

Анализ ВПР по окружающему миру в 4х классах МБОУ СОШ №7, 2024

Учителя 4-х классов: 4а – Шестакова Л.А. (ВКК), 4б – Чеснокова Л.Х. (I кк).

Организаторы в аудитории: 4а – Кочегарова Н.Д. (I кв.к.), 4б - Шестакова Л.А. (ВКК);

Общественный наблюдатель: Минеева М.А., родитель 8а класса;

Эксперты: Шестакова Любовь Анатольевна (4б), Чеснокова Лида Ханифовна (4а)

Работу писали 22.03.2024

В 4-х классах обучается – 44 человека;

писали – 41 человек (4а – 21, 4б – 20)

Статистический анализ показал, что наибольшие затруднения вызвали задания:

№ зад	Проверяемые требования	ФОП	4а			4б			4в			комментарий
			справились	Частично справились	Не справились	справились	Частично справились	Не справились	справились	Частично справились	Не справились	
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	21/100%			17/85%	1/5%	2/10%	38/93%	½%	2/5%	Материал усвоен

2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	18/86%	3/14%		17/85%	2/10%	1/5%	36/89%	4/9%	½%	Материал усвоен
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	17/81%		4/19%	19/95%		1/5%	36/88%		5/12%	Материал усвоен
3.2		обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,	20/95%		1/5%	19/95%	1/5%		39/96%	½%	½%	Материал усвоен

3.3		взаимосвязи в живой природе	10/48%	9/43%	2/9%	10/50%	8/40%	2/10%	20/49%	17/41%	4/10%	Материал усвоен
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	8/38%	11/52%	2/10%	13/65%	5/25%	2/10%	21/51%	16/39%	4/10%	Материал усвоен
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	16/76%		5/24%	14/70%		6/30%	30/73%		11/27%	Материал усвоен большинством обучающихся
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	18/86%		3/14%	19/95%		1/5%	37/90%		4/10%	Материал усвоен

6.2	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	11/52%		10/48%	9/45%		11/55%	20/49%		21/51%	Обучающиеся не умеют определять, какие еще нужны измерения и наблюдения в опыте
6.3	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	7/33%	6/29%	8/38%	9/45%	5/25%	6/30%	16/39%	11/27%	14/34%	Не умеют описывать опыт по заданным критериям, слабо сформирована мыслительная деятельность
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	17/81%		4/19%	17/85%		3/15%	34/83%		7/17%	
7.2	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	12/57%	8/38%	1/5%	10/50%	6/30%	4/20%	22/54%	14/34%	5/12%	

8.1 8.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	20/95% 18/86%		1/5% 3/14%	17/85% 16/80%		3/15% 5/25%	37/90% 33/80%		4/10% 8/20%	
8.3	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации		9/43%		12/57%	11/85%		9/45%	20/49%		21/51%	Не понимают общественную значимость той или иной профессии
9.1 9.2 9.3	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	20/95% 20/95% 10/48%		1/5% 1/5% 11/52%	20/100% 20/100% 17/85%		3/15%	40/98% 39/95% 27/66%		½% 2/5% 14/34%	Не смогли описать, что обозначают цвета флага, слабо умеют аргументировать свою точку зрения
10.1 10.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю;	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	20/95% 19/90%	1/5%	2/10%	19/95% 19/95%		1/5% 1/5%	39/95% 38/93%		2/5% 3/7%	

10.2. 10.2	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	описывать достопримечательности столицы и родного края	17/81% 5/24%	12/57%	4/19% 4/19%	13/65% 10/50%	2/10%	7/35% 8/40%	30/73% 137%	12/29%	11/27% 14/34%	Не умеют опираться на личный жизненный опыт, аргументировать личностную точку зрения.
---------------	---	--	-----------------	--------	----------------	------------------	-------	----------------	----------------	--------	------------------	---

Максимальный балл – 32 балла (4а – 24,52; 4б – 24,85)

Средний балл – 24,68, что соответствует 77% успешного выполнения работы, а также повышенному уровню овладения образовательной программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Оценивание работ по окружающему миру

Отметки по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Распределение первичных баллов

	«3»			«4»									«5»					
	11	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
4а		1				1		4	3	1	4	1	1	2	2		1	

4б	1		2			2		1	1		1	3	2	2		2	2	1
4-е	1	1	2			3		5	4	1	5	4	3	4	2	2	3	1

Данные таблицы отражают распределение первичных баллов, набранных обучающимися за ВПР по окружающему миру. Смещение наблюдается в сторону «4» и «5». Качество выполнения работы 90%, кроме того большинство обучающихся, 33 человека, имеют по предмету отметки «4» и «5», качество по предмету составляет 80%.

Расхождение по результатам четверти и ВПР

	4а			4б			4-е		
	ВПР	предмет	расхожд	ВПР	предмет	расхожд	ВПР	предмет	расхожд
«5»	6	3	15%	9	3	30%	15	6	18%
«4»	14	14	0%	8	13	25%	22	27	10%
«3»	1	4	15%	3	4	5%	4	8	8%
«2»									

Процент расхождения по школе от 8% до 18%, наблюдается расхождение в итоговых отметок по предмету, отметки по предмету учителями занижены.

Исходя из сравнительного анализа отметок за год и ВПР, можно сделать вывод, что получены объективные результаты освоения образовательной программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Соответствие результатов ВПР итоговым отметкам

Сводная таблица по итогам

	Кол – во человек в классе	Кол-во писавших ВПР	Максим балл	Средний балл	% успешного выполнения ВПР	% успешного освоения ООП НОО	Качество ВПР	Качество предмет	Успеваемость ВПР	Успеваемость предмет
4а	22	21	32	24.52	77%	79%	95%	81%	100%	100%
4б	22	20	32	24,85	78%	75%	85%	80%	100%	100%
4-е	44	41	32	24,68	77,5%	77%	90%	80%	100%	100%
	4а		4б		4-е					
Понизили отметку за 2 четверть	0/0%		0/0%		0/0%					
Подтвердили отметку за 2 четверть	15/72%		14/70%		29/71%					
Повысили отметку за 2 четверть	6/28%		6/30%		12/29%					

71% обучающихся подтвердили итоговую отметку за предыдущую четверть, 29% повысили итоговую отметку за предыдущую четверть.

Исходя из сравнительного анализа отметок за четверть и ВПР, можно сделать вывод, что получены объективные результаты освоения образовательной программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

В качестве рекомендаций по повышению результатов выполнения ВПР можно предложить следующие:

1. Организовывать регулярные диагностические работы входной, промежуточный и итоговый контроль на школьном уровне используя, данные диагностических работ при организации обучения.

2. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся:

- практическое выполнение опытов;
- формулирование выводов по результатам проведения опытов, определение необходимых измерений и наблюдений;
- построение речевого высказывания и его письменное оформление на основе заданных критериев;
- заочные путешествия по региону (достопримечательности, музеи и т.д.)
- доказательные ответы по темам.

Анализ подготовила замдиректора по УВР в начальной школе

Л.А.Шестакова