

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
623752 Свердловская область, город Реж, улица Metallургов, 22**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2023 г.



**Положение
о внутреннем мониторинге образовательной деятельности
в МБОУ СОШ №7**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Положение; ОО), разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом ОО;
- локальными нормативными актами ОО.

1.2. Положение определяет виды мониторинга в МБОУ «СОШ№7», цели, задачи, инструментарий, ожидаемый результат, организационную структуру, внутришкольные показатели.

1.3. В Положении применяются понятия:

Мониторинг – это постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание его хода по четко определенным критериям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных отклонений.

Уровень освоения образовательной программы – это индивидуальный показатель в процентном содержании образовательных достижений обучающихся.

Уровень сформированности метапредметных УУД — это индивидуальный показатель в процентном содержании достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Объектом мониторинга является процесс достижения результатов: учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов.

Предметами мониторинга являются:

- *уровень освоения образовательной программы по учебным предметам;*
- *сформированность метапредметных УУД (включая функциональную грамотность);*
- *результативность участия в конкурсах для обучающихся;*
- *результативность сдачи ВПР, ГИА;*
- *результативность методической деятельности педагога.*

Инструментарий прописывается по каждому предмету мониторинга.

1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации по заданным критериям для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Цель прописывается отдельно для каждого вида мониторинга.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
 - своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
 - выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
 - формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;

2. Организация и технология мониторинга

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является система внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с внешними запросами.

2.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень учителей-предметников.

2.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и Учредителя. Администрация МБОУ «СОШ№7» оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на региональном и муниципальном уровнях.

2.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители школьных МО, педагог-психолог, учителя.

2.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

2.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.10. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.12. При оценке предметов мониторинга основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

2.13. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей, общественности социума школы.

2.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

3. Система мониторинговых исследований

3.1. Мониторинг учебных достижений обучающихся (уровень освоения образовательной программы, % успешного выполнения тематической работы (индивидуальный и коллективный), качество, успеваемость)

Цель мониторинга учебных достижений в ОУ №7: обеспечение возможности последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в освоении образовательной программы по основным предметам и объективной сравнительной картины по каждому обучающемуся и классу в динамике за несколько лет.

Задачи:

- определить критерии исследования;
- разработать схемы поэтапного анализа контроля и бланки для обработки результатов;
- выявить проблемы в предметных знаниях учащихся;
- проследить динамику качества;
- формировать банк методических материалов для определения уровня освоения образовательной программы;
- выстроить коррекционную работу.

Инструментарий для определения уровня освоения образовательной программы: контрольные, диагностические работы, теоретический контроль, лабораторный практикум, тест, зачет и т.д.

Ожидаемый результат:

- достижение обучающимися необходимого уровня освоения ОП (показатель выше 54%);

- получение положительной динамики в течение нескольких лет:

по 1-4 классам (русский, математика, окружающий мир, темп чтения, английский язык);

- 1) русский язык 5-9; 10-11 классах;
- 2) математика - 5-6;
- 3) иностранный язык - 5-9; 10-11;
- 4) алгебра – в 7-9 и 10-11 классах
- 5) геометрия в 7-9 и 10-11 классах
- 6) физика – в 7-9 классах; 10-11 классах;
- 7) химия – в 8 – 9 классах; 10-11 классах;
- 8) биология – 5-9 классах;
- 9) обществознание – 6-9 классах, 10-11 классах;
- 10) история – 5-9.

3.2. Схема определения уровня освоения образовательной программы по русскому языку, математике в начальной школе.

В первом классе предметные достижения обучающихся оцениваются в процентном содержании, т.е учитель определяет % усвоения материала, по изученной теме. На этой основе строит свою коррекционную работу. Во 2-х - 4-х классах диктант, грамматическое задание, изложение, контрольная работа по математике оцениваются в пятибалльной системе согласно школьному Положению о системе оценивания, остальные работы (тесты, самостоятельные, проверочные) оцениваются по следующей схеме.

Учителем определяется максимальный балл, который может получить ученик за тест, проверочную работу. При проверке работы 1 балл ставится за каждую правильно выполненную операцию в задании теста, проверочной работе (например, задача в 1 действие оценивается в 3 балла - 1 балл - выбор действия, 1 балл - правильно выполненное вычисление, 1 балл - записан ответ, итого - 3 балла). Полученные баллы суммируются и делятся на количество максимального балла, далее умножается на 100%. Получается % усвоения материала по изученной теме, который переводится в пятибалльную систему следующим образом: 0% - 54% - «2»; 55%-75% - «3», 76% - 97% - «4»; 98% - 100% - «5».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе тематического и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Данные заносятся в таблицы образовательных результатов и служат предметом мониторинговых исследований по предмету. Таким образом, определяется уровень освоения образовательной программы по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение (темп чтения). В начальной школе осуществляется мониторинг уровня освоения образовательной программы по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

Уровень освоения образовательной программы по учебному предмету в начальной школе

На основе принципов системы оценивания, соответствующих требованиям ФГОС, определяется уровень освоения образовательной программы по русскому, математике по итогам четверти. Окружающий мир – по итогам года, литературное чтение (темп чтения) – по итогам года. Отметка за четверть выставляется обучающемуся на основе перевода процентного показателя (уровня освоения ОП) в пятибалльную систему. Задаются следующие критерии и показатели:

№	Критерии	Показатели
1	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5 - это формы тематического контроля,	Балл, полученный учеником

					четверти					
Уровень за четверть по классу										

Графа «Уровень по классу» обязательна для заполнения, где *.

В 1-ом классе определяется только уровень, без отметки.

3.2.2. Заполнение таблицы по итогам определения индивидуального уровня освоения ООП НОО с комментарием динамики в сравнении с предыдущей четвертью (1 четверть сравниваем с итогами предыдущего года).

Уровень	четверть	Сравнение с предыдущей четвертью	Причины	Фамилии обучающихся
высокий				
повышенный				
базовый				
низкий				

3.2.3. Отчетность в начальной школе по итогам года.

1. Сводная ведомость по уровню освоения ООП НОО по предмету _____ за учебный год.

№	ФИО	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	итог	уровень	отметка
1	Иванов С.	75%	78%	69%	71%	73,2%	повышенный	4
2								
	Итого % по классу	73%	75%	78%	69%	74%	повышенный	

3.2.4. Диаграмма «Уровни освоения ООП НОО по _____ за _____ учебный год в _____ классе

(на столбиках выставить значение). Описание диаграммы с указанием причин снижения, выводы.

3.2.5. Сводная таблица по уровням в _____ классе за _____ учебный год по

Период	высокий	повышенный	базовый	низкий
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Итого за год				

3.2.6. Диаграмма «Количество учащихся, освоивших образовательную программу на разных уровнях в динамике за (3 года) по _____ (обязательно выставлять значения).

Описание динамики с выводами и указанием причин.

3.2.7. Диаграмма «Освоение образовательной программы по _____ в динамике за (3 года) в _____ классе» (1 класс, 2 класс, 3 класс..., выставлять значения)

Описание диаграммы.

3.2.8. Диаграммы по каждому обучающемуся в течение учебного года (в течение определенного периода).

3.2.9. Обозначенный мониторинг осуществляют педагоги, заместитель руководителя по УВР представляет общую картину по уровню освоения образовательной программы.

3.3.1. *Схема определения уровня освоения образовательной программы по предметам базисного учебного плана в основной и средней школах*

		Результаты освоения ОП по				за		учебный год		
№	7А класс ФИ	Форма промежуточного контроля		Форма промежуточного контроля		Форма промежуточного контроля		% ООП	За год	уровень
		%	Отметка	%	Отметка	%	Отметка			
1									отметка	
2										

По итогам учебного года составляется сводная таблица данных:

Уровень освоения ОП по _____ за _____ учебный год

Уровень	7А		7Б		8А		8Б		итого	
	Кол-во из	%	Кол-во из	%	Кол-во из	%	Кол-во из	%	Кол-во из	%
Высокий										
Выше среднего										
Средний										
Низкий										

Уровень освоения ОП по _____ за _____ учебный год

	7А	7Б	8А	8Б	итого
% ООП					
Уровень					

При заполнении таблиц руководствоваться следующей градацией

90 - 100% - высокий уровень

70 - 89% - повышенный

45 - 69% - базовый

Менее 44% - низкий

4. Мониторинг уровня сформированности метапредметных УУД

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается в плане-графике проведения ВСОКО. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

Направление деятельности	Ответственные	НОО	5 класс	6 класс				9 класс
				7 класс	8 класс	Форма мониторинга		
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация	Диагностика и оценка личностных, метапредметных результатов. 4 класс-оценка функциональной грамотности.	Оценка читательской грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Проверка цифровой грамотности. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью	Оценка финансовой грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Оценка Функциональной грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Экспертная оценка процесса и результатов выполнения учебных исследований и проектов	

		Сроки проведения				
	Ноябрь, февраль	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь

**По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4,9, 11 классов с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных (по запросу).

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможно использовать диагностические материалы с сайтов*:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>,
2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>
3. ФИОКО - Открытые задания PISA [hпримеры-задач-pisa](#)
4. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

**Список банка заданий может быть расширен по решению педагогического совета.*

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

*Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы прописаны в локальном нормативном акте и являются **приложением к ООП**.*

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта прописаны в локальном акте образовательной организации.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

5. Мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах на разных уровнях

Цель: отслеживания результативности участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах на разных уровнях.

Задачи:

- создать условия для результативного участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах на разных уровнях (формировать банк данных интеллектуальных конкурсов; проводить агитационную работу по привлечению к участию; планировать работу с высокомотивированными учащимися; проводить дополнительные занятия);

- отслеживать участие и результативность в динамике.

Инструментарий: конкурсные задания.

Ожидаемый результат: увеличение количества участников и призеров.

6. Мониторинг результативности подготовки к ИА

(как итог - социальная успешность)

Цель: определение качества результата образования

Задачи:

- определить качество результата образования учащихся выпускных классов по предметам;

- определить уровень готовности обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по предмету;

- отработать алгоритм проведения экзамена в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Инструментарий: Кимы ЕГЭ и ОГЭ и Статграда.

Ожидаемый результат:

- преодоление порога минимального балла;

- продолжение образования;

Данные заносятся в таблицу:

№	класс ФИ	Форма контроля		Форма контроля		Форма контроля		Результат экзамен	
		дата		дата		дата		дата	
		%	сдано	%	сдано	%	сдано	%	сдано
1									
итого									

7. Мониторинг методической деятельности учителя

Цель: повышение эффективности образовательного процесса и качества образования через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов школы.

Задачи:

- создавать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя;
- совершенствовать механизм учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио).
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей через:
 - 1) выступления на ШМО;
 - 2) выступления на педагогических советах, методических семинарах, работу по теме самообразования;
 - 3) творческие отчеты;
 - 4) публикации в периодической печати;
 - 5) открытые уроки на ШМО, методическом дне, ГМО;
 - 6) обучение на курсах повышения квалификации;
 - 7) участие в конкурсах педагогического мастерства;
 - 8) аттестацию педагогических кадров

Эффективность методической деятельности педагога оценивается по следующим критериям:

- положительная динамика уровня освоения образовательной программы обучающимися (по каждому ученику, в целом по классу);
- тема самообразования сформулирована в соответствии с современными инновационными направлениями;
- высокая активность распространения и обобщения опыта;
- организация и проведение внеурочной деятельности по предмету (декады, конкурсы, олимпиады).

Ожидаемый результат:

- повышение профессионального уровня педагога;
- оценка достижений учащихся в динамике (предметных, метапредметных, личных) согласно требованиям ФГОС.)

На основании обработанной информации оформляется вывод об эффективности деятельности ОУ в области учебных достижений обучающихся, метапредметных УУД, результативности участия в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах на различных уровнях, результативности ИА, социальной успешности обучающихся и методической деятельности учителя. Принимаются коррекционные решения, разрабатываются рекомендации и перспективный план работы. Мониторинг качества образования – один из критериев, который помогает определить эффективность и качество педагогического труда, является мощным орудием для планирования работы образовательной организации, каждого педагога, выстраивание индивидуальных траекторий развития обучающихся.

8. Оформление и представление результатов внутреннего мониторинга

- 8.1. Публичный отчет директора школы по итогам учебного года
- 8.2. Отчет о результатах самообследования ОУ
- 8.3. Управленческие справки
- 8.4. Сводный отчет по итогам года.
- 8.5. Представление результатов на Интернет-представительстве ОУ
- 8.6. Информирование родителей на родительских собраниях.

