

## **Анализ результатов итогового собеседования в 9 –х классах в 2023 – 2024 учебном году**

### **МБОУ СОШ №7**

Во исполнение пункта 20 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 и в соответствии с ВСОКО МБОУ «СОШ №7» 14 февраля 2024 года было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 – х классах школы. В нем принял участие 51 учащийся.

Согласно инструкции проведения итогового собеседования, на выполнение работы участнику отводилось в среднем 15-16 минут.

Ученик устно выполнял задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации (цитаты из текста), монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником.

Велась аудиозапись ответов участника итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась учителем-экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов (1 чел.). Максимум получили 2 человека.

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 4 аудитории.

**Целью итогового собеседования является оценка уровня общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у девятиклассников. Результат проведения собеседования — это решение о допуске выпускника к государственной итоговой аттестации.**

Справился с итоговым устным собеседованием 51 учащийся 9 – х классов (100 %).

Испытание проходило в очном формате. Собеседование проводили экзаменаторы-собеседники: учителя начальных классов и английского языка. Оценивали ответы обучающихся эксперты – учителя русского языка и литературы. Техническое сопровождение обеспечивали учителя ОБЖ, начальных классов, педагог дополнительного образования. Мероприятие прошло организованно, сбоев техники не возникло, нарушений не выявлено.

**Результаты ИС учащихся 9 – х классов 2023-2024 учебный год**

	Задания	Кол-во баллов	Кол-во справившихся	%
Ч1	Интонация			
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1	51	100%
Ч2	Темп чтения			
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1	51	100%
Ч3	Искажение слов			
	Искажение слов нет	1	21	38 %
П1	Сохранение при пересказе микротем текста			
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2	21	41%
	Упущена или добавлена одна микротема	1	24	47 %
П2	Работа с высказыванием			
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1	46	91%
П3	Способы цитирования			
	Ошибок в цитировании нет	1	47	92 %
M1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании			

	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2	49	97%
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 5 фраз по теме высказывания	1	2	3%
M2	Логичность монологического высказывания			
	Логические ошибки отсутствуют	1	50	98 %
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге			
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на три вопроса в диалоге	2	28	55 %
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на два вопроса в диалоге	1	23	45%
	Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1-4			
P1	Соблюдение орфоэпических норм			
	Орфоэпических ошибок нет	1	42	82%
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки			
P2	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет	2	51	100%
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1		67%

P3	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или	2	51	100 %
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1		
P4	Богатство речи			
	Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи	1	47	92%
P5	Соблюдение фактологической точности			
	Фактические ошибки отсутствуют	1	46	91%

*\* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности речи ставится 0 баллов.*

**По итогам работы все обучающиеся 9 – х классов справились с заданиями и набрали необходимые баллы для зачета.**

**Набранные выпускниками баллы распределились следующим образом:**

**Максимальный балл – 20 (2 человека).**

19 б.- 7 ч.- 14%	10 б. – 1 ч. – 2 %
18 б.-6 ч.- 12 %	
17 б.-8 ч.- 11%	
16 б.- 4 ч.- 8 %	
15 б.- 5ч.- 10 %	
14 б.- 5 ч.- 10%	
13 б.- 1 ч.- 2 %	
12 б.- 2 ч. – 4%	
11б.-1 ч.- 2 %	

## **Анализ результатов по заданиям:**

**Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля.** Анализ результатов выявил **типичные ошибки** ученика при выполнении этого задания:

неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;

искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;

наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

**Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания.** Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающегося. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки. К **типичным ошибкам** экзаменуемого при выполнении этого задания можно отнести:

искажения в произношении имён собственных и терминов;

фактические ошибки при пересказе;

неумение логично включать высказывание в пересказ;

неумение использовать способы цитирования в речи.

**Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.** При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов. К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемым задания 3 можно отнести: ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;

маленький объём монологического высказывания;

большое количество неоправданных пауз в речи.

**Задание 4. Участие в диалоге.** К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемым задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

**Выводы и рекомендации.** Устный ответ обучающегося показал, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и умение обмениваться информацией с собеседником сформированы на достаточном уровне.

### **Общие выводы:**

Уровень организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах достаточный.

Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 – х классах повышенный, качество знаний – 76,7 %

**Рекомендации при работе с 5-9 классами:**

1. Включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом).
2. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).
3. Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).
4. Продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций.

*Учитель русского языка и литературы Клементьева Н.П.  
Замдиректора по УВР Дудина С.С.*

*26.02.2024 г.*