

Анализ ВПР по математике в 4-х классах МБОУ СОШ №7 (за уровень начального общего образования), 2024

Учителя 4-х классов: 4а – Шестакова Л.А. (ВКК), 4б – Чеснокова Л.Х. (I кв.к).

Организаторы в аудитории: 4а – Чеснокова Л.Х. (I кв.к.), Шестакова Л.А. (ВКК);

Общественный наблюдатель: Минеева М.А., родитель 8а класса;

Эксперты: Шестакова Любовь Анатольевна (4б) Тыкина Л.Ю. (I кв.к), Чеснокова Лида Ханифовна (4а), Лукина Л.А. (I кв.к)

Работу писали 21.03.2024

В 4-х классах обучается – 44 человек;

писали – 40 человек (4а – 21, 4б – 19)

Статистический анализ показал, что наибольшие затруднения вызвали задания:

№ зад	Проверяемые требования	ФОП	4а			4б			4с			комментарий
			справились	Частично справились	Не справились	справились	Частично справились	Не справились	справились	Частично справились	Не справились	
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	21/100%			19/100%			40/100%			
2	Умение выполнять арифметические действия с и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	21/100%			18/95%		1/5%	39/98%		½%	
3	Использование математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов,	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью	20/95%	1/5%		17/89%	2/11%	37/93%	3/7%			

	процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений											
4	Использование математических знаний для, описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью</p>	16/76%		5/24%	12/63%		7/37%	28/70%		12/30%	Слабо запомнили единицы измерения, не умеют выполнять преобразования

5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	18/86%		3/14%	18/95%		1/5%	28/70%		12/30%	Обучающиеся перепутали понятия периметра и площади.
5.2	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	14/67%		7/33%	10/53%		9/47%	24/60%		16/40%	Слабо ориентируются на площади.
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	20/95%		1/5%	19/100%			39/98%		½%	
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	19/90%		2/10%	18/95%		1/5%	37/93%		3/7%	
7	Умение выполнять арифметические действия с числами (сложение, и числовыми выражениями	Выполнять письменно (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и	13/62%		8/38%	13/68%		6/32%	26/65%		14/35%	Слабо сформированы вычислительные навыки у 35% обучающихся

		умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)										
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	9/43%	3/14%	9/43%	8/42%	6/32%	5/26%	17/43%	9/22%	14/35%	Не умеют представлять задачи в виде схемы, нет наглядного представления, слабо развит самоконтроль
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	12/57%		9/43%	18/95%		1/5%	30/75%		10/25%	

9.2			12/57%		9/43%	11/58%		8/42%	25/58%		17/42%	Не умеют интерпретировать информацию
10	Овладение основами логического и мышления	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	12/57%	2/10%	7/33%	14/74%	3/16%	2/10%	26/65%	5/13%	9/22%	
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	11/53%	3/14%	7/33%	2/11%	1/5%	16/84%	13/33%	4/10%	23/57%	Слово «ПОГАШЕНО» написали вместо письменных печатными буквами
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	1/5%	4/19%	16/76%	3/16%		16/84%	4/10%	4/10%	32/80%	

Максимальный балл – 20 баллов

Средний балл – 13,375, что соответствует 67% успешного выполнения работы, а также базовому уровню овладения образовательной программой по математике на уровне начального общего образования.

Оценивание работ по математике

Отметки по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Распределение первичных баллов

класс/ баллы	«3»			«4»					«5»				
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
4а	1	1	1		1	3	4	2	2	3	1	2	
4б			1	1	3	2	2	5	1	2	2		
4-е	1	1	2	1	4	5	6	7	3	5	3	2	

Данные в таблице отражают распределение первичных баллов, набранных обучающимися за ВПР по математике, пики приходится на 12, 13, 14 баллов. Сдвиг в сторону «четверок» и «пятерок» объективный, так как качество выполнения работы 90%, кроме того, 31 обучающийся, 78% имеют по предмету «4» или «5».

Расхождение по результатам четверти и ВПР

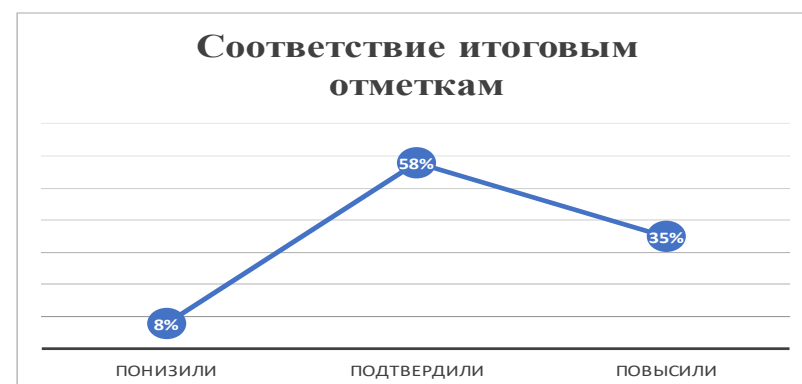
	4а			4б			4-е		
	ВПР	предмет	расхожд	ВПР	предмет	расхожд	ВПР	предмет	расхожд
«5»	8	3	25%	5	3	10%	13	6	14%
«4»	10	14	20%	13	11	10%	23	25	4%
«3»	3	4	5%	1	5	20%	4	9	10%
«2»									

Процент расхождения колеблется от 5% до 25%.

Сводная таблица результатов

класс	Кол – во в классе	Кол – во писавших	Мак балл	Средний балл	% успешного выполнения ВПР	% успешного освоения ООП НОО	Качество ВПР	Качество по предмету	Успеваемость ВПР	Успеваемость по предмету
4а	22	21	20	13,42	67%	76%	86%	81%	100%	100%
4б	22	19	20	13,31	67%	71%	95%	74%	100%	100%
4-е	44	40	20	13,375	67%	74%	90%	78%	100%	100%

3	4а	4б	4-е
Понизили отметку за 2 четверть	2	1	3/8%
Подтвердили отметку за 2 четверть	11	12	23/57%
Повысили отметку за 2 четверть	8	6	14/35%



57% подтвердили итоговую отметку, 35% повысили, понизили 8%, что говорит о незначительном занижении предметного качества по итогам четверти учителями.

В качестве рекомендаций по повышению результатов выполнения ВПР можно предложить следующие.

1. Организовывать регулярные диагностические работы входной, промежуточный и итоговый контроль на школьном уровне используя, данные диагностических работ при организации обучения.
2. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся).
3. Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся:
 - решать текстовые задачи;
 - выполнять оценку числовых выражений;
 - осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
 - работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);
 - проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.
4. При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей).

Замдиректора по УВР

Л.А.Шестакова