

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления  
образования Администрации  
Режевского городского округа



И.В. Ключева

«*югерабрь*» 2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол от 20.09.2024г.  
№ 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказом МБОУ СОШ № 7  
от 10.12.2024 г. № 326/01-08  
Директор МБОУ СОШ № 7



А.А. Баженов

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 7»**  
**на 2025 – 2029 годы**

г. Реж  
2024

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	17
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)...	18
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	36
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы .....	42
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы .....	44
4. Основные направления развития организации .....	63
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	63
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ....	67
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	86
6. Механизмы реализации Программы развития. ....	88
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....	108
8. Дорожная карта реализации Программы развития. ....	115

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</li><li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li><li>• Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»</li><li>• Постановление Администрации Режевского городского округа Свердловской области от 8 ноября 2018 г. N 2228 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования в Режевском городском округе до</li></ul>

	<p>2027 года"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение Режевской Думы от 18.09.2024 № 38 «О внесении изменений в Устав Режевского городского округа» Режевской городской округ с 01.01.2025 будет переименован на «Режевской муниципальный округ Свердловской области»</li> <li>• Устав МБОУ СОШ №7 и другие локальные акты учреждения</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>– Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития;</li> <li>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>организации отдыха детей;</li> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>– создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> <li>– Обеспечение школы квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты показатели среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (не ниже 150 баллов по результатам самодиагностики ШМР);</li> <li>– Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов (качество знаний по школе не ниже 50%);</li> <li>– Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 10% педагогов вовлечены в систему наставничества);</li> <li>– Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 50 %).</li> <li>– Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).</li> <li>– Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).</li> <li>– Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием</li> </ul>

	<p>не менее 50%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 3).</li> <li>– Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия не менее 50% школьников)</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>В разработке программы принимают участие:</p> <p>Директор Баженов А.А.</p> <p>Зам. директора по УВР Дудина С.С</p> <p>Зам. директора по УВР Шестакова Л.А.</p> <p>Зам. директора по ВР Панюс С.С</p> <p>Зам. директора по АХЧ Кривоногова О.Н.</p> <p>Главный бухгалтер Шустова Н.А.</p> <p>Социальный педагог Просвирякова Е.М.</p> <p>Советник Просвирякова Е.М.</p> <p>Члены родительского комитета.</p>
Период реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (март-декабрь 2024 года)	<p>1 Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)</p> <p>2 Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение управленческих решений.</p> <p>3 Педагогический совет «Перспективный портрет школы»</p> <p>4 Информационно-просветительская работа среди родительской</p>

	<p>общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний);</p> <p>5 Издание приказа о разработке Программы развития МБОУ СОШ №7 на 2025-2029 год.</p> <p>6 Подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медицентре, о формах контроля и промежуточной аттестации);</p>
<p>II этап – реализация (Согласно дорожной карте реализации Программы развития)</p>	<p><b>Проект №1 «Успешная команда»</b> (Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям проекта)</p> <p><b>Проект №2 «Школа Минпросвещения России»</b> включает в себя 8 подпроектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знание качество и объективность</b> (Повышение доступности и качества образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ, Индивидуализация учебного процесса, повышение качества образования),</li> <li>• <b>Здоровье</b> (Повышение качества спортивной подготовки учащихся школы, расширение спектра образовательных услуг в области здоровьесбережения)</li> <li>• <b>Творчество</b> (расширение спектра образовательных услуг в области творчества, поддержка и развитие одаренных детей, развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами)</li> <li>• <b>Воспитание</b> (расширение спектра образовательных услуг в области воспитания)</li> <li>• <b>Профориентация</b> (Организация предпрофильной подготовки учащихся школы, расширение спектра образовательных услуг в области профориентации, развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами)</li> <li>• <b>Учитель. Школьная команда</b> (Содание ИОМ для педагогов, прохождение педагогами и членами управленческой команды КПК и ПК)</li> <li>• <b>Школьный климат</b> (Разработка психолого-педагогической программы)</li> <li>• <b>Образовательная среда</b> (Создание управляющего совета школы)</li> </ul> <p><b>Проект №3 «Школа самосовершенствования»</b> (Повышение квалификации педагогов, развитие системы наставничества, стимулирование инновационной деятельности педагогов, Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, Организация психолого-педагогического сопровождения)</p>

	<p>педагогов, работающих с детьми с ОВЗ)</p> <p><b>Проект №4 «Родительский клуб»</b> (Вовлечение родителей в управление школой, проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы, организация «Родительского контроля горячего питания», создание открытого информационного пространства школы.)</p> <p><b>Проект №5 «Успех каждого ребенка»</b> (Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, Участие в конкурсах, входящих в Утвержденный перечень Минпросвещения России.)</p>
<p>III этап – обобщающий (Согласно дорожной карте реализации Программы развития)</p>	<p>Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках программы.</p> <p>Ежегодное проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)</p> <p>Контроль реализации ключевых проектов Программы развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства муниципального бюджета, внебюджетные источники, гранты.</p> <p>2025 год: 66776775, 61 руб.</p> <p>2026 год: 78809320,5 руб.</p> <p>2027 год: 92049319,99 руб.</p> <p>2028 год: 106390359,2 руб.</p> <p>2029 год: 121998817 руб</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>1) Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственные – директор (Баженов А.А.), заместители директора по учебной работе (Дудина С.С., Шестакова Л.А.), заместитель директора по воспитательной работе (Панюс С.Н.);</p> <p>2) Анкетирование родительской общественности (раз в полугодие). Ответственный – заместитель директора по воспитательной работе (Панюс С.Н.);</p> <p>3) Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственные – директор (Баженов А.А.), заместители директора по учебной работе (Дудина С.С., Шестакова Л.А.), заместитель директора по воспитательной работе (Панюс С.Н.)</p>



## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7». Сокращённое наименование ОО: МБОУ СОШ № 7</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО 01.09.1963 г.</p> <p>3. ИНН 6628009020</p> <p>4. Учредителем (собственником) Учреждения является Режевской городской округ. Функции и полномочия Учредителя в отношении ОУ в соответствии с федеральными законами, законами Свердловской области, нормативными правовыми актами Режевского городского округа осуществляет Управление образования Администрации Режевского городского округа.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24.01.2012 года серия 66Л01 № 0003552, регистрационный номер 14673. Лицензия бессрочная.</p> <p>Приложение 1 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24.01.2012, в соответствии с которым Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.</p> <p>6. Место нахождения ОУ: <u>Юридический адрес:</u> 623752, Свердловская область, г.Реж, ул.Металлургов, 22. <u>Фактический адрес:</u> 623752, Свердловская область, г. Реж, ул. Металлургов, 22.</p> <p>7. Контакты: тел.8(34364) 3-83-03, адрес электронной почты <a href="mailto:rezh_school7@mail.ru">rezh_school7@mail.ru</a>.</p>

	адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://7rezh.uralschool.ru/">https://7rezh.uralschool.ru/</a>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучается 409 учащихся (41 ребенка с ОВЗ и 4 инвалида).</p> <p>На уровне НОО: 177 чел. (17 ребенка с ОВЗ и 1 инвалид)</p> <p>На уровне ООО: 209 чел. (24 детей с ОВЗ и 3 инвалида)</p> <p>На уровне СОО: 23 чел. (детей с ОВЗ и инвалидностью нет)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Управление образовательным учреждением</b> осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами и Уставом МБОУ СОШ № 7 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В ОО действуют как коллегиальные органы управления (общее собрание трудового коллектива и педагогический совет) так и не коллегиальные (общешкольный родительский комитет, совет обучающихся).</p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</b></p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>В МБОУ СОШ №7 реализуются:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7»</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования</p>

(вариант 5.1)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 7)

Рабочая программа воспитания подготовлена на основе федеральной программы воспитания

С 1.03.2023 школа реализует 4 программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629: «всестилевое каратэ», «радуга красок», «умелые ручки», «инфознайка».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО, обновленных ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО, обновленных ФГОС НОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС и ФОП СОО).  
Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

На уровнях начального, основного, среднего общего реализуются программы внеурочной деятельности: «Юные инспекторы дорожного движения», «Азбука пешеходных наук», «Знакомство с информатикой», «Спортивные игры», «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты». «Предметный максимум», «Проектная мастерская», «Основы программирования», «Прикладная информатика», «Филологический максимум», «Школа будущего студента», «Математика в экономике».

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология;

Технология развития критического мышления;

Проектная технология;  
Личностно ориентированная технология;  
Технология развивающего обучения;  
Здоровьесберегающие технологии;  
Технология проблемного обучения;  
Игровые технологии;  
Квест-технология;  
Модульная технология;  
Технология творческих мастерских;  
Кейс – технология;  
Технология интегрированного обучения;  
Педагогика сотрудничества;  
Технологии уровневой дифференциации;

**Материально-технические условия:**

В школе имеются 17 предметных кабинетов, оснащенных современным оборудованием, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения. Большая часть учебных кабинетов оборудована автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. Оснащение учебных кабинетов: мультимедийный проектор – 16 штук, интерактивная доска – 8 штук, ноутбук – 24 штуки, компьютер – 12 штук, нетбук – 26 штук, принтер – 3 штуки, многофункциональное устройство - 9 штук, документ - камера - 1 штука.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:  
официальный сайт МБОУ СОШ №7;

	<p>электронный журнал ФГИС «Моя школа»;</p> <p>электронные образовательные ресурсы ;</p> <p>сетевые сообщества, официальные страницы месенджеров ВК «Сферум», Телеграммканал и др.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный год в МБОУ СОШ № 7 начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с федеральными образовательными программами уровней образования.</p> <p>Даты начала и окончания учебного года, сроки и продолжительность каникул, продолжительность учебной недели, сменность занятий, продолжительность урока, сроки проведения промежуточной аттестации, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) устанавливается в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня на основе федеральных образовательных программ.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся уровня начального общего образования составляет не менее 34 недель, в 1-ом классе – 33 учебные недели, уровней основного и среднего общего образования составляет 34 недели (кроме 9-х и 11 классов), в 9-х и 11 классах – 33 учебные недели (в соответствии с приказом Министерства образования РФ) без учета государственной итоговой аттестации.</p> <p>Обучение в МБОУ СОШ № 7 ведется по 5-ти дневной учебной неделе. Образовательный процесс организован в две смены. 1-е, 5-е, 9, 10, 11-е классы обучаются весь год в первую смену.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников 50</p> <p>Количество педагогических работников 29</p> <p>Количество учителей 21</p> <p>Количество специалистов: 8</p>

	<p>педагоги-психологи 1  учителя-логопеды 1  учителя-дефектологи 1  социальные педагоги 1  педагоги-библиотекари 1  тьютор 1  преподаватель-организатор ОБЗР 1  педагог-организатор 1  советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями 1  Количество работников, имеющих ведомственные награды (по видам) 3  Количество работников, имеющих государственные награды (по видам) 4  Доля работников с высшим образованием 71%  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 76%  Выпускники школы – работники ОО 3  Молодые специалисты 2</p>
<p>Краткая характеристика  окружающего социума,  наличие социальных  партнеров</p>	<p>Рядом со школой находятся:  Четыре образовательные организации: МБДОУ №36 «Лесная полянка», МБДОУ №29 «Теремок», МАДОУ №24 «Спутник», МБДОУ №26 «Золотая рыбка».  Две организации дополнительного образования: «Центр творческого развития» МБУ ДО ЦТР и МБУ ДО "СШ".  Одно учреждение культуры: МУК ДК «Металлург».</p>

	<p>Центральная районная больница Детская поликлиника, ГАУЗ. РМО ВООВ "Боевое братство"</p> <p>Традиционными формами взаимодействия с нашими социальными партнерами являются конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия, конкурс команд КВН. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.</p> <p>Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, и.т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Стабильно высокие результаты качества образования.</p> <p>Наличие выпускников награжденных медалью «За особые успехи в учении»</p> <p>Наличие победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Призеры смотра отрядов ЮИД среди школ города</p> <p>Победители конкурса «Лучшая дружина юных пожарных»</p> <p>Победители районной шоу-игры в рамках областного Фестиваля молодежной клубной культуры «Тинейджер-лидер»</p> <p>Призеры всероссийского конкурса сочинений «Мечта под новый год»</p> <p>Призеры областного этапа всероссийского конкурса ЮИД "Безопасное колесо"</p> <p>Призеры муниципального этапа военно-патриотической игры «Зарница»</p> <p>Победители олимпиады Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов</p> <p>Призеры фестиваля проектов «Планета открытий»</p>

<p>Призеры игры-викторины среди школ города «О спорт, ты жизнь!»</p> <p>Призеры образовательного марафона «Мистические бермуды»</p> <p>Призеры образовательного марафона «Эра роботов»</p> <p>Призеры областного конкурса на лучшую молодежную творческую работу в жанре эссе, посвященную Дню народного единства</p> <p>Призеры муниципального этапа районной интеллектуальной игры по технологии для обучающихся 6 классов «Мастер и мастерица»</p> <p>Победители и призеры муниципального этапа конкурса «Живая классика»</p> <p>Призеры муниципального этапа конкурса чтецов «Живое художественное слово»</p> <p>Призеры интеллектуального поединка «Наша игра» на тему «Живая память. Блокада Ленинграда»</p> <p>Победители игры для 6-х классов «Русь Молодая»</p> <p>Победители всероссийского конкурса сочинений «Мечта под Новый год»</p> <p>Победители и призеры конкурса-выставки изобразительного искусства «Разноцветная палитра»</p> <p>Победители муниципального этапа президентских состязаний среди 4 классов</p> <p>Победители и призеры фестиваля ГТО</p> <p>Призеры муниципального этапа соревнований по пионерболу среди 6 классов</p>
---



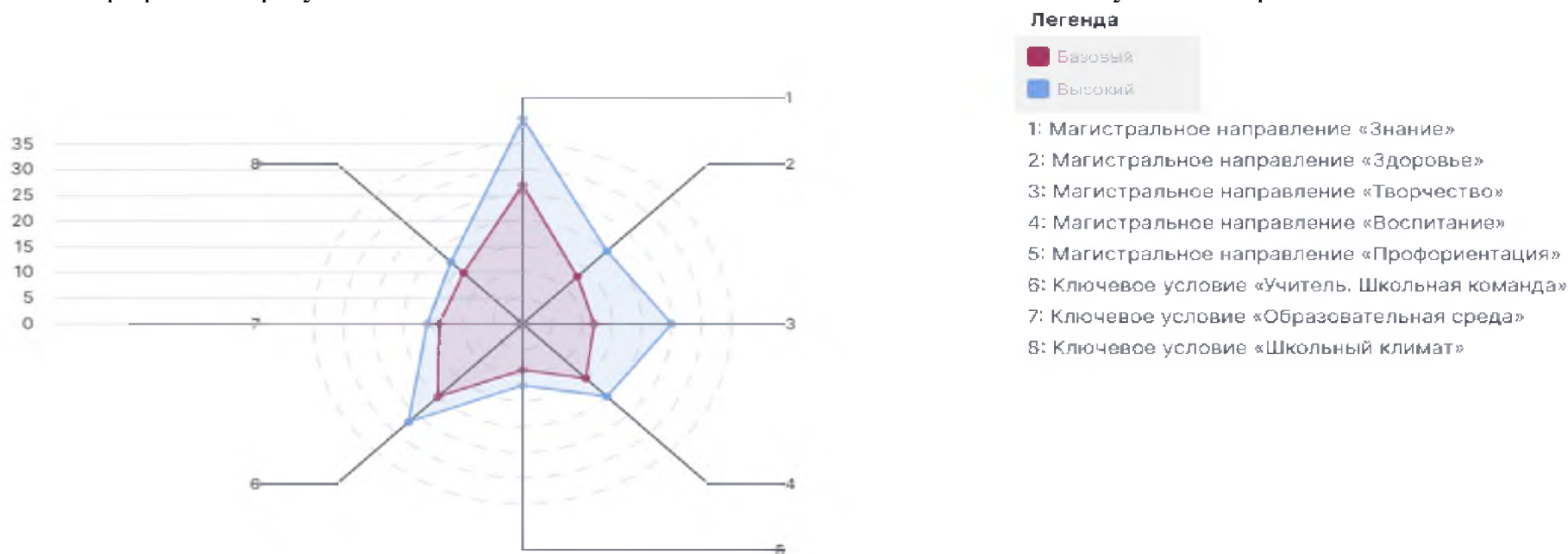
## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ СОШ №7 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (128 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики в МБОУ СОШ №7 выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							отдельных предметов.
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования и т. п.)				возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	информационное и др.
9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено частично	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1 2	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
1 3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	года)			с ограниченным и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
1 4	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др
1 5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом	взаимодействии.	или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
1 6	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
1 7	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
1 8	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
19	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
20	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся(критический показатель)					обучающихся.	удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
2 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
2 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
2 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
2 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			«Творчество»		в сетевой форме, по всем шести направленностям.	(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
2 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
2	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Отсутствие педагогов,	Привлечение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7	школьного хора			направление «Творчество»	творческие объединения	работающих в школьном хоре.	специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
8	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
2 9	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)		0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработана рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания нуждается в корректировке.	Организация корректировки рабочей программы воспитания с учетом показателей самодиагностики "Школы Минпросвещения России", в том числе для обучающихся с ОВЗ.
3 0	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
3 1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
3 2	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
3 3	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					движение		Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
3 4	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3 5	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
3 6	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования.
3 7	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентацию						потребностей обучающихся.
38	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
39	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
40	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
41	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
42	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
4 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
4 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическое и благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
4 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическое и благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
4 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
4 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственных общественого управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефицит	Управленческие решения\действия
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
1 Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	1 Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2 Отсутствие внебюджетных фондов.	2 Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
3 Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	3 Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
4 Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	4 Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
5 Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	5 Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
6 Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	6 Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности
7 Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	7 Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
8 Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	8 Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др.



инвалидностью.	
9 Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	9 Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10 Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	10 Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
11 Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	11 Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
12 Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	12 Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
13 Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	13 Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
14 Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	14 Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др

### Магистральное направление «Здоровье»

1 Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	1 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
2 Отсутствие квалифицированных специалистов.	2 Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
3 Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	3 Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4 Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	4 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
5 Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	5 Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

### Магистральное направление «Творчество»

1 Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	1 Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
2 Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	2 Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
3 Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и	3 Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

естественно-научной направленностей.	
4 Не выстроена система выявления и развития одаренности.	4 Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
5 Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	5 Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
6 Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	6 Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
7 Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	7 Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
8 Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	8 Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
9 Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	9 Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
1 Не разработана рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания нуждается в корректировке.	1 Организация корректировки рабочей программы воспитания с учетом показателей самодиагностики "Школы Минпросвещения России", в том числе для обучающихся с ОВЗ.
2 Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	2 Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
3 Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	3 Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории,

	родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
4 Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	4 Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
5 Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	5 Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
1 Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	1 Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
2 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	2 Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
3 Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	3 Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования.
4 Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	4 Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.
5 Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	5 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	

1 Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1 Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
2 Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	2 Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
3 Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	3 Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
4 Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	4 Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
5 Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	5 Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
1 Не разработана психолого-педагогическая программа.	1 Разработка психолого-педагогической программы.
2 Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	2 Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
1 Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	1 Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
2 Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	2 Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

При заполнении модуля «Воспитание», в силу невнимательности, оператором была допущена ошибка и по показателю №54 «Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ» вместо 1 было присвоено значение 0. На самом деле рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №7 реализуется, поэтому данный дефицит не был учтен в таблице дефицитов (3.1.)

Наиболее полно развиты следующие направления: «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда» и «Воспитание».

По остальным направлениям выявлены дефициты:

#### **Магистральное направление «Знание».**

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, слабо развита персонализация обучения в связи с нехваткой денежных средств, данное обстоятельство не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся. Требуется особое внимание также направлению по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ, а также не достаточной материально-технической базой.

#### **Магистральное направление «Здоровье».**

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», однако в связи с перегруженностью спортивного зала не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

В то же время наличие в городе в шаговой доступности учреждений дополнительного образования спортивной направленности объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

#### **Магистральное направление «Творчество».**

В школе организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, «дружина юных пожарных», «юные инспекторы дорожного движения», школьный спортивный клуб.). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты:

- помещений (для размещения школьного музея, театра, хора);
- кадров (нехватка специалистов готовых реализовать данное направление);
- технического оснащения (для функционирования медицентра);

Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями культуры города, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития. Ученики школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

#### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах: - общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;

- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы. Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности. Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №7», основанное в 1969 г., расположено в г.Реж Свердловской области.

Здание школы состоит из двух не соединенных между собой частей, обе из которых требуют капитального ремонта.

В школе имеются 17 предметных кабинетов, оснащенных современным оборудованием, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения. Большая часть учебных кабинетов оборудована автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. Оснащение учебных кабинетов: мультимедийный проектор – 16 штук, интерактивная доска – 8 штук, ноутбук – 48 штук, компьютер – 12 штук, нетбук – 26 штук, принтер – 3 штуки, многофункциональное устройство - 9 штук, документ - камера - 3 штуки.

Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах химии, физики. Кабинеты оборудованы лаборантскими, соответствующими требованиям санитарно-эпидемиологической и пожарной безопасности.

В школе имеются 1 кабинет информатики. Он оснащен: компьютером преподавателя, компьютерами для учеников – 12 шт., проектором, доской аудиторской, программным обеспечением, принтером, сканером.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта « Образование » в 2019-2021 годах, были получены комплекты компьютерного оборудования (28 ноутбуков, 28 компьютерных мышек, МФУ.)

Занятия по техническому и обслуживающему труду проводятся в учебных мастерских: мастерская технического труда и кабинет обслуживающего труда, оснащенный соответствующим оборудованием.

В школе обучается 409 человек.

Превышение нормативной мощности школы влечет за собой проблемы в организации образовательного процесса:



- нехватка учебных кабинетов;
- переполненность классов;
- высокая загруженность столовой и спортивного зала.

Все это вызывает также недовольство родительской общественности, которая в последние годы существенно снизила уровень своей вовлеченности в образовательный процесс.

При этом необходимо продолжать работу по улучшению качественного состава контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения и внедрения в образовательный процесс предпрофильной подготовки.

При сравнении результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в 2023 году с результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в 2024 году, можно отметить следующее:

- показатель качества образования повысился
- процент неуспевающих понизился;
- процент обучающихся, окончивших на «хорошо» и «отлично», возрос;
- процент обучающихся, окончивших на «отлично», увеличился.

В 2023 году результаты ЕГЭ по сравнению с 2022 годом остались на том же уровне:

- по русскому языку в 2020 году – 76, 2021 год -70, 2022 год -75, 2023год - 65;
- по математике (профиль) в 2020 году – 69, 2021 год -52, 2022 год -63, 2023 год -54;
- по обществознанию в 2020 году – 80, 2021 год -59, 2022 год -70, 2023год - 61;
- Средний тестовый балл : 2020 году – 70, 2021 год -55, 2022 год -53, 2023 год -57.

Количество высокобалльников (80 – 98 баллов): в 2018 году – 1 человек, 2019 году – 2 человека, в 2020 году – 12 человек, в 2021 году – 2 человека, в 2022 году 5 человек, в 2023 году – 2 человека.

1 человек награжден медалью «За особые успехи в учении»

2 человека награждены медалью «За особые успехи в учении» 2 степени

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,5 по обязательным предметам, по предметам по выбору средний балл выше 3 баллов.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человек (6%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек.

Особое внимание в школе сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Школа тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления становится более открытой для родителей и общества, центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным центром. Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить уровень вовлеченности обучающихся и родителей, развивать новые формы взаимодействия и сотрудничества.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся, однако, учитывая выявленные дефициты необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования и объективность оценки результатов образовательной деятельности;
2. Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профорientация, Здоровье, Школьный климат;
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;
4. Развивать новые направления воспитательной работы и дополнительного образования.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 (53)=55% 1 Реализация учебных планов одного или	43(53)=81% 1 Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных

		<p>нескольких профилей обучения.</p> <p>2 Обеспеченность учебниками, в том числе специальными учебниками для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3 Углубленное изучение отдельных предметов не реализуется.</p> <p>4 Участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>5 Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>6 Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>7 Реализация, в течение 1 года и менее, программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>индивидуальных учебных планов.</p> <p>2 Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3 Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей с 2 по 9 класс</p> <p>4 Участие обучающихся в региональном Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>5 Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>6 Наличие общеобразовательных программ реализуемых в сетевой форме.</p> <p>7 Реализация, в течение 2 лет и более, программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития</p>
--	--	---	--

		<p>инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>8 Локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9 Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.</p> <p>10 Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>11 Обеспечено учебниками в полном объеме для обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами</p>	<p>инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>8 Локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9 Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.</p> <p>10 Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>11 Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации в полном объеме для обеспечения</p>
--	--	---	---

		<p>адаптированных образовательных программ)</p> <p>12 Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>13 Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p>	<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>12 Не менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>13 Проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p>
2	Воспитание	<p style="text-align: center;"><b>15 (22)=68%</b></p> <p>1 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия.</p>	<p style="text-align: center;"><b>18(22)=82%</b></p> <p>1 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и нефррмальных форм</p>

		<p>2 Не реализуются программы краеведения и школьного туризма .</p> <p>3 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>взаимодействия .</p> <p>2 Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.</p> <p>3 Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>
3	Здоровье	<p style="text-align: center;"><b>13 (24)=54%</b></p> <p>1 Необходимо разработать общешкольную программу здоровьесбережения.</p> <p>2 Малая диверсификация ШСК – от 1 до 4 видов спорта в ШСК.</p> <p>3 Доля обучающихся получающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта составляет менее 10% .</p> <p>4 Наличие участников и призеров на муниципальном уровне в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и</p>	<p style="text-align: center;"><b>19(24)=79%</b></p> <p>1 Реализация общешкольной программы здоровьесбережения.</p> <p>2 Увеличение диверсификации ШСК – от 5 до 10 видов спорта в ШСК.</p> <p>3 Доля обучающихся получающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта составляет более 20%</p> <p>4 Наличие участников и призеров на региональном уровне в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские</p>

		<p>спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>5 Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>5 Более 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>
4	Творчество	<p style="text-align: center;"><b>15 (29)=52%</b></p> <p>1 Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям</p> <p>2 Наличие технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>3 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне.</p> <p>4 Наличие победителей и (или) призеров</p>	<p style="text-align: center;"><b>24(29)=83%</b></p> <p>1 Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 и более направлениям</p> <p>2 Наличие не менее 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>3 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне.</p> <p>4 Наличие победителей и (или)</p>

		<p>конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне.</p> <p>5 Функционирование школьного творческого объединения.</p> <p>6 Школьный хор не функционирует.</p>	<p>призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</p> <p>5 Функционирование не менее 4 школьных творческих объединений</p> <p>6 Функционирование школьного хора.</p>
5	Профориентация	<p style="text-align: center;"><b>9 (14)=64%</b></p> <p>1 Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>3 Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.</p> <p>4 Отсутствие в школе программ</p>	<p style="text-align: center;"><b>14(14)=100%</b></p> <p>1 Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>3 Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>4 Посещение обучающимися занятий</p>



		<p>дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>5 Обучающихся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>5 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;"><b>14 (31)=45%</b></p> <p>1 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составил не менее 20%</p> <p>2 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет От 5% до 9%.</p> <p>3 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три</p>	<p style="text-align: center;"><b>20(31)=64%</b></p> <p>1 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составил более 50%.</p> <p>2 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 10% и более.</p> <p>3 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет не</p>

		<p>последних года) составляет менее 50%</p> <p>4 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) составило не менее 50%</p>	<p>менее 80%.</p> <p>4 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) составило 100%</p>
7	Школьный климат	<p><b>14 (19)=74%</b></p> <p>1 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>2 Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде</p>	<p><b>16(19)84%</b></p> <p>1 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется при помощи психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>2 Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде психологопедагогической</p>

		отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;"><b>15 (21)=71%</b></p> <p>1 Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p> <p>2 Отсутствие управляющего совета школы</p>	<p style="text-align: center;"><b>17(21)=81%</b></p> <p>1 Информационная система управления образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p> <p>2 Управляющий совет школы создан и функционирует</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОСООО и	Рост количества детей с ОВЗ, психологическое	Совершенствование системы сопровождения	Снижение контингента обучающихся из-за

	<p>ФГОС СОО.</p> <p>Развита система проектно исследовательской деятельности.</p> <p>Выстроена система методической работы, действуют 4 ШМО.</p> <p>Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ.</p> <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам.</p> <p>Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.</p>	<p>неприятие инклюзивного обучения.</p> <p>Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительному этапам ВсОШ, отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми.</p> <p>Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей</p>	<p>развития детей с ОВЗ</p> <p>Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями Екатеринбургa.</p> <p>Повышение Эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам.</p> <p>Разработка ИУП для обучающихся.</p> <p>Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.</p>	<p>эха демографической ямы 1990-х годов и как следствие ужесточения конкуренции на рынке образовательных услуг.</p>
Воспитание	<p>В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям.</p> <p>В рамках внеурочной</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей.</p> <p>Расширение связей с</p>	<p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на</p>

	<p>деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах.</p> <p>Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия, акции.</p> <p>Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы.</p>	<p>проектов.</p> <p>Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания совета профилактики безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка.</p> <p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм методов работы.</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>поведение подростков.</p> <p>Изменение социально-экономической ситуации.</p>
Здоровье	<p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализуется стратегия безопасного поведения,</p>	<p>Не разработана школьная программа Здоровьесбережения.</p> <p>Переполненность спортивного зала.</p> <p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся,</p>	<p>Открытие спортивных клубов по новым направлениям.</p> <p>Совершенствование спортивной инфраструктуры.</p> <p>Участие обучающихся на региональном этапе</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта.</p> <p>Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.</p>

	<p>ведется организация здорового питания.</p> <p>Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно - спортивный праздник «А ну-ка, парни!», соревнования по ГТО, турниры по мини-футболу, волейболу.</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p>	<p>имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p> <p>Малая диверсификация ШСК.</p>	<p>в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	
Творчество	<p>Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: техническое и художественное.</p> <p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p>	<p>Дополнительное образование не охватывает все направления.</p> <p>Отсутствует школьный хор</p>	<p>Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры.</p> <p>Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.</p> <p>Низкая активность учащихся.</p>

	<p>Проводятся различные акции.</p> <p>Школа – активный участник всероссийского марафона добрых дел.</p> <p>Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении.</p> <p>Действует театральная студия.</p>		взаимодействия семьи и школы.	
Профориентация	<p>Педагог- навигатор (пройдена программа переподготовки).</p> <p>Реализация программ «Россия– мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».</p> <p>Реализация профильного обучения в 10-11 классах.</p>	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	<p>Организация профессиональных проб.</p> <p>Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p>	Отсутствие мотивации у обучающихся.
Учитель. Школьная команда	<p>Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив.</p> <p>Педагоги школы - эксперты ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>Выстроена система</p>	<p>Старение педагогического коллектива.</p> <p>Приход педагогов, не имеющих опыта работы.</p> <p>Реакция</p>	<p>Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами.</p> <p>Разработка ИОМ.</p> <p>Совершенствование системы</p>	<p>Уход специалистов на пенсию.</p> <p>Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение</p>

	<p>методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала.</p> <p>Функционирует школа наставничества.</p> <p>Трансляция положительного опыта работы на различных семинарах, публикации в профессиональных изданиях.</p> <p>Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов</p>	<p>сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников.</p> <p>Недостаточная цифровая компетентность педагогов.</p>	<p>наставничества.</p> <p>Возможность изучения опыта работы лучших образоательных учреждений Свердловской области.</p> <p>Возможность привлечения высококлассных специалистов для обучения новым инновационным подходам.</p>	<p>социальных условий педагогов (обеспечение жильем).</p> <p>Несоответствие заработной платы ожиданиям.</p> <p>Высокая учебная нагрузка.</p>
Школьный климат	Наличие в штате социального педагога и педагога психолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся,	Отсутствие специальных тематических зон	<p>Совершенствование работы службы школьной медиации.</p> <p>Психолого-педагогическое</p> <p>Сопровождение педагогов и родителей</p>	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный	Недостаточный уровень	Создание собственных сайтов и блогов	Взлом ЦОС и как следствие, потеря



	<p>доступ к сети Интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Развёрнута система Wi-Fi.</p> <p>Технические специалисты обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы.</p> <p>Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными комплексами.</p> <p>Все педагогические работники владеют ИКТ технологиями и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот.</p> <p>Коммуникация с родителями осуществляется</p>	<p>оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>В библиотеке не созданы условия для выхода в интернет, что не позволяет обучающимся быстро найти необходимую информацию.</p> <p>Не все помещения оборудованы системой видеонаблюдения.</p> <p>Имеется разрыв между возможностями,</p>	<p>педагогов.</p> <p>Трансляция педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций.</p>	<p>части, либо всей накопленной информации.</p>
--	---	--	--	---

	<p>посредством телеграм-канала и родительских чатов, а также возможностей платформы «Сферум».</p> <p>Актуальная информация размещается на школьном сайте и паблике ВК.</p>	<p>которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике.</p> <p>Использование дистанционных систем обучения.</p>		
--	--	---	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»</b> <i>Образовательный процесс</i>	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Заключение сетевого договора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Индивидуализация образовательного процесса	ИУП и ИОМ
Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей с 2 по 9 класс	
Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Локальные акты
Наличие победителей и призеров регионального этапа ВСОШ	Пересмотреть меры стимулирования для педагогов подготовивших призеров и победителей ВСОШ.
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>	
Разработка недостающих локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	Локальные акты
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	План курсовой подготовки

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	Отзывы с открытых мероприятий
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b> <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов	Заключение сетевого договора
Увеличение доли обучающихся получающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта до 20%	Мониторинг потребностей обучающихся по программам дополнительного образования в сфере физической культуры. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителям) и обучающимися
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья	Разработка комплексной программы «Здоровьесбережения»
Наличие участников и призеров на региональном уровне в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Увеличение доли обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся
В ШСК функционируют от 5 до 10 видов спорта	Обеспечение диверсификации ШСК для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b> <i>Развитие талантов</i>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Заключение сетевого договора
Создание и функционирование хора	Локальные акты

Увеличение доли обучающихся принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на различных уровнях	Редактирование плана воспитательной работы
Увеличение количества школьных творческих объединений	Локальные акты.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b> <i>Организация воспитательной деятельности</i>	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Локальный акт
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b> <i>Сопровождение выбора профессии</i>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заключение соглашений
Наличие профильных предпрофессиональных классов	
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b> <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
<i>Развитие и повышение квалификации</i>	

Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет	План курсовой подготовки
Повышение квалификации 50% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	План курсовой подготовки
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b> <i>Организация внутришкольного пространства</i>	
Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Разработка и утверждение ЛА «Положение о управляющем совете»
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b> <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
Реализация программы по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".
Реализация психологопедагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Разработка психологопедагогической программы по профилактике девиантного поведения.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	<p>1 Повысить уровень учебно-методического обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ</p> <p>2 Обеспечить персонализацию профильного обучения</p> <p>3 Участие обучающихся в региональном этапе</p>	<p>1 Созданы необходимые условия для реализации адаптированных общеобразовательных программ.</p> <p>2 Индивидуализация образовательного процесса</p> <p>3 Повышение качества подготовки участников ВСОШ</p> <p>Наличие</p>	<p>1 Закупка недостающих учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2 Разработка ИУП для одаренных детей</p> <p>3 Пересмотреть меры стимулирования для педагогов</p>	<p>1 Нормативно-правовое</p> <p>2 Материальное-техническое</p> <p>3 Кадровое</p>	<p>Заместитель директора по УВР Дудина С.С</p>	<p>1 учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся</p> <p>2 Доля одаренных детей, для которых разработан ИУП 30%</p> <p>3 Наличие участников и призеров Регионального этапа ВСОШ</p>	<p>1 Мониторинг учебно-методического обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ</p> <p>2 Наличие ИУП</p> <p>3 Удостоверение участников и призеров</p>

		<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>4 Разработка общеобразовательных программ реализуемых в сетевой форме.</p> <p>5 Организация углубленного изучения одного или более предметов</p>	<p>победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4 Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)</p> <p>5 Повышение уровня качества образования</p> <p>6 Повышение</p>	<p>подготовивших призеров и победителей ВСОШ.</p> <p>Составить график подготовки к олимпиадам.</p> <p>4 Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>5 Внесение изменений в образовательные и рабочие программы педагогов (в части содержания и</p>			<p>4 Наличие общеобразовательных программ реализуемых в сетевой форме.</p> <p>5 Программы, КИМЫ</p>	<p>Регионального этапа ВСОШ</p> <p>4 Наличие договоров сетевой формы реализации общеобразовательных программ</p> <p>5 Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по профильному</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---



		<p>6 Повышение доступности и качества образования, обеспечения психологической безопасности образовательного процесса для детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов.</p> <p>7 Прохождение педагогическими работниками школы КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в</p>	<p>качества оказываемых услуг для детей с ОВЗ</p> <p>7 Педагоги работающие с детьми ОВЗ овладели современными методами и формами образования детей ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</p>	<p>планируемых результатов)</p> <p>6 Реализация, в течение 2 лет и более, программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>7 Прохождение курсовой подготовки в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного</p>		<p>6 100% учащихся с ОВЗ и инвалидностью охвачены данной программой</p> <p>7 Не менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации</p>	<p>предмету.</p> <p>6 Наличие программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, рассчитанной на 2 года и более</p> <p>7 Удостоверения о прохождении курсовой подготовки в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>8 Обеспечение дидактическими материалами обучающихся с ОВЗ для обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>8 100% обучающихся с ОВЗ обеспечены дидактическими материалами</p> <p>9 100% обеспеченность специальными</p>	<p>образования.</p> <p>8 Обеспечение специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации в полном объеме для обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>			<p>инклюзивного образования.</p> <p>8 100% обучающихся с ОВЗ обеспечены дидактическими материалами</p>	<p>8 Дидактические материалы</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	----------------------------------

		<p>9 Обеспечение специальными учебными пособиями обучающихся с ОВЗ для обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>10 Организация трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p>	<p>учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>10 Повышение качества оказываемых услуг для детей с ОВЗ</p> <p>11 Повышение качества оказываемых услуг для детей с ОВЗ</p>	<p>9 Закупка специальных учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>10 Проведение открытых форм, публикации статей, разработка дидактических материалов и т.д. в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>11 Разработаны адаптированные</p>			<p>9 100% обеспеченность специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>10 Не менее 15% учителей участвуют в трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>11 15% учащихся</p>	<p>9 Наличие специальных учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>10 Уроки, статьи, публикации, дидактические материалы, отзывы</p> <p>11 Наличие адаптированных</p>
--	--	---	--	---	--	--	---	---

		<p>11 Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>12 Разработка недостающих локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>13 Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической</p>	<p>12 Повышение качества оказываемых услуг для детей с ОВЗ</p> <p>13 Повышение качества оказываемых услуг для детей с ОВЗ</p>	<p>основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>12 Разработаны недостающих 2 локальных акта</p> <p>13 Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>			<p>ОВЗ охвачены адаптированными дополнительными общеобразовательными программами</p> <p>12 Наличие недостающих 2 локальных акта</p> <p>13 Наличие 1 штатной единицы педагога психолога</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>12 Локальные акты</p> <p>13 Наличие 1 штатной единицы педагога психолога</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	---

		помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.		обеспечено полностью.				
2	Воспитание	1 Реализация программы краеведения и школьного туризма.  Наличие школьного военно-патриотического клуба.	1 Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на воспитание любви к родному краю, Родине, укрепление дружбы между народами, желание жить и трудиться в своём селе, крае, формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных	1 Организация работы по привлечению специалистов способных реализовать данную программу.  Договора об оказании туристских услуг с (туристскими фирмами, спортивными клубами и т.д.).  Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа	1 Нормативно-правовое  2 Материальное-техническое  3 Кадровое	Е.М. Просвиряк ова - советник директора по воспитанию	1 Доля обучающихся по программам школьного туризма и военно-патриотического клуба составляет более 5%	1 Реализация программ школьного туризма и военно-патриотического клуба.

		2 Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.	ценностей. 2 Семья –активный участник образовательного и воспитательного процесса школы	деятельности, план работы и др.). 2 Проведение совместных мероприятий «Семья и школа».			2 Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 50 %	2 Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях
3	Здоровье	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.	1 Увеличена доля обучающихся получающих дополнительные образовательные услуги в сфере физической культуры и спорта.	1 Мониторинг потребностей обучающихся по программам дополнительного образования в сфере физической культуры.  Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителям) и	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3. Кадровое	Заместитель директора по ВР Панюс С.Н.	1 Доля обучающихся получающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта составляет более 20%	Мониторинг целевых индикаторов

		<p>2. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>2 Наличие участников и призеров на региональном уровне в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>обучающимися</p> <p>Разработка программы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>2 Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>			<p>2 Охват мероприятиями, стимулирующими спортивные достижения обучающихся 100% обучающихся</p> <p>Наличие участников и призеров на региональном уровне в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>2 Наличие грамот, сертификатов, дипломов, участников и призеров массовых физкультурно-спортивных мероприятий на региональном уровне.</p> <p>План мероприятий стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	--

		<p>3. Разработка общешкольной программы/проекта «здоровьесбережения»</p> <p>4 Диверсификация ШСК</p> <p>5 Повысить количество</p>	<p>3 Создание образовательной среды, гарантирующей безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.</p> <p>4 В ШСК функционируют от 5 до 10 видов спорта</p> <p>5 Увеличение доли</p>	<p>3 Создание рабочей группы по разработке и реализации общешкольной программы/проекта «здоровьесбережения»</p> <p>4 Обеспечение диверсификации ШСК для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>5 Проведение школьной спортивной недели (сдача норм ГТО)</p>			<p>3 Более 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>3 Охват просветительскими мероприятиями в рамках данной программы 100%</p> <p>4 В ШСК функционируют от 5 до 10 видов спорта</p> <p>5 Более 10% обучающихся,</p>	<p>деятельности</p> <p>3 Наличие Программы «здоровьесбережения»</p> <p>4 Количество видов спорта в ШСК</p> <p>5 Удостоверения</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	---



		обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Обновление спортивного инвентаря  Прохождение курсов повышения квалификации учителями физической культуры.			имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	ВФСК «ГТО»
4	Творчество	1 Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.	1 Функционирование школьного хора.	1 Разработка локальных актов для создания школьного хора.  Обновление материально-технической базы  Обеспечение Диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в	1. Нормативно-правовое  2. Материально-техническое  3. Кадровое	Заместитель директора по ВР Панюс С.Н.	1 Охват мероприятиями хора - не менее 5% обучающихся, от общего количества обучающихся в школе.	1 Приказ и положение о школьном хоре

		<p>2 Улучшение качества подготовки участников конкурсов, фестивалей, олимпиада, конференций.</p> <p>3 Увеличение количества школьных творческих</p>	<p>2 Увеличена доля обучающихся принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на различных уровнях</p>	<p>сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>2 Разработка программы по развитию работы с одаренными детьми</p> <p>3 Разработка локальных актов для создания школьных</p>			<p>2 Рост динамики участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне, а также наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</p> <p>3 Функционирование не менее 4 школьных творческих</p>	<p>2 Программа работы с одаренными детьми</p> <p>3 Приказ и положение о создании школьных творческих объединений</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		объединений  4 Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.	4 Наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами	творческих объединений  4 Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.			объединений  4 Наличие договоров сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.	4 Наличие договоров сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.
5	Профориентация	1 Разработка комплексного плана профориентационной работы  2 Открытие предпрофессиональных классов	1 Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации  2 Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся	1 Создание рабочей группы по разработке и реализации комплексного плана профориентационной работы  2 Заключение договоров с ВУЗами и колледжами о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессионал	1. Нормативно-правовое 2. Материальное-техническое 3. Кадровое	Заместитель директора по ВР Панюс С.Н.	1 Охват старшекласников профессиональным и пробными на региональных площадках не менее 50%  2 Доля старшекласников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах– не менее 50%	Мониторинг участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.  2 Договоры с ВУЗами и колледжами о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки

		<p>3 Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4 Реализация программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам</p>	<p>3 Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.</p> <p>4 Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся</p>	<p>ьной подготовки</p> <p>3 Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>Заключение Договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>4 Разработка программ дополнительного образования, в том</p>			<p>3 Количество договоров с социальными партнерами</p> <p>4 Охват учащихся старших классов</p>	<p>3 Наличие договоров о сетевом взаимодействии</p> <p>4 Наличие программы доп. образования, кружка, секции др., направленных на профориентацию.</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</p> <p>5 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>5 Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся</p>	<p>числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>5 Участие обучающихся в чемпионатах по профориентационной направленности, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>программами дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 20%</p> <p>5 Доля участников чемпионатов по профессиональному мастерству среди учащихся старших классов 1 %</p>	<p>5 Удостоверение или сертификат участника</p>
6	Учитель. Школьная команда	1 Формирование банк педагогов для прохождения самодиагностики	1 Выявление педагогов наиболее нуждающихся в повышение профессиональных	1 Заявка на прохождение диагностики профессиональных компетенций (федеральной,	1. Нормативно-правовое 2.	Заместитель директора по УВР Шестакова	1 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	1 Мониторинг участия учителей в диагностике профессиональных компетенций

		<p>2 Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).</p> <p>3 Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров в сфере воспитания</p>	<p>компетенций</p> <p>2 Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>3 Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, адресная помощь и</p>	<p>региональной, самодиагностики)</p> <p>2 Оказание персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>3 Прохождение курсов повышения квалификации как педагогическими работниками, так и членами управленческой команды.</p>	<p>Материальное-техническое</p> <p>3. Кадровое</p>	<p>Л.А.</p>	<p>самодиагностикой) составил более 50%.</p> <p>2 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 10% и более</p> <p>3 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших КПК и ПП в сфере воспитания (за три последних года) составляет не менее 80%.</p>	<p>2 ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)</p> <p>3 Мониторинг курсовой подготовки педагогов и членов управленческой команды</p>
--	--	--	--	---	--	-------------	--	--

		4 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды  4 Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций членами управленческой команды.	4 Прохождение курсов повышения квалификации членами управленческой команды.			4 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) составило 100%	4 Мониторинг курсовой подготовки членов управленческой команды
7	Школьный климат	1 Разработка и реализация психолого-педагогической программы	1 Повышение качества оказываемой психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	1 Создание рабочей группы по разработке и реализации психолого-педагогической программы.	1. Нормативно-правовое  2. Кадровое	Е.М. Просвирякова - советник директора по воспитанию	1 100% обучающихся испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	1 Наличие психолого-педагогической программы.

			находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям), профилактика травли в образовательной среде.				родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренных детей охвачены психолого-педагогической программой.	
8	Образовательная среда	1 Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.  2 Создание управляющего совета	Повышение компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией  2 Создан управляющий совет	1 Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»  2 Разработка положения об управляющем совете	1. Нормативно-правовое  2. Материально-техническое	Директор Баженов А.А.	1 100% членов управленческой команды прошли обучение по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.  2 Имеется положение об управляющем совете	1 Мониторинг обученности членов управленческой команды  2 Положение и список членов управляющего совета



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- Достигнуты показатели не ниже текущего базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- Повышение качества психолого-педагогической помощи.
- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

#### Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

#### Критерии эффективности

- 1 Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
- 2 Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
- 3 Транслируемость передовых педагогических практик.
- 4 Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
- 5 Востребованность выпускников школы на рынке труда.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1 Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты школы	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией -5</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 12</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 6</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 6</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации - 1</p>	<p>Положение о военно-патриотическом клубе</p> <p>Положение о хоре</p> <p>Положение о туристическом клубе</p> <p>Положение о управляющем совете</p> <p>Программа «здоровьесбережения»</p> <p>Психолого-педагогическая программа</p>	Работа рабочей группы

		<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации - 5</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 2</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2</p>		
	Программно-методическое обеспечение	<p>Основные образовательные программы – 3 (НОО, ООО, СОО)</p> <p>Адаптированные образовательные программы – 3 (7, 7.1, 5.1)</p> <p>Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)</p>		Работа рабочей группы
2 Материально-техническое обеспечение	Интерактивные доски	8	2	Внебюджетные средства, местный бюджет
	Ноутбуки	47	20	
	МФУ	12	4	
	Проекторы	15	3	
	Шкаф для демонстрационных материалов	25	25	
	Сканеры	5	-	
	Принтеры	2	-	

	Столы ученические	425	425	
	Стулья ученические (регулируемые по высоте)	850	850	
	Нетбуки	26	26	
	Стол письменный	10	10	
	Стул компьютерный	13	30	
	Банкетка в рекреацию	5	15	
	Оборудование необходимое для оснащения учебных кабинетов	<p><b>Химия</b></p> <p>Аптечка -1; банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой -150; доска магнитно-меловая -1; комплект воронок стеклянных -4; комплект ершей для мытья лабораторной посуды -1; комплект стаканов химических мерных - 30; набор посуды для реактивов -1; набор склянок для растворов реактивов -1; прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ -1; прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) -1; прибор для получения газов -1; пробирка -180; резиновые перчатки -20; спиртовка лабораторная -10; стол с ящиками для хранения/тумбой -1; стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и</p>	<p><b>Химия</b></p> <p>Весы для сыпучих материалов; весы электронные с usb- переходником; зажим винтовой; комплект изделий из керамики; фарфора и фаянса; комплект стаканчиков для взвешивания; комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный; комплект термометров; кресло офисное; микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся; набор пинцетов; набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ; набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория); переход</p>	

		<p>термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды, и сантехникой)/стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола) -14; стул ученический, регулируемый по высоте -28; сушильная панель для посуды -1; трубка стеклянная -15; чаша кристаллизационная -4; шкаф вытяжной -1; штатив для пробирок -15; электроплитка -1; аппарат киппа -1; бюретка -20; доска пробковая/доска магнитно-маркерная -1; зажим пробирочный -15; комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области) -3; комплект коллекций -5; комплект мерных колб -1; комплект мерных колб малого объема -1; комплект моделей кристаллических решеток -1; комплект пипеток -1; комплект химических реактивов -5; набор для моделирования строения атомов и молекул -1; набор для моделирования строения неорганических веществ -1; набор для моделирования строения органических веществ -1; набор для электролиза демонстрационный -1; огнетушитель -1; огнеупорный шкаф для хранения легковоспламеняющихся, горючих и взрывоопасных веществ -2; периодическая система химических элементов д.и. менделеева электронная -1; персональный компьютер с</p>	<p>стеклянный; прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды; прибор для получения растворимых веществ в твердом виде; пробирка двухколенная; стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока); стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием); аппарат для проведения химических реакций; баня комбинированная лабораторная; воронка делительная; документ-камера; зажим мора; интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);</p>	
--	--	--	---	--

		<p>периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) -1; прибор для окисления спирта над медным катализатором -1; прибор для определения состава воздуха -1; прибор для получения галоидоалканов демонстрационный -1; прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный -1; принтер -1; пробирка вюрца -1; сетевой фильтр -1; столик подъемный -1; ступка фарфоровая с пестиком -2; тигель -10; чашечка для выпаривания -17; шкаф для хранения учебных пособий -2; шкаф для хранения учебных пособий -2; шкаф для хранения химических реактивов -2; штатив демонстрационный -1; щипцы тигельные -2.</p> <p><b>Физика (Астрономия)</b></p> <p>Аптечка -1; блок питания регулируемый -1; гигрометр (психрометр) -3; динамометр демонстрационный -15; доска магнитно-меловая -1; магнит дугообразный -1; магнит полосовой демонстрационный -1; манометр жидкостной демонстрационный -1; набор демонстрационный волновых явлений -1; стол лабораторный демонстрационный с надстройкой -1; стол с ящиками для хранения/тумбой -1; стул ученический,</p>	<p>колбонагреватель; комплект гиа-лабораторий по химии; комплект мерных цилиндров пластиковых; комплект мерных; цилиндров стеклянных; комплект портретов великих химиков; комплект средств для индивидуальной защиты; комплект стаканов пластиковых/стеклянных; комплект этикеток; конторка; лаборантский стол; магнитная мешалка; модель молекулы белка; набор для изучения; водородной энергетики; набор для моделирования электронного строения атомов; набор для чистки оптики; переход стеклянный; система (устройство) для затемнения окон; соединитель стеклянный; стойки для хранения гиа-лабораторий; стол лабораторный моечный; тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения и демонстрации таблиц и плакатов; фильтровальная бумага/фильтры бумажные; центрифуга демонстрационная; цифровая лаборатория по химии для ученика; цифровая лаборатория по химии для</p>	
--	--	--	---	--

		<p>регулируемый по высоте -28; шар паскаля -1; электромагнит разборный -1; амперметр лабораторный -2; весы технические с разновесами -1; дозиметр -1; доска пробковая/доска магнитно-маркерная -1; интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение) /интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) -1; комплект гиа-лабораторий по физике -10; комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области) -1; огнетушитель -1; персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) -1; сетевой фильтр -1; шкаф для хранения посуды/приборов -3; шкаф для хранения учебных пособий -3; доска пробковая/доска магнитно-маркерная -1; интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) -1; конторка -1; шкаф для хранения учебных пособий -1.</p> <p><b>Труд (мальчики)</b></p> <p>Аптечка -1; верстак ученический</p>	<p>учителя; шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов; шкаф сушильный; шланг силиконовый; эвдиометр; эксикатор.</p> <p><b>Физика (Астрономия):</b></p> <p>Барометр-анероид; ведро архимеда; генератор звуковой; груз наборный; колориметр с набором калориметрических тел; комплект посуды демонстрационной с принадлежностями; комплект проводов; кресло офисное; машина электрофорная; маятник максвелла; микроскоп демонстрационный; набор демонстрационный по динамике вращательного движения; набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов; набор демонстрационный по механическим колебаниям; набор демонстрационный по механическим явлениям; набор для демонстрации электрических полей; набор по изучению магнитного поля земли; набор спектральных трубок с источником питания; насос вакуумный комовского;</p>	
--	--	--	---	--



		<p>комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом -2; диэлектрический коврик -5; долото -5; доска магнитно-меловая -1; зубила -2; киянка деревянная -2; ключ гаечный разводной -1; кресло офисное -1; лобзик учебный -5; набор брусков -1; набор ключей гаечных -3; набор линейк металлических -2; набор надфилей -1; набор напильников -1; набор отверток -1; ножницы по металлу -5; ножовка по дереву для поперечного пиления -10; ножовка по дереву с мелким зубом -5; ножовка по металлу -1; очки защитные -3; плоскогубцы, комбинированные -3; прибор для выжигания по дереву -5; рубанок -5; рулетка -3; стамеска -5; тиски слесарные поворотные -5; фартук защитный -10; штангенциркуль -3; щиток защитный лицевой -3; электродрель аккумуляторная /шуруповерт аккумуляторный -1; электроудлинитель -1; канцелярский нож -2; комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области) -1; конторка -1; набор карандашей столярных -1; набор молотков-гвоздодеров -1; огнетушитель -2; персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) -1; принтер-1; сетевой фильтр -1; тумба металлическая для инструмента -2;</p>	<p>палочка стеклянная; палочка эбонитовая; прибор ленца; рычаг демонстрационный; сосуды сообщающиеся; стакан отливной демонстрационный; стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока; стол ученический, регулируемый по высоте электрифицированный/стол ученический, нерегулируемый по высоте в соответствии с ростовой группой электрифицированный; стрелки магнитные на штативах; султан электростатический термометр лабораторный; трубка ньютона; установка для изучения фотоэффекта; веб-камера на подвижном штативе; видеокамера для работы с оптическими приборами; вольтметр лабораторный высоковольтный источник; генератор ван-де-граафа; документ-камера; камертоны на резонансных ящиках; комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, биологической,</p>	
--	--	--	--	--

		<p>угольник столярный -1; шкаф для хранения учебных пособий -1.</p> <p><b>Труд (девочки)</b></p> <p>Аптечка -1; вытяжка -1; диэлектрический коврик -8; доска гладильная -1; зеркало для примерок травмобезопасное -1; коллекция по волокнам и тканям -1; комплект столовых приборов -1; манекен женский с подставкой -1; машина швейная с функцией зигзаг -2; миксер -1; набор игл для швейной машины -2; набор кухонных ножей -1; набор посуды для приготовления пищи -1; набор приборов для приготовления пищи -1; набор разделочных досок -1; ножницы закройные -2; ножницы универсальные -7; стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей -1; тарелки для первых и вторых блюд -15; терка -1; утюг с пароувлажнителем -1; чайник электрический -1; чашки с блюдцами/кружки -6; шпуля для швейной машины -10; электроплита с духовкой -1; блендер -1; огнетушитель -1.</p> <p><b>Основы безопасности и защиты Родины</b></p> <p>Аптечка кимгз -1; бинт марлевый медицинский нестерильный -10; жгут кровоостанавливающий эластичный -2; магазин 5,45×39 автомата калашникова (ак-74) с комплектом макетов массогабаритных (ммг) 5,45-мм патронов</p>	<p>механической и термоэлектрической энергетики); комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии; комплект для лабораторного практикума по механике; комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике; комплект для лабораторного практикума по оптике; комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором); комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн; конторка; лаборантский стол; маятник электростатический; метр демонстрационный; набор демонстрационный по волновой оптике; набор демонстрационный по газовым законам; набор демонстрационный по геометрической оптике; набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям; набор демонстрационный по определению постоянной планка; набор демонстрационный по</p>	
--	--	---	--	--

		<p>-1; массогабаритный макет автомата калашникова (ак-74 или ак-74м или ак-12 или акм) -1; носилки санитарные -2; общевоинской защитный комплект озк -1; персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) -1; противогаз, фильтрующий (все типоразмеры) -10; салфетки марлевые медицинские стерильные, упаковка -2; стол ученический, регулируемый по высоте/стол ученический, нерегулируемый по высоте в соответствии с ростовой группой -14; стул ученический, регулируемый по высоте -28; тренажер-манекен взрослого человека для оказания первой помощи (сердечно-легочная реанимация) -1; карабины альпинистские -5; коврик напольный (туристический) -5; комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области) -8; палатка -1; персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) -1; повязка медицинская большая стерильная -1; повязка медицинская малая стерильная -1; страховочное-спусковое устройство -1;</p>	<p>полупроводникам; набор демонстрационный по постоянному току; набор демонстрационный по электрическому току в вакууме; набор демонстрационный по электродинамике; набор для демонстрации магнитных полей; набор капилляров; набор тел равного объема; набор тел равной массы; прибор для демонстрации атмосферного давления; призма наклоняющаяся с отвесом; принтер; система (устройство) для затемнения окон; спектроскоп двухтрубный; стойки для хранения гиа-лабораторий; стул лабораторный; трансформатор учебный; трубка для демонстрации конвекции в жидкости; тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения и демонстрации таблиц и плакатов; цилиндры свинцовые со стругом; цифровая лаборатория по физике для ученика; цифровая лаборатория по физике для учителя; шар с кольцом.</p>	
--	--	--	---	--

трос для спасения утопающего -1.

### **Математика**

Доска магнитно-меловая -1; стол ученический, регулируемый по высоте/стол ученический, нерегулируемый по высоте в соответствии с ростовой группой -14; стул ученический, регулируемый по высоте -28; интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) -1; комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области) -1; комплект чертежного оборудования и приспособлений -1; сетевой фильтр -1; шкаф для хранения учебных пособий -2.

### **Информатика**

Источник бесперебойного питания -13; кабель связи витая пара -18; коммутатор -3; комплект кабелей и переходников -15; коннекторы -24; обжимной инструмент -2; пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования -13; персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) -13; стол с ящиками для хранения/тумбой -1; стол ученический,

### **Труд (мальчики)**

Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла; вытяжная система для лазерного станка, фильтрующая; клеевой пистолет; лобзик электрический ручной; набор универсальных пилок для электролобзика; набор фрез; ножовка с обушком; подставка для ног; полотно по металлу; ручная фрезерная машина; станок лазерной резки со2; станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла; стол металлический под станок; стол с ящиками для хранения/тумбой; стол ученический, регулируемый по высоте/стол ученический, нерегулируемый по высоте в соответствии с ростовой группой; стул ученический, регулируемый по высоте; углошлифовальная машина; фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла; циркуль

регулируемый по высоте/стол ученический, нерегулируемый по высоте в соответствии с ростовой группой -12; стул ученический, регулируемый по высоте -24; точка беспроводного доступа -5; доска пробковая/доска магнитно-маркерная -1; комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области) -1; кресло компьютерное -13; принтер -1; сетевой фильтр -13; шкаф для хранения учебных пособий -1.

#### **Биология и Экология**

Аптечка -1; доска магнитно-меловая -1; комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии -1; комплект предметных и покровных стекол -2; лоток для раздаточного материала -12; лупа препаровальная -17; микроскоп школьный с подсветкой -12; палочка стеклянная -13; пробирка -180; промывалка -9; скелет человека -1; спиртовка лабораторная -15; стакан -30; стол демонстрационный -1; стол с ящиками для хранения/тумбой -1; стол ученический, регулируемый по высоте/стол ученический, нерегулируемый по высоте в соответствии с ростовой группой -14; стул ученический, регулируемый по высоте -28; ступка фарфоровая с пестиком -2; цилиндр мерный -12; чашечка для выпаривания -17; шпатель -15; штатив демонстрационный -15;

разметочный; документ-камера; доска пробковая/доска магнитно-маркерная; набор пил для лобзиков; набор шаблонов радиусных; пылесос для сбора стружки; система (устройство) для затемнения окон; станок заточный многофункциональный; станок токарный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла; тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения и демонстрации таблиц и плакатов; чертилка; штангенглубиномер.

#### **Труд (девочки)**

Бачки-урны с крышками для пищевых отходов; весы настольные электронные кухонные; холодильный шкаф; мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, двухгнездная моечная раковина); микроволновая печь; стол обеденный с гигиеническим покрытием; табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья).

		<p>штатив для пробирок -5; воронка лабораторная -15; доска пробковая/доска магнитно-маркерная -1; колба коническая/круглодонная -2; комплект гербариев демонстрационный -1; комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области) -5; комплект ершей для мытья лабораторной посуды -1; персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) -1; принтер -1; сетевой фильтр -1; шкаф для хранения учебных пособий -2; шкаф</p>	<p><b>Основы безопасности и защиты Родины</b></p> <p>Дозиметр-радиометр бытовой; доска магнитно-меловая; имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена; индивидуальный перевязочный пакет; индивидуальный противохимический пакет; комплект шин складных средний; косынка медицинская (перевязочная); кресло офисное; легкий защитный костюм л-1; макет массогабаритный (ммг, муляж) ручной гранаты ф-1 без имитационного запала (ург); макет массогабаритный (ммг) ручной гранаты ргд без имитационного запала (ург-н); макет наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты ударно дистанционного действия ргн (индекс грау-7г21); макет ручной противопехотной оборонительной ударно-дистанционной гранаты рго (индекс грау-7г22); массогабаритный макет 9 мм пистолета макарова; респиратор; стол с ящиками для хранения/тумбой; шина</p>	
--	--	--	--	--

			<p>         проволочная (лестничная) для ног; шина проволочная (лестничная) для рук; базовый набор учебного беспилотного летательного аппарата с возможностью обучения основам блочного программирования и пилотирования с помощью пульта управления или смартфона/планшета; бинокль; боевая одежда пожарного; газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей гипотермический пакет; документ-камера; доска пробковая/доска магнитно-маркерная; жгут-турникет кровоостанавливающий; извещатель пожарный; комплект дрон конструктор; комплект учебно-методических материалов по беспилотным летательным аппаратам для ученика; комплект учебно-методических материалов по беспилотным летательным аппаратам для педагога; конторка; котелок солдатский; круг спасательный эластичный; кушетка медицинская; ляпка медицинская носилочная; макет массогабаритный (ммг)       </p>	
--	--	--	--	--

			<p>5,45-мм пулемета калашникова (рпк 74) и/или (рпк 16); мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки; образовательный комплект для разработки бпла различного типа; покрывало спасательное изотермическое; прибор ночного видения; принтер; программно-аппаратный комплекс для пилотирования беспилотного воздушного судна; программное обеспечение для азрогонки; радиостанции; расходный материал для манекенов-тренажеров для проведения сердечно-легочной реанимации ресурсный набор для frv-полетов (направление радиоуправляемого авиамоделизма от первого лица); робот-тренажер взрослого для отработки слр (в т.ч. безвентиляционной), оказания первой помощи при артериальном кровотечении, возможностью перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение; саперные лопатки; сетевой фильтр; система (устройство) для затемнения окон; система хранения тренажеров; спасательный жилет; тент от</p>	
--	--	--	---	--



			<p>дождя; тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения и демонстрации таблиц и плакатов; устройство для проведения искусственного дыхания пленочного типа для отработки навыков искусственного дыхания на манекене-тренажёре при проведении сердечно-легочной реанимации фляжки солдатские; цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности безопасности и защиты родины (ОБЗР); шкаф для хранения учебных пособий; электронный тир для стрельбы по проецируемым на экран мишеням и/или стрелковый тир для пневматического оружия; элементы полосы препятствий.</p> <p><b>Математика</b></p> <p>Кресло офисное; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; стол с ящиками для хранения/тумбой; документ-камера; доска пробковая/доска магнитно-маркерная; конторка; персональный компьютер с</p>	
--	--	--	--	--

			<p>периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации); принтер; система (устройство) для затемнения окон; тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения и демонстрации таблиц и плакатов.</p> <p><b>Информатика</b></p> <p>Доска магнитно-меловая; кресло офисное; документ-камера; интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте); конторка; персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) система (устройство) для затемнения окон; тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с</p>	
--	--	--	--	--

			<p>системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к гиа, программное обеспечение для цифровых лабораторий); тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения и демонстрации таблиц и плакатов.</p> <p><b>Биология и Экология</b></p> <p>Комплект моделей-аппликаций демонстрационный; комплект муляжей демонстрационный; кресло офисное; мерная лента; стеклянный флакон с пипеткой; торс человека разборный; фильтр бумажный; чашка петри; штатив-бокс для предметных стекол; геоботаническая вилка; документ-камера; инструменты для посадки семян и саженцев, агрокультур, работы с маточными культурами интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с</p>	
--	--	--	---	--

			<p>креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте); комплект анатомических моделей демонстрационный; комплект ботанических моделей демонстрационный; комплект влажных препаратов демонстрационный; комплект зоологических моделей демонстрационный; комплект коллекций демонстрационный; комплект портретов для оформления кабинета; комплект скелетов различных классов животных; комплект этикеток; компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания; конторка; лаборантский стол; модель умной теплицы; набор для препарирования; набор палеонтологических муляжей; полигон для моделирования умного сельского хозяйства; прибор для демонстрации водных свойств почвы; призма анучина; система (устройство) для затемнения окон; средства</p>	
--	--	--	---	--

			<p>малой механизации; стол лабораторный моечный; столик подъемно-поворотный с несколькими плоскостями; стул лабораторный; тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения и демонстрации таблиц и плакатов; фитостеллаж; цифровая лаборатория по биологии/физиологии/экологии для ученика; цифровая лаборатория по биологии/физиологии/экологии для учителя; цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой); шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ; шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов.</p>	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	Педагогические работники – 29 Учителя – 21 АУП - 6	Учитель математики, биологии, химии, физики, английского языка, ОБЗР. Зам. директора по ВР	Договора о целевом обучении, привлечение выпускников колледжей и вузов.
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство 16470300 руб.	Капитальный ремонт обоих зданий школы 200 000 000 руб.	Субсидия, участие в программе капитального ремонта

	Областной бюджет	Зарботная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам 216883553,94 руб.	Закупка учебных пособий для учащихся ОВЗ 20100 руб.	Субсидия
	Местный бюджет	Зарботная плата сотрудников, содержание имущества, налоговые выплаты, пополнение материально-технической базы. 36833975,19 руб.	Закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования и мебели. 250000 руб.	Субсидия
	Внебюджетные средства	Зарботная плата сотрудников, приобретение оборудования, укрепление МТБ 1357424 руб.	Увеличение разнообразия платных дополнительных образовательных услуг. Возможность дополнительной стимуляции сотрудников школы в виде финансового поощрения.	Платные образовательные услуги, сдача в аренду имущества, спонсорская помощь.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 150 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех показателей (ежегодно)
Создание условий сохранения текущего уровня с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР	Закуплены недостающие учебные пособия для обучающихся с ОВЗ.	учебно–методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся
	Разработаны ИУП для одаренных детей	Доля одаренных детей, для которых разработан ИУП 30%
	Пересмотрены меры стимулирования для педагогов подготовивших призеров и победителей ВСОШ. Составлен график подготовки к олимпиадам.	Количество участников и призеров Регионального этапа ВСОШ
	Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Количество общеобразовательных программ реализуемых в сетевой форме.
	Внесены изменения в образовательные и рабочие программы педагогов (в части содержания и планируемых результатов)	Количество программ и КМИов
	Реализуется, в течение 2 лет и более, программа (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.	100% учащихся с ОВЗ и инвалидностью охвачены данной программой
	Пройдены курсы подготовки в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том

		числе посредством организации инклюзивного образования.
Обеспечение специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации в полном объеме для обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		100% обучающихся с ОВЗ обеспечены дидактическими материалами
Закуплены специальных учебных пособий для обучающихся с ОВЗ		100% обеспеченность специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
Проведены открытые форы, публикации статей, разработаны дидактические материалы и т.д. в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.		Не менее 15% учителей участвуют в трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.		15% учащихся ОВЗ охвачены адаптированными дополнительными общеобразовательными программами
Разработаны недостающих 2 локальных акта в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования		Наличие недостающих 2 локальных акта
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.		Наличие 1 штатной единицы педагога психолога
Организована работа по привлечению специалистов способных реализовать данную программу. Заключены договора об оказании туристских услуг с (туристскими фирмами, спортивными клубами и т.д.). Разработана нормативно-правовая документации школьного военно-		Доля обучающихся по программам школьного туризма и военно-патриотического клуба составляет более 5%



	патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	
	Проведены совместные мероприятия «Семья и школа».	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 50 %
	<p>Проведен мониторинг потребностей обучающихся по программам дополнительного образования в сфере физической культуры.</p> <p>Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителям) и обучающимися</p> <p>Разработаны программы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.</p>	Доля обучающихся получающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта составляет более 20%
	Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Охват мероприятиями, стимулирующими спортивные достижения обучающихся 100% обучающихся</p> <p>Наличие участников и призеров на региональном уровне в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>
	Создана рабочая группа по разработке и реализации общешкольной программы/проекта «здоровьесбережения»	Охват просветительскими мероприятиями в рамках данной программы 100%
	Обеспечена диверсификация ШСК для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	В ШСК функционируют от 5 до 10 видов спорта
	<p>Проведена школьная спортакиада (сдача норм ГТО)</p> <p>Обновлен спортивный инвентарь.</p> <p>Пройдены курсы повышения квалификации учителями физической культуры.</p>	Более 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО»

	<p>Разработаны локальные акты для создания школьного хора.</p> <p>Обновлена материально-техническая база</p> <p>Обеспечена диверсификация направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Охват мероприятиями хора - не менее 5% обучающихся, от общего количества обучающихся в школе.</p>
	<p>Разработана программа по развитию работы с одаренными детьми</p>	<p>Рост динамики участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне, а также наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</p>
	<p>Разработаны локальные актов для создания школьных творческих объединений</p>	<p>Функционирование не менее 4 школьных творческих объединений</p>
	<p>Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>Количество договоров сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.</p>
	<p>Создана рабочая группа по разработке и реализации комплексного плана профориентационной работы</p>	<p>Охват старшеклассников профессиональными пробами на региональных площадках не менее 50%</p>
	<p>Заключены договоры с ВУЗами и колледжами о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки</p>	<p>Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах – не менее 50%</p>

	<p>Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>Заклучены договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами</p> <p>Посещены обучающимися профессиональные пробы на региональных площадках</p>	<p>Количество договоров с социальными партнерами</p>
	<p>Разработана программа дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	<p>Охват учащихся старших классов программами дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 20%</p>
	<p>Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профориентационной направленности, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>Доля участников чемпионатов по профессиональному мастерству среди учащихся старших классов 1 %</p>
	<p>Сформирована заявка на прохождение диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики)</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составил более 50%.</p>
	<p>Оказана персонализированная помощь педагогическим работникам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p>	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 10% и более</p>
	<p>Пройдены курсы повышения квалификации как педагогическими работниками, так и членами управленческой команды.</p>	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших КПК и ПП в сфере воспитания (за три последних года) составляет не менее 80%.</p>
	<p>Пройдены курсы повышения квалификации членами управленческой команды.</p>	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три</p>

		последних года) составило 100%
	Создана рабочая группа по разработке и реализации психолого-педагогической программы.	100% обучающихся испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренных детей охвачены психолого-педагогической программой.
	Разработано положение об управляющем совете	Имеется положение об управляющем совете
	Организовано обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	100% членов управленческой команды прошли обучение по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией
	Создан управляющий совет	Имеется положение об управляющем совете
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 50 %

<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>Увеличено количество наставнических пар</p>	<p>10 % работников ОУ имеют наставников</p>
	<p>Организация КПК и ПП для педагогов.</p>	<p>100% педагогов имеют удостоверения КПК, дипломы ПП, и.т.д. за последние 3 года</p>
	<p>Наличие проектов педагогов, дипломов, сертификатов, удостоверений и.т.д. участников, отзывы</p>	<p>Рост доли педагогов, вовлеченных в проектную деятельность</p> <p>Рост доли педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы</p>
	<p>Реализация адаптированных образовательных программ</p> <p>Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</p>	<p>Увеличение доли педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</p>
	<p>Налажено участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p>	<p>Выросла доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение.</p> <p>Увеличилось кол-во победителей и призеров конкурсов</p>
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования</p>	<p>Расширен спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>В школе созданы и функционируют школьный медиацентр, хор, музей, военно-патриотический клуб и школьные спортивные клубы, Реализация программ школьного туризма и краеведения</p> <p>Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>	<p>Не менее 60% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпрограмма 1. «Успешная команда»</b>					А.А. Баженов - директор	
<b>Задача: совершенствование системы управления школой</b>						
1 Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	01.06.2024		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Дудина С.С. - зам. директора по УВР	А.А. Баженов - директор
2 Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение	02.06.2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Заместители директора	А.А. Баженов - директор
3 Педагогический совет	02.09.2024		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с	Дудина С.С. -	А.А. Баженов –

«Перспективный портрет школы»				предложениями по направлениям развития школы	зам. директора по УВР	директор
4 Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям проекта	02.09.2024		1 программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по установлению среднего уровня	Дудина С.С. - зам. директора по УВР	А.А. Баженов – директор
5 Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках программы.	02.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2026 01.09.2028		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора	А.А. Баженов – директор
6 Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	02.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2026 01.09.2028		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Дудина С.С. - зам. директора по УВР	Дудина С.С. - зам. директора по УВР
<b>Подпрограмма 2. «Школа Минпросвещения России»</b>					А.А. Баженов - директор	
<b>Задача: создание условий сохранения текущего уровня с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР</b>						
<b>1. Знание: качество и объективность</b>						
1.Формирование перечня учебных пособий для	01.09.2029		До 100% детей ОВЗ обеспечены учебными пособиями	Контракт на закупку учебных пособий для учащихся с ОВЗ	Есипенко О.Н. – педагог-	Дудина С.С. - зам. директора

учащихся с ОВЗ					библиотекарь	по УВР
2.Персонализация профильного обучения	01.09.2027		Доля одаренных детей, для которых разработан ИУП 30%	ИУП для одаренных детей	Учителя предметники	Дудина С.С. - зам. директора по УВР
3.Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад	01.09.2025		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам. Предметно-методическое и организационное сопровождение	Учителя предметники	Панюс С.Н. - зам. директора по ВР
4. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	01.09.2026		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	А.А. Баженов - директор	А.А. Баженов - директор
5. Внесение изменений в образовательные и рабочие программы педагогов (в части содержания и планируемых результатов)	01.09.2026		Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по профильному предмету.	Программа, КИМЫ	Учителя предметники	Дудина С.С. - зам. директора по УВР
6. Разработка программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, рассчитанной на 2 года и более	01.09.2026		100% учащихся с ОВЗ и инвалидностью охвачены данной программой	Программа (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, рассчитанной на 2 года и более	Шестакова Л.А. - зам. директора по УВР	Шестакова Л.А. - зам. директора по УВР
7. Прохождение педагогическими	01.09.2028		Не менее 80% педагогических	Удостоверения КПК,	Клементьева Н.П. – учитель	А.А. Баженов -



работниками школы КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.			работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	сертификаты, и.т.д. План прохождения КПК	русского языка и литературы	директор
8. Разработка дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ для обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	01.09.2027		100% обучающихся с ОВЗ обеспечены дидактическими материалами	Дидактические материалы	Учителя предметники	Шестакова Л.А. - зам. директора по УВР
9. Организация трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	01.09.2027		Не менее 15% учителей участвуют в трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Уроки, статьи, публикации, дидактические материалы, отзывы	Учителя предметники	Шестакова Л.А. - зам. директора по УВР
10. Разработка адаптированных дополнительных	01.09.2027		15% учащихся ОВЗ охвачены адаптированными дополнительными	Адаптированные дополнительные общеобразовательные	Учителя предметники	Панюс С.Н. - зам. директора по ВР

общеобразовательных программ.			общеобразовательными программами	программы		
11. Разработка недостающих локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	01.09.2025		Разработать 2 локальных акта	Локальные акты	Дудина С.С. - зам. директора по УВР	Дудина С.С. - зам. директора по УВР
12. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.	01.09.2028		Наличие 1 штатной единицы педагога психолога	Наличие 1 штатной единицы педагога психолога	А.А. Баженов - директор	А.А. Баженов - директор
<b>2. Здоровье</b>						
1 Школьная спортакиада (сдача норм ГТО)	01.09.2028		Более 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	Удостоверения ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры	Дудина С.С. - зам. директора по УВР
2 Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	01.09.2027		Охват мероприятиями, стимулирующими спортивные достижения обучающихся 100%	Наличие грамот, сертификатов, дипломов, участников и призеров массовых физкультурно-спортивных мероприятий на региональном уровне. План мероприятий	Учителя физической культуры, классные руководители	Панюс С.Н. - зам. директора по ВР

				стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности		
3 Прохождение курсов повышения квалификации учителями физической культуры	01.09.2026		100 % учителей физической культуры прошли курсы повышения квалификации	Документ о прохождении курсов повышения квалификации План курсовой подготовки	Клементьева Н.П. – учитель ркского языка и литературы	Клементьева Н.П. – учитель ркского языка и литературы
4 Разработка общешкольной программы/проекта «здоровьесбережения»	01.09.2027		Охват просветительскими мероприятиями в рамках данной программы 100%	Программа «здоровьесбережения»	Калугина Н.С. - социальный педагог	Просвирякова Е.М. – советник директора по воспитанию
5 Обеспечение Диверсификации ШСК для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.09.2029		Открыто не менее 4 направлений ШСК	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям	Учителя физической культуры	Панюс С.Н. - зам. директора по ВР
<b>3. Творчество</b>						
1 Создание хора	01.09.2028		Охват учащихся деятельностью хора 5%	Положение о хоре	Просвирякова Е.М. – советник директора по	Панюс С.Н. - зам. директора по ВР

					воспитанию	
2 Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	01.09.2029		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	А.А. Баженов - директор	А.А. Баженов - директор
3 Разработка программы по развитию работы с одаренными детьми	01.09.2027		Рост динамики участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне, а также наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.	Программа работы с одаренными детьми	Панюс С.Н. - зам. директора по ВР	Панюс С.Н. - зам. директора по ВР
<b>4. Воспитание</b>						
1 Создание военно-патриотического клуба	01.09.2027		Охват учащихся деятельностью военно-патриотического клуба 5%	Положение о военно-патриотическом клубе	Капустина О.М. – учитель ОБЗР	Панюс С.Н. - зам. директора по ВР
2 Создание туристического клуба	01.09.2027		Охват учащихся деятельностью туристического клуба 5%	Положение о туристическом клубе	Баженов А.А. – учитель географии	Панюс С.Н. - зам. директора по ВР
3 Включение в рабочую программу воспитания пункта о	01.09.2026		Доля родителей (законных представителей),	Наличие в рабочей программе воспитания пункта о	Панюс С.Н. - зам. директора по ВР	Панюс С.Н. - зам. директора по ВР

регламентированных и нефррмальных формах взаимодействия .			вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 50 %	регламентированных и нефррмальных формах взаимодействия .		
<b>5. Профориентация</b>						
1 Разработка комплексного плана профориентационной работы	01.09.2028		Охват старшеклассников профессиональными пробами на региональных площадках не менее 50%	План профориентационной работы	Панюс С.Н. - зам. директора по ВР	Панюс С.Н. - зам. директора по ВР
2 Открытие предпрофессиональных классов	01.09.2029		Доля старшеклассников обучающихся в предпрофессиональных классах 50%	Договоры с ВУЗами и колледжами о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки	А.А. Баженов - директор	А.А. Баженов - директор
3 Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-	01.09.2028		Количество договоров с социальными партнерами	Договор о сетевом взаимодействии	А.А. Баженов - директор	А.А. Баженов - директор

профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.						
4 Разработка программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	01.09.2028		Охват учащихся старших классов программами дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 20%	Наличие программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Учителя предметники	Панюс С.Н. - зам. директора по ВР
5 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	01.09.2029		Доля участников чемпионатов по профессиональному мастерству среди учащихся старших классов 1 %	Удостоверение или сертификат участника	Классные руководители	Панюс С.Н. - зам. директора по ВР
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>						
1 Формирование банк педагогов для прохождения самодиагностики	01.09.2027		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составил более 50%.	Результаты самодиагностики	Клементьева Н.П. – учитель ркского языка и литературы	Дудина С.С. - зам. директора по УВР
2 Организация адресной	01.09.2027		Доля учителей, для	ИОМ педагогов, отчет	Дудина С.С. -	Дудина С.С. -

организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).			которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 10% и более	о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	зам. директора по УВР	зам. директора по УВР
3 Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров в сфере воспитания (за три последних года)	01.09.2029		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших КПК и ПП в сфере воспитания (за три последних года) составляет не менее 80%.	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Клементьева Н.П. – учитель ркского языка и литературы	А.А. Баженов - директор
4 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	01.09.2029		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) составило 100%	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Клементьева Н.П. – учитель ркского языка и литературы	А.А. Баженов - директор
<b>7. Школьный климат</b>						
1 Разработка психолого-педагогической программы	01.09.2027		100 % охват целевых групп обучающихся мероприятиями	Наличие психолого-педагогической программы	Шестакова Л.А. - зам. директора по УВР	Шестакова Л.А. - зам. директора по УВР

			программы психолого-педагогической помощи			
<b>8. Образовательная среда</b>						
1. Разработка положения о управляющем совете	01.09.2026		Создан 1 управляющий совет	положение о управляющем совете	Просвирякова Е.М. – советник директора по воспитанию	А.А. Баженов - директор
<b>Подпрограмма 3. «Школа самосовершенствования»</b>						
<b>Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>						
1. Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	01.09.2026		Увеличение количества наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Педагоги наставники	Шестакова Л.А. - зам. директора по УВР
2. Повышение квалификации педагогов	01.09.2029		Рост доли педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Клементьева Н.П. – учитель ркского языка и литературы	А.А. Баженов - директор
3. Инновационная деятельность	01.09.2029		Рост доли педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Рост доли педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Проекты педагогов, дипломы, сертификаты, удостоверения и т.д. участников, отзывы	Учителя предметники	Шестакова Л.А. - зам. директора по УВР
4. Организация психолого-педагогического сопровождения	01.09.2028		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические	Адаптированные образовательные программы	Шестакова Л.А. - зам. директора по УВР	Шестакова Л.А. - зам. директора по УВР



педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.			практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами			
5.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	01.09.2028		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение. Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Шестакова Л.А. - зам. директора по УВР	Шестакова Л.А. - зам. директора по УВР
<b>Подпрограмма 4. «Родительский клуб»</b>						
<b>Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы</b>						
1.Вовлечение родителей в управление школой	01.09.2029		Увеличение доли родителей, входящих в органы управления школой	Совет школы	Просвирякова Е.М. – советник директора по воспитанию	А.А. Баженов - директор
2.Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы	01.09.2026		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Просвирякова Е.М. – советник директора по воспитанию	Панюс С.Н. - зам. директора по ВР
3.Организация «Родительского контроля горячего питания»	01.09.2025		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Мифтахутдинова А.У. - Документовед	Панюс С.Н. - зам. директора по ВР
4.Создание открытого информационного пространства школы	01.09.2025		Рост доли подписчиков общешкольного родительского чата на платформе сферум и официального гос. паблика ВК. Доля родителей, активированных в	Общешкольный родительский чат на платформе сферум и официальный гос. паблик ВК. Сайт школы Электронный журнал	Решетников А.С. – инженер-программист	А.А. Баженов - директор

			системе ФГИС «Моя школа»	ФГИС «Моя школа»		
<b>Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»</b>						
<b>Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования</b>						
1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2025		Кол-во программ ДО («Навигатор»). Кол-во платных программ ДО	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям. Расширен спектр платных услуг	Педагоги доп. образования	Панюс С.Н. - зам. директора по ВР
2. Участие в конкурсах, входящих в Утвержденный перечень Минпросвещения России	01.09.2029		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение. Кол-во победителей и призеров конкурсов.	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Классные руководители	Панюс С.Н. - зам. директора по ВР