

**Справка-анализ**  
**итогового сочинения по литературе в 11 классе МБОУ СОШ № 7 города Режа**  
**Свердловской области**  
**Дата проведения: 6 декабря 2023 года.**

Итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и проводится для обучающихся, которые завершают освоение образовательных программ среднего общего образования в текущем учебном году. Все обучающихся 10 класса приняли участие в итоговом сочинении. Результатом итогового сочинения (изложения) являлись «зачет» или «незачет». **Из 10 обучающихся общеобразовательного учреждения «зачет» получили 10 человек, что составляет 100% от общего числа писавших.** Предложенные обучающимся 6 тем сочинений были доступными для понимания и разнообразными по содержанию. Итоговое сочинение (изложение) оценивалось по пяти критериям: соответствие написания темы, аргументация и привлечение литературного материала, композиция и логика рассуждения, качество письменной речи, грамотность. Сочинение проводится с целью проверки широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение письменной речью. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения. Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение правильной речью.

Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

**Анализ сочинений**

Работа состояла из 3 тематических направлений.

	<b>Направление</b>
<b>1</b>	<b>Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека.</b>
<b>2</b>	<b>Семья, общество, Отечество в жизни человека.</b>
<b>3</b>	<b>Природа и культура в жизни человека.</b>

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно. Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

Комиссия по проверке итогового сочинения в составе Заколюкина И.Н., учитель русского языка и литературы, Есипенко О.Н., учитель русского языка и литературы, осуществила проверку работ обучающихся в установленный срок. Анализ протоколов проверки проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- все участники итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения (100%);
- во всех работах четко определен ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия;
- все участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения (100%).

**Выбрали темы:**

**101. С чем бы Вы не могли смириться никогда в жизни? – 1 человек**

**209. Какое качество Вы больше всего цените в других? – 6 человек**

**304. Когда эгоизм приводит к преступлению? – 2 человека**

**413. Как Вы понимаете утверждение М.Ю. Лермонтова: «Делить веселье все готовы – никто не хочет грусть делить»? – 1 человек**

Процедура написания итогового сочинения проведена с учетом всех требований по методике его проведения. Были проверены работы по 5 критериям.

По критерию №1, №2 зачет получили **10 человек**. Выпускники обстоятельно аргументируют свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, выделение микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений.

**Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения».** По этому критерию **10 работ** были зачтены. Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

### **Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»**

По данному критерию были зачтены **8 работ**.

### **Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность»**

По данному критерию **8 работ** были зачтены. В большинстве работ имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися: безударные гласные в корне слова, ошибки в написании производных союзов, нарушение согласования и управления; написание -тся, -ться, НЕ с разными частями речи.

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися, связаны с темами «Пунктуация в предложениях с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

### **Рекомендации по результатам итогового сочинения:**

1. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения обучающихся и родителей под подпись.
2. Проанализировать и обобщить с учащимися возможные пути – варианты раскрытия предложенных тем.
3. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
4. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.
5. В систему работы на уроках русского языка включить следующие виды упражнений, заданий: развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению, совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой, задания на редактирование грамматических и речевых ошибок, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся
6. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.

Учитель русского языка и литературы Клементьева Н.П.

Замдиректора по УВР Дудина С.С.