданско-правового характера или по волонтерскому договору.

4.5. Список руководителей и научных консультантов фиксируется приказом руководителя МБОУ СОШ №7 «Об организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в .../.. учебном году».

4.6. В обязанности руководителя и научного консультанта входит:

- концептуально-содержательное сопровождение проектов/ учебных исследований;
- помощь с поиском информации, привлечения новых информационных источников;
- содействие в продвижении результатов проекта, в т.ч. поддержка конкурсной активности обучающихся.

4.7. Обучающиеся формулируют тему проекта самостоятельно; обращаясь, при необходимости, к координатору проекта.

4.8. С 5-го по 8-й класс включительно темы проектов фиксируются приложением к протоколу административного совещания.

4.9. В 9-10-х классах темы проектов фиксируются в начале учебного года приложением к приказу руководителя МБОУ СОШ №7 «Об организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в .../.. учебном году».

4.10. Изменение темы проекта возможно только в исключительных случаях. Тема проекта заносится в портфолио обучающегося.

4.11. Обучающиеся, принятые из других образовательных организаций, до конца ноября текущего учебного года, приступают к выполнению проектов на общих основаниях; принятые в декабре и позже приступают к выполнению проекта по желанию.

4.12. Выполнение проекта осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности, в рамках академической самоподготовки и внешкольного досуга.

4.13. Педагогическое сопровождение проектной деятельности реализуется посредством следующих форм учебной (урочной и (или) внеурочной) деятельности обучающихся:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

4.14. В целях предотвращения перегрузки обучающихся на этапе представления результатов проекта/ публичной защиты проекта, обучающимся предоставляются проектные каникулы: освобождение от домашних заданий сроком на одну календарную неделю.

4.15. Конкретные даты проектных каникул устанавливаются отдельно для каждой параллели обучающихся и утверждаются в начале учебного года приказом руководителя МБОУ СОШ №7 «Об организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в .../.. учебном году».

5. Требования к оформлению проектных работ

5.1. В целях обеспечения единообразия в оформлении проектных работ устанавливаются общие для всех обучающихся требования.

5.2. Тема проектной работы должна отражать его наполнение.

5.3. Текст проектной работы обязателен только для проектов-учебных исследований.

5.4. Под каждый проект составляется карточка проекта с разделами:

- ФИ, класс обучающегося;
- тема проекта;
- вид проекта;
- связь с учебным/ ми предметами, курсами внеурочной деятельности, дополнительными общеразвивающими программами²;
- планируемые результаты проекта и (или) продукты проекта;
- форма представления результатов проекта;

² Реализуемыми внутри ОО или на партнерских площадках.

- ориентировочные сроки и площадка представления результатов проекта;
- ФИО, должность координатора;
- ФИО, должность, ученая степень, звание руководителя/ научного консультанта³.

5.5. В случае размещения карточки проекта в цифровом портфолио, дается ссылка на презентацию проекта. В бумажных карточках возможно размещение QR-кода на презентацию проекта.

5.6. Структура проекта:

- Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год).
- Описание проекта – 1-2 страниц: актуальность, проблема, цель, задачи, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза).
- Краткое описание хода работы и полученных результатов над проектом.
- Список использованных источников (если это требует тема проекта).

5.7. Технические требования к проекту:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
- Оглавление;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

5.8. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с Приложением 9 к данному положению.

5.9. Формы представления результатов:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;
- Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;
- Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.

5.10. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.11. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

5.11. Качество оформления учитывается в отзыве/ экспертном заключении.

6. Оценивание результатов проектной деятельности

6.1. Результаты проектной деятельности подлежат обязательному оцениванию.

6.2. С 4-го по 8-й класс включительно оценивание носит формирующий характер и заключается в подготовке отзыва координатора или руководителя на выполненный проект. Текст отзыва, заверенного подписью координатора размещается в портфолио обучающегося и направляется родителям (законным представителям) обучающегося.

6.3. В 9-м классе, по факту презентации проектов на ежегодной внутришкольной конференции «Старт-ПРО», составляется экспертное заключение.

6.4. Экспертные заключения на проекты девятиклассников – основание выводов об уровне сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов.

³ При наличии таковых.

6.5. Положительное экспертное заключение – условие допуска обучающегося 9-го класса к итоговой аттестации. Отрицательное заключение расценивается как академическая задолженность и подлежит ликвидации на общих основаниях.

6.6. В 10-м классе по факту презентации проектов на ежегодной внутришкольной конференции «Старт-ПРО», составляется экспертное заключение, весовые коэффициенты которого переводятся в балльную отметку, которая выставляется в журнале успеваемости (ЭЖ) в колонке «Промежуточная аттестация» по курсу «Индивидуальный проект».

6.7. Отметка, выставленная в порядке, указанном в п. 6.6., подлежит отсроченной фиксации в аттестате о среднем общем образовании⁴.

6.8. Положительная отметка за индивидуальный проект – условие последующего допуска, обучающегося к итоговой аттестации. Отрицательная отметка расценивается как академическая задолженность и подлежит ликвидации на общих основаниях.

7. Заключительные положения

7.1. Изменения в настоящее Положение вносятся в установленном порядке.

7.2. Необходимость внесения изменений определяется ежегодно, накануне учебного года, и может быть связана с обновлением ФГОС общего образования, введением федеральных инициатив, влияющих прямо или косвенно на содержание, организацию или оценку проектной деятельности обучающихся.

7.3. Вносимые изменения обсуждаются с органом ученического самоуправления обучающихся.

⁴ С учетом текущего федерального порядка заполнения аттестатов.

Виды проектов

Творческие проекты – художественное или музыкальное произведение (включая медийные), танцевальная постановка, литературно-музыкальная композиция и др.

Прикладные проекты – планирование и участие в мероприятии, предполагающем посильный физический труд и (или) разработка и изготовление объекта, потенциально пригодного в практических целях.

Информационные проекты – подготовка информационного продукта: слайд-шоу, плакат, буклет/ флаер, стенд, цифровая страница/ вкладка.

Социальные проекты – проекты, направленные на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом.

Инновационные проекты – проекты, в которых иницируется и прорабатывается нововведение, чаще – связанное с жизнедеятельностью обучающихся в школе.

Технологические (инженерные, конструкторские) проекты – проекты, нацеленные на обретение опыта освоения элементов инженерной технологии, разработки и внедрения технических устройств и систем.

Бизнес-план – видовой вариант информационного, инновационного, социального или технологического проекта. Цель – получение обучающимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

Профориентационный проект – любой индивидуальный проект обучающихся 9-10-х классов (независимо от вида), сориентированный на выбор профиля и (или) получение первичного опыта в выбранной сфере труда, профессии.

Приложение 2

Перечень УУД, формируемых и контролируемых в ходе выполнения видов проектов, перечисленных в Приложении 1:

- анализ и формулирование проблемы, которая обуславливает наполнение проекта;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта; составление плана работы;
- определение оптимального пути решения проблемного вопроса;
- прогнозирование проектного результата;
- поиск и отбор необходимых знаний и методов/ способов достижения результата;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта.

Перечень базовых исследовательских действий, формируемых и контролируемых в ходе выполнения проекта-учебного исследования:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Шаблон экспертного заключения на выполненный проект⁵

ФИ обучающегося

Класс _____

Тема проекта/ учебного исследования

Куратор проекта/ учебного исследования

Научный руководитель проекта (при наличии)

Оценка ключевых проектных компетенций

Критерии	Параметры	1-3
Тема проекта Разработанность проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающегося	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
	Структура проекта соответствует его типу	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
Значимость проекта для учащегося ⁶	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
Оформление текста проектной работы	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
Презентация проекта	Компьютерная (стендовая) презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Max/ 63

⁵ Для обучающихся 9-10-х классов⁶ Параметры оценки по данному критерию должны быть понятны учащимся, заранее доведены до их сведения, чтобы во введении к основному содержанию проекта и (или) в ходе его презентации учащийся смог отразить обозначенные позиции.

Итог:

- не менее 46 баллов – отлично⁷
- не менее 36 баллов – хорошо
- не менее 26 баллов – удовлетворительно

Оценка уровня сформированности УУД (кроме проектов-учебных исследований)

Перечень оцениваемых УУД	Наблюдаемый уровень ⁸		
	Выс.	Дост.	Неудовл.
Определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения			
Интегрирует информацию из разных предметных областей и отраслей наук			
Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях			
Определяет замысел проекта, ведущую проектную задачу и способы ее решения			
Оценивает соответствие достигнутых самостоятельно результатов целям своей деятельности, взвешивает риски и последствия своей деятельности			
Оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам			
Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией			
Свободно владеет сервисом PowerPoint для подготовки презентаций			
Вступает в диалог с аудиторией, экспертами; не испытывает речевых барьеров в ходе ответов на вопросы			

Итог:

- не менее 7-ми позиций высокого уровня – 10 баллов (отлично)
- не менее 5-ти позиций высокого уровня – 7 баллов (хорошо)
- не менее 5-ти позиций достаточного уровня – 5 баллов (удовлетворительно)
- более 5-ти позиций неудовлетворительного уровня – 0 баллов (неудовлетворительно)

Оценка уровня сформированности УУД (для проектов-учебных исследований)

Перечень оцениваемых УУД	Наблюдаемый уровень		
	Выс.	Дост.	Неудовл.
Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях			
Понимает основные признаки исследования как вида деятельности			
Выдвигает и формулирует гипотезу исследования			
Ставит задачи по проверке гипотезы исследования			
Осуществляет поиск информации для решения задач исследования			

⁷ Отметки выставляются только в старшей школе

⁸ В ячейках отмечается один из трех уровней по каждому УУД

Разрабатывает план исследования с учетом имеющихся ресурсов			
Выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения			
Осуществляет проверку гипотезы исследования. Анализирует результаты исследования			
Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией			
Свободно владеет сервисом PowerPoint для подготовки презентаций			
Вступает в диалог с аудиторией, экспертами; не испытывает речевых барьеров в ходе ответов на вопросы			

Итог:

- не менее 9-ти позиций высокого уровня – 10 баллов (отлично)
- не менее 7-ми позиций высокого уровня – 7 баллов (хорошо)
- не менее 5-ти позиций достаточного уровня – 5 баллов (удовлетворительно)
- более 5-ти позиций неудовлетворительного уровня – 0 баллов (неудовлетворительно)

Общее заключение эксперта

Представленный к защите проект/ учебное исследование (выбрать нужное) заслуживает отметки (выбрать нужное):

5 - «Отлично»

4 - «Хорошо»

3 - «Удовлетворительно»

ФИО, должность

Подпись эксперта

Приложение 4

Памятка для обучающегося «Пояснительная записка к проекту»

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том

числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал, – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

– список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;

– адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;

– ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);

– фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию)
- Изготовление продукта (что и как делал)
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
- План моей работы был нарушен, потому что
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне

Оформление титульного листа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» города Режа**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил:

ФИО

Ученик (ца) __ класса

Куратор проекта:

ФИО

учитель (предмет)

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ
на проектную работу обучающегося _____ класса
МБОУ СОШ №7

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____
(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г

Рекомендации к компьютерной презентации ИП
(уровень основного общего образования)

- 1.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
- 1.2. Титульный лист презентации включает:
 - 1.2.1. Полное наименование образовательной организации;
 - 1.2.2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
 - 1.2.3. Год разработки проекта.
- 1.3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 1.4. Слайды должны быть озаглавлены.
- 1.5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 1.6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

**Примеры оформления библиографического описания
литературы и Интернет-источников**

Книга с одним автором:

Петрушевская, Л. Измененное время: рассказы и пьесы / Людмила Петрушевская. – СПб.: Амфора, 2005. – 335 с.

Гуляев, В. Г. Туризм: экономика и социальное развитие / В.Г. Гуляев. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 302 с.

Книга с двумя авторами:

Иванова, Т. Ф. Русская речь в эфире: комплексный справочник / Т. Ф. Иванова, Т. А. Черкасова. – М.: Русский язык, 2000. – 346 с.

Многотомное издание:

Гиппиус, З. Н. Сочинения: в 2 т. / Зинаида Гиппиус. – М.: Лаком-книга: Габестро, 2001. – (Золотая проза серебряного века)

Т. 1: Романы. – 367 с.

Т. 2: Романы. – 415 с.

Сборник:

Жанры и формы в письменной культуре средневековья: [сборник] / Рос. акад. наук, Ин-т мировой лит. – М.: ИМЛИ РАН, 2005. – 271 с.

Статья из сборника:

Каленчук, М. Л. О расширении понятия позиция / М. Л. Каленчук // Фортунатовский сборник: материалы науч. конф., посвящ. 100-летию Моск. лингвист. школы, 1897 – 1997 гг. / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. – М., 2000. – С. 26-32

Статья из журнала:

Андреева, О. Средневековье: культ Прекрасной Дамы / О. Андреева // Наука и жизнь. – 2005. – N 1. – С. 118 – 125.

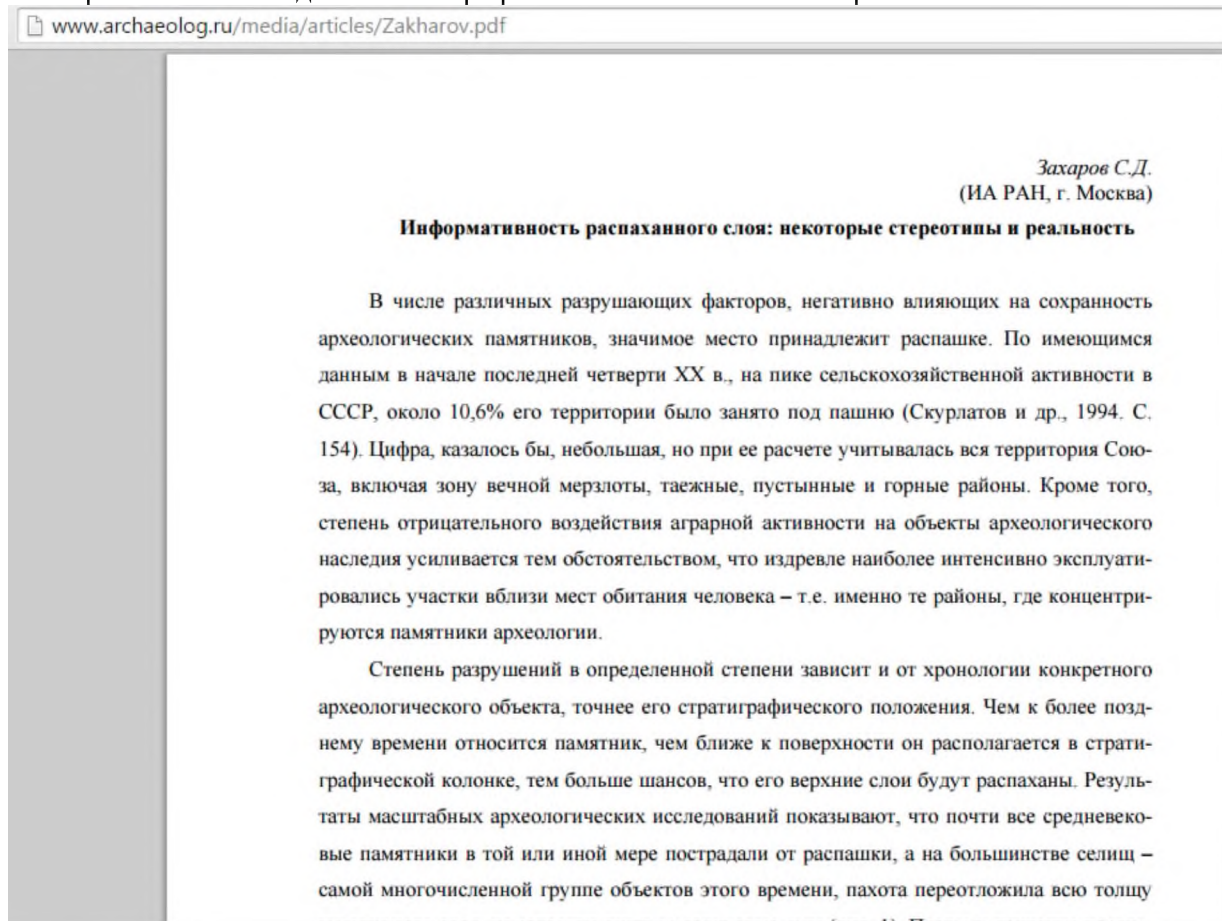
Интернет ресурсы:

Электронная статья:

Открываем сайт, где находится статья и выбираем элементы для библиографического описания электронной статьи:



Выбираем элементы для библиографического описания электронной статьи.



Захаров С. Д. Информативность распаханного слоя [Электронный ресурс] : некоторые стереотипы и реальность / С. Д. Захаров ; РАН, Ин-т археологии ; созд. сайта Инфорос — Электрон. ст. — Москва, 2014. — URL: <http://www.archaeolog.ru/media/articles/Zakharov.pdf>. — Яз. рус. — (20.04.2015).

Стокер, Брэм // Википедия: свободная энциклопедия. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Стокер,_Брэм — (15.03.2014)

Фольклорно-этнографический театр музея-заповедника "Киж" отмечает свое 20летие [Электронный ресурс]. — Электрон. видео дан. // Карелия официальная: офиц. портал органов гос. власти РК. - Режим доступа: http://www.gov.karelia.ru/gov/News/2009/03/0305_01.html, свободный - Загл. с экрана. - Описание основано на версии, датир.: март 12, 2009, 16:10:00.

