

## СПРАВКА

### об итогах классно-обобщающего контроля в 5 классе.

В соответствии с планом, с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся с 11 -27 октября 2023 г. был проведен классно-обобщающий контроль в 5 классе.

**Тема:** «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в основной школе».

**Цель:** учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в основной школе, условия нормализации учебной нагрузки учащихся, единство требований к учащимся со стороны учителей-предметников, учет индивидуальных особенностей обучающихся;

#### В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проанализированы результаты входных контрольных работ по математике, русскому языку на начало года.
2. Посещены и проанализированы уроки.
3. Проведен анализ качества знаний обучающихся 5 класса в сравнении с прошлым учебным годом.
4. Проведена проверка тетрадей обучающихся по русскому языку и математике.
5. Проведена проверка дневников обучающихся.
6. Проведено анкетирование пятиклассников.
7. Проведена диагностика по уровню мотивации обучающихся.

На начало учебного года в 5 классах обучалось 50 человек.

#### 1. Характеристика класса (приложение)

#### 2. Анализ входных контрольных работ.

Приложение 2

#### 3. Анализ уроков.

Учителя, работающие в 5 классе, имеют достаточный образовательный уровень, знают психологические особенности детей этого возраста, с пониманием относятся к трудностям обучения учащихся в адаптационный период, используют эффективные приёмы для соблюдения преемственности в обучении и воспитании. Преобладают уроки лично- ориентированные, самостоятельной и практической работы. Основные формы работы на уроке: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, работа в парах и групповая работа. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся. Разные по своим задачам уроки объединяет одно: атмосфера доброжелательности, стремление учителя заставить работать на уроке каждого ученика с полной отдачей.

#### Преподавание русского языка.

Русский язык в 5а классе преподаёт Есипенко О.Н., в 5б классе Кузьминых К.А.. Посещение уроков показало, что оба учителя владеют методикой проведения занятий по русскому языку, четко прослеживаются этапы урока. Учителя приучают детей к самостоятельной деятельности на уроке, учат делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, проводятся словарные диктанты, самостоятельные работы. На уроках проводится работа по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на

поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. На уроках создана атмосфера доброжелательности и сотрудничества. Учащиеся на уроках активны и в 5а и 5б классах, но не всегда могут ответить на поставленные вопросы.

#### **Преподавание математики.**

Математику в 5-х классе преподает Кузьминых А.О.. Посещенные уроки показали, что учитель на высоком уровне владеет планированием и методикой проведения занятий. Она формирует необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения и контроля. Алёна Олеговна четко объясняет учебный материал и всегда рационально распределяет время на все этапы урока. Учитель, учитывая возрастные особенности обучающихся, а также с целью усиления заинтересованности предметом, проводит в начале урока математическую разминку, устный счет. Обучающиеся на уроке не совсем организованны, дисциплинированы. Учитель во время урока проводит физкультминутку. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы, используются презентации.

#### **Преподавание английского языка.**

Английский язык в 5-х классах преподает Панюс С.Н.. Уроки методически грамотны. Учитель использует на уроке различные виды и формы работы, достаточное использование наглядных пособий. На уроке английского языка учитель Светлана Николаевна уделяет большое внимание развитию навыков коммуникативной культуры. На протяжении всего урока звучала диалогичная речь учащихся. Повышение мотивации происходит за счет вопросов на понимание содержания изучаемого материала. Учитель работает над развитием лингвистической зоркости, погружением учащихся в языковую среду. Учителем грамотно построена работа по тексту, на протяжении всего урока отрабатывались навыки правильного произношения, чтения, перевода. На уроке не все обучающиеся активны. Некоторые испытывают затруднения.

Части урока логически связаны друг с другом. Своевременно проводится физкультурная пауза. Домашнее задание дается с объяснением. Уровень познавательной активности классов – средний. Учитель развивает регулятивные УУД через оценку своей деятельности.

#### **Преподавание Биологии.**

Биологию в 5-х классе ведет Софронова Л.В.. Посещение уроков показало, что учитель владеет методикой преподавания биологии. Работа на уроках проходит в живой форме. Обучающиеся ведут себя активно. Учитель используют разные формы обучения. На уроках много наглядных пособий. Людмила Владимировна владеет методикой ФГОС. Посещенные уроки показали, что учитель проводит работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы. Учитель использует на уроке различные формы и методы обучения: парная, индивидуальная работа. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся. Применяет методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся, на критерии, на основе которых оцениваются ответы обучающихся,

Своевременно проведена физкультурная пауза. Домашнее задание дано с объяснением.

**Преподавание литературы** Уроки направлены на развитие навыков смыслового и выразительного чтения, анализа художественного текста. Учителя используют положительную мотивацию и настрой на положительный результат. На уроках высокая плотность изучаемого материала, работа с различными источниками информации. Деятельностный режим направлен на развитие мыслительных коллективных навыков и умение использовать смысловое значение понятий. Коммуникация на уроке в 5а классе

происходит за счет выстраивание диалога в парах, с учителем. Особый акцент на уроках литературы в 5б классе уделяется отработке навыков публичного выступления. Ольга Николаевна учит детей, высказывать своё отношение к ответам учащихся, навыкам самооценки. Кристина Анатольевна приучает детей к самостоятельности суждений, грамотной формулировке вопросов, выявлению затруднений при подготовке домашних заданий.

#### **Преподавание истории.**

На уроках истории (учитель Чупина Е.Ю. ) учащиеся были вовлечены в различные формы работы: групповую, парную, фронтальную. Разные смены деятельности обусловили здоровьесбережение школьников. Используется ИКТ, ведется большая работа по умению работать с понятийным материалом. Учителем отмечается невысокий уровень развития монологической речи из-за не всегда широкого кругозора учеников. Обращается внимание на не умение работать с учебником как источником информации.

В ходе посещения уроков обнаружился ряд проблем:

- Недостаточно внимания уделяется деятельностному подходу в обучении, самостоятельной работе учащихся.
- Недостаточно эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, чаще всего как иллюстративное сопровождение урока.
- Недостаточная работа над техникой чтения на некоторых уроках.
- Учителя забывают своевременно выставлять и комментировать оценки, объяснять домашнее задание.
- Не всегда проводятся физкультминутки и зарядки для глаз.

#### **4. Анализ качества знаний обучающихся 5 класса в сравнении с прошлым учебным годом.**

Анализ показал, что качество знаний почти по всем предметам в сравнении с прошлым годом снизилось: Качество в 4-х классах: 4а-30% 4б-54% , в 5-х классах: 5а-21%, 5б-48%

Снижение качества знаний обучающихся в 5 классе оставляет актуальной проблему преемственности начальной и основной школы.

#### **5. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку и математике.**

##### **Справка по итогам проверки тетрадей по русскому языку в 5 классе**

##### **Цель проверки:**

- выполнение учителем норм проверки тетрадей;
- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- наличие (отсутствие) работы над ошибками;
- правильность подписи тетрадей;
- соответствие объема классных и домашних работ.

Были проверены рабочие тетради по русскому языку обучающихся 5б класса.

Количество обучающихся: 25

Сдано на проверку: 22 тетради

Единый орфографический режим в целом соблюдается. Не у всех обучающихся надпись на обложке выполнена Тетради должны быть аккуратными, в обложках, что выполняется не полностью. Большинство обучающихся пишут в тетрадях аккуратным, разборчивым почерком.

На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания необходимо выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки. Не все обучающиеся соблюдают данное требование. Учитель обращает на это внимание.

Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся учителю рекомендовано:

требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях обучающихся и оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).

#### **Справка по итогам проверки тетрадей по математике в 5 классе**

##### **Цель проверки:**

- выполнение учителем норм проверки тетрадей;
- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- наличие (отсутствие) работы над ошибками;
- правильность подписи тетрадей;
- соответствие объема классных и домашних работ.

Были проверены рабочие тетради по математике обучающихся 5а класса.

Количество обучающихся: 25

Сдано на проверку: 24 тетради

Анализ показал, что тетради регулярно проверяются учителем, оценки выставляются объективно. Не все ученики аккуратно оформляют работы. Не во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, соблюдается единый орфографический режим. Некоторые тетради имеют хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. У многих неаккуратные тетради, таблицы без линейки, ручкой. Между классной и домашней работой пропускается одна-четыре клетки. Прослеживается выполнение работы над ошибками.

Объем классных и домашних работ, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствует норме.

В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся учителю рекомендовано:

регулярно поводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию обучающихся при проверке тетрадей (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»), добиваться использования карандаша и линейки.

#### **6. Рекомендации**

1. Классному руководителю:

- повторно довести до сведения обучающихся (на классных часах) и их родителей (на родительском собрании) «Требования к заполнению дневников»;
- контролировать запись расписания на учебную четверть и в течение недели;
- контролировать внешний вид дневников;
- не допускать отметок без подписи учителя;
- добиваться правильного, аккуратного заполнения дневников всеми обучающимися (не допускать заполнения дневника простым карандашом).

2. Учителям-предметникам:

- своевременно выставлять отметки в журнал и дневники обучающихся.

**Рекомендации:**

**На основании итогов классно – обобщающего контроля рекомендуется:**

1. Всем учителям – предметникам в работе с обучающимися внедрять лично – ориентированные, дифференцированное обучение
2. Всем учителям – предметникам рационально использовать учебное время урока.
3. Учителям, работающим в 5 классе усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
5. Для благоприятной адаптации обучающихся осуществлять в образовательном процессе индивидуальный подход к детям; регулярно и объективно оценивать результаты их учебных достижений.
6. В обязательном порядке проводить физкультминутки, соблюдать режим проветривания.
7. Проверять запись обучающимися домашнего задания в дневник.
8. Выставлять в дневники обучающихся отметки по предмету.
9. Развивать на уроках устную речь
10. Проводить рефлексию
11. Классному руководителю продолжить работу по формированию классного коллектива.

Заместитель директора по УВР С.С.Дудина