

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Рассмотрена на заседании педсовета
№ 8 от 28.04.2025



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Смена Первых: Первооткрыватели лета»
отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания**

форма обучения: очная

возраст учащихся: 6,0-17 лет

место реализации: МБОУ СОШ №7, г. Реж

количество часов – 1 отряд 6,0-17 лет - 15 часов; 2 отряд 6,0-17 лет – 15 часов;

3 отряд 6,0-17 лет-15 часов

продолжительность занятий: 1отряд 6,0 -17лет - 1 час; 2 отряд 6,0-17 лет – 1 час; 3 отряд 6,0-17лет-1 час.

срок реализации: с 2 июня по 23 июня 2025г.

Автор составитель
Просвирякова Е.М., советник директора по воспитанию

г.Реж, 2025

Пояснительная записка

Профильная смена «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие **приоритетные направления:**

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к **традиционным российским духовно-нравственным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Распоряжение президента РФ от 09.11.2022 № 806 «О праздновании 100-летия Международного детского центра «Артек»;
- Указ Президента РФ от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29.08.2024 № Р-160 «Об объявлении 2025 Годом детского отдыха в системе образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 29.08.2019 г. № 554-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963 –Д «О внесении изменений в Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785 –Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Устав Режевского городского округа;
- Постановление Администрации Режевского муниципального округа от 10.02.2025 г. № 165 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2023 году»;
- Приказ Управления образования Администрации Режевского муниципального округа от 11.02.2025 г. № 52/01-07 «Об утверждении организаций, оказывающих услуги по отдыху детей в каникулярное время в 2025 г. на территории Режевского городского округа»;
- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 03.04.2024г. № 111/01-07 «Об организации занятости детей в лагерях с дневным пребыванием в 2024 году»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарный план воспитательной работы»;
- Устав МБОУ СОШ №7;
- Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы летнего лагеря.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей разработана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Данная Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценностные установки не только регулируют поведение человека, но и выстраивают систему взаимоотношений человека с социумом. У каждого человека своя иерархия личностных смыслов, которая начинает формироваться еще в детстве, в периоде, когда взрослый для ребенка, прежде всего, образец, на который ровняется ребенок; образ, которому стремится соответствовать во всем. В связи с этим, родителям и педагогам, особое внимание следует обращать на формирование социально-активной личности школьника. В предлагаемой программе могут быть рассмотрены следующие базовые ценности российского государства:

- человек, здоровье, жизнь - дружба, любовь, счастье, семейное счастье, верность;
- отзывчивость, искренность, поддержка, уважение, терпение и терпимость, ответственность;
- любовь к Родине, Отечеству;
- дом, традиции, труд, домашние обязанности;
- общение, поведение в семье.

Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания социально-гуманитарной направленности «», посвященная празднованию 80-летию Победы Великой Отечественной войны, году празднования 100-летию Артека, Году детского отдыха в системе образования (далее Программа), создана с учетом вышеперечисленных требований.

Концепция и уникальность профильной смены.

Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены авторы ориентировались на особенность Движения Первых. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы геймификации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Геймификация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Именно поэтому тематикой профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета». Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

- игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;
- игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;
- игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;
- игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что делает.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Актуальность программы лагеря дневного пребывания.

Игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем, общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

Основные ценности Движения, заложенные в концепцию профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Дружба. Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении дружба всегда рядом.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные принципы Движения, заложенные в основу профильной смены:

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самодетельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения

коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и героизма, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

Непрерывность деятельности Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая **безопасность детей и профилактику девиантного поведения**, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (тренинги, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Отличительной особенностью Программы.

При реализации программы смены лагеря учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период работы смены: 5 июня - День эколога; 6 июня - день русского языка, Пушкинский день; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.

Включены в программу лагеря мероприятия, посвященные **Году Защитника отечества, 80 лет со дня Великой Отечественной войны, 100-летию Артека и 65-летию ВДЦ «Орленок».**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые поддерживают игровую модель. Игровая модель подразумевает разнообразные формы проводимых дел любого тематического дня в единой логике содержания всей программы и смыслового сюжета.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, массовые, индивидуальную направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям детей 6,0-17 лет.

Адресат программы - дети 6,0-17 лет

Сроки реализации программы: 1 отряд 6,0-17 лет - 15 часов; 2 отряд 6,0-17 лет – 15 часов;

3 отряд 6,0-17 лет-15 часов

Форма обучения – очная, теоретические и практические занятия

Режим работы: 1 отряд 6,0-17 лет - 1 час; 2 отряд 6,0-17 лет – 1 час;

3 отряд 6,0-17 лет-1 час

Количество обучающихся в каждой группе: 20 человек; 3 отряда.

Принцип набора в объединение – свободный (разновозрастный)

Направленность Программы

- по содержанию – социально-гуманитарная;
- по функциональному предназначению - учебно-познавательная;
- по форме организации - групповая;
- по времени реализации - краткосрочная.

Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа:

Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Игра развивает воображение и способствует появлению чувства коллективизма. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Социальные и нравственные нормы передаются также в игре. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость в самостоятельности, общении и уважении. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию; импульсивность; неспособность к самоконтролю; преобладание чувств над разумом; безграничное стремление быть самостоятельным; активное познание нового.

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста 7-10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников. Также у детей младшего школьного возраста сильна потребность в игровой деятельности.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего подросткового школьного возраста 10-12 лет. В возрасте 10 - 11 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения. Бурная работа желез внутренней секреции вызывает процессы полового созревания, что сказывается на работе всего организма. Гормональная перестройка организма влияет на снижение памяти, интеллектуальных способностей ребёнка. Работа желез внутренней секреции повышает возбудимость нервной системы: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. У детей этого возраста повышенная раздражительность, вспыльчивость, чрезмерная обидчивость, резкость в проявлении эмоций. Резко усиливается негативные эмоциональные проявления в домашнем поведении детей 10-12 лет. Вне семьи, особенно в семьях своих друзей, эти дети могут выглядеть совсем иначе - дружелюбными, благовоспитанными и жизнерадостными. Ребёнок в этом возрасте испытывает тщательно скрываемую от взрослых, но очень сильную потребность в одобрении и поддержке. В этом возрасте отмечается наиболее низкая самооценка детей, нередкое неприятие самих себя, низкая ценность самих себя для себя. Ребёнок начинает борьбу за свой личностный статус в классе, во дворе. Ведущей деятельностью становится общение. Задачами развития личности в этот период является успешная социализация в среде сверстников, ощущение себя полноправным членом референтной

группы. Очень важно взрослым суметь перестроить свои отношения от отношений авторитета - послушания, к отношениям партнерства с ребёнком. Нужна чуткость и предупредительность в своих действиях, в отношениях тепло и понимание в сочетании с ясными, совместно вырабатываемыми правилами поведения и достаточно строгим, но не догматичным контролем за их выполнением.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего подросткового школьного возраста 13-17 лет.

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у ребенка. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности. Педагог, воспитатель, помогая подростку удовлетворить актуальную потребность или разрешить противоречие, выводит его на новый качественный уровень развития. При этом педагог целенаправленно формирует у подростка новые потребности и цели, наполненные положительным социальным смыслом, развивает его нравственные и волевые качества.

Таким образом, подростки очень нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, как к личности. Оценка и положительная эмоциональная поддержка взрослых и сверстников приобретают для него первостепенное значение.

Режим работы

Время	Содержание	
08.00-08.15	Чтобы быть весь день в порядке, Первые делают зарядку	Сбор детей, зарядка
08.15-08.30	Пора, пора Первые на линейку, спешат	Утренняя линейка
08.30-09.00	Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво	Завтрак
09.00-11.00	Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать. Только бездельники час этот маются, а Первые общественным делом занимаются.	Работа по плану отрядов общественно полезный труд
12.00-13.30	Лишь заслышав шум игры, Первые на мероприятия выбежим. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных	Мероприятия
13.3-14.00	Нас столовая зовёт: У Первых суп отличный и компот	Обед
14.00	Дел у нас непроворот – Итог Первых за день ждет!	Подведение итогов дня, подготовка к мероприятиям.
14.00	Пора, пора, до-до-до-домой-ой!!!	Уход домой

Цель профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета»:

создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Основные задачи Программы

1.Образовательные задачи:

- расширять и углублять знания о историческом прошлом нашей страны в годы Великой Отечественной войны;
- пробуждать у детей познавательный интерес к истории, изучению родной области в годы Великой Отечественной войны;
- ознакомить обучающихся с историей Великой Победы;
- расширить представления обучающихся об исторических событиях Великой Отечественной войны, героических подвигах нашего народа;
- формировать интерес к его прошлому и настоящему нашей Родины.

2.Развивающие:

- развивать у детей духовно-нравственные качества (способность к различению добра и зла, уважение к старшим, сочувствие, отзывчивость, справедливость, вежливость, ответственность за порученное дело и др.);
- развивать навыки командной работы путем совместного творчества;
- развивать умение слушать и слышать старших, сверстников;
- развивать творческие способности, фантазию, изобретательность обучающихся;
- развивать в детях эмоционально-ценностное отношение к малой родине;
- развивать мотивацию к познанию истории своего народа, страны и самого себя через историю своей семьи, школы, города;
- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность.

(развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.).

3.Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства: любовь к своей малой Родине, уважение к тем, кто добросовестно трудился, сражался, уважение к людям различных национальностей, проживающих в России;
- воспитывать стремление к духовному росту и здоровому образу жизни;
- воспитывать бережное отношение к родному городу (достопримечательностям, культуре, природе), уважительное отношение к его жителям;
- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Планируемые результаты Программы

Группа результатов	Формулировка результата для ребёнка	Способ оценки для ребёнка
Личностные	-проявляет познавательные интересы и творческую активность;	-беседа -наблюдение

	-проявляет инициативу и понимает ответственность за порученное дело; -демонстрирует личностные знания, умения в сфере творческого и прикладного направления деятельности	-участие ребёнка в итоговых делах смены
Метапредметные	-умеет договариваться, слушать и слышать окружающих его людей; -умеет анализировать деятельность, действия, поступки; -применяет полученные знания на практике; -демонстрирует самостоятельность в соответствии с уровнем психофизиологического развития	-беседа -наблюдение -анализ творческих работ ребёнка -участие в итоговых делах смены
Предметные	-взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы, ведёт диалог, аргументирует собственную точку зрения; -демонстрирует практические навыки творческой и интеллектуальной деятельности; -доводит начатое дело до завершения, анализирует полученный результат личностной и групповой работы	-наблюдение -анализ заинтересованности включённости ребёнка в различные виды деятельности -участие ребёнка в итоговых делах смены

Принципы организации:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на национальные ценности.

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в них;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

7. Формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях с взрослыми.

Данная программа является **комплексной**, включает в себя широкий спектр **направлений деятельности**:

- Познавательное – творческая деятельность

- Художественно- эстетическая деятельность
- Социально – значимая деятельность.
- Профилактическая деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Патриотическая и духовно-нравственная деятельность
- Спортивно – оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни
- Развитие самоуправления
- Профориентационная деятельность

Учебный план (тематический)

п/п	Название темы	Всего часов	Теории	Практики
1	Модуль 1. «Умей дружить»	2		2
2	Модуль 2. «Учись и познавай»	1		1
3	Модуль 3. «Будь здоров!»	2		2
4	Модуль 4. «Берегите планету!»	1		1
5	Модуль 5. «Открывай страну!»	1		1
6	Модуль 6. «Достидай и побеждай!»	1		
7	Модуль 7. «Создавай и вдохновляй!»	2		
8	Модуль 8. «Служи Отечеству!»	1		
9	Модуль 9. «Найди призвание!»	1		
10	Модуль 10. «Благо твори!»	1		
11	Модуль 11 «Дерзай и открывай!»	1		
12	Модуль 12 «Расскажи о главном!»	1		
	ИТОГО:	15		15

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Количество часов			Форма (контроля) аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Модуль «Умей дружить!»	2		2	
1.1	КТД посвящение «Быть в Движении!»	1		1	КТД
1.2	Концерт «Время Первых!»	1		1	Концертные номера
2.	Модуль «Учись и познавай!»	1		1	
2.1.	Интеллектуальная игра «Тайна Лукоморья: путешествие в мир А.С.Пушкина»	1		1	Интеллектуальная игра
3.	Модуль «Будь здоров!»	2		2	
3.1	Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»	1		1	Творческий конкурс
3.2	Спортивная эстафета «Вызов Первых»	1		1	Соревнование
4	Модуль «Берегите планету!»	1		1	
4.1	Экологическая тропа	1		1	Игра по станциям
5.	Модуль «Открывай страну!»	1			
5.1	Спортивно-патриотическая игра «С любовью к Отчизне»	1		1	Игра по станциям
6	Модуль «Достидай и побеждай!»	1		1	

6.1	Спортивная игра «Этих дней не смолкнет слава!»	1		1	соревнование
7.	Модуль «Создавай и вдохновляй!»	2		2	
7.1	Хор Первых конкурс песен «Артек зажигает звезды»	1		1	Конкурс песен об Артеке
7.2	Фестиваль инсценированной военной песни «Песни, с которыми мы победили»	1		1	Конкурс песен о войне
8.	Модуль «Служи Отечеству!»	1		1	
8.1.	Исторический квест Путь к Победе»	1		1	Интеллектуальное соревнование
9.	Модуль «Найди призвание!»	1		1	
9.1.	Беседа МЧС о пожарной безопасности	1	0.30	0.30	Беседа, практические навыки
10.	Модуль «Благо твори!»	1		1	
10.1.	Конкурс проектов «Благо твори!»	1		1	Конкурс
11.	Модуль «Дерзай и открывай!»	1		1	
11.1	Интеллектуальная игра «Наука-фронту»	1		1	Интеллектуальная игра
12	Модуль «Расскажи о главном»	1		1	
12.1	Конкурс видеороликов, постов «Расскажи о главном»	1		1	Конкурс видеороликов, постов
	Итого	15	0.30	14.30	

Календарный учебный график

Отряд	Уровень	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Всего часов	Кол-во часов в неделю
№1	Базовый	1 час	1 раз в неделю	15	1
№2	Базовый	1 час	1 раз в неделю	15	1
№3	Базовый	1 час	1 раз в неделю	15	1

Содержание деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности
1	«Быть в Движении!»	КТД	Интерактивная игра посвящение в Движение Первых, основные направления деятельности Движения Первых, творческие визитки отрядов
2	«Время Первых»	Концертная программа	Творческие номера художественной самодеятельности
3	«Тайны Лукоморья: путешествие в мир А.С. Пушкина»	Интеллектуальная игра	Игра-путешествие по станциям с выполнением заданий о творчестве А.С. Пушкина

4	«Время здоровья»	Конкурс творческих выступлений	Творческие театрализованные выступления на формирования ЗОЖ позволяют в понятной форме обратиться к актуальным проблемам ведения ЗОЖ. Выступления может содержать стихи, прозу, песни, сценодвижения под музыку. Конкурс посвящен ведению ЗОЖ
5	«Смело! Дружно! С оптимизмом! Мы – за здоровый образ жизни!»	флешмоб	Массовая акция, на которой выполняются общие танцевальные движения
6	«Берегите планету!»	Интерактивная интеллектуальная игра групповая «Экологическая тропа»	Интерактивная интеллектуальная игра (тропа) – 4-5 станций – по принципу вертушки, где дети изучают природу, учатся ее охранять. В процессе создания и прохождения тропы дети углубляют экологические знания, у них формируется бережное отношение к природе
7	«С любовью к Отчизне»	Спортивно-патриотическая игра	Игра по станциям. В ходе игры ребята знакомятся с историческим прошлым России
8	«Этих дней не смолкнет слава!»	Игра-квест групповая	Игра по станциям. В ходе игры дети знакомятся с историей и ходе великой Отечественной войны
9	«Артек зажигает звезды»	Праздничный концерт групповой	Отряды готовят творческие номера художественной самодеятельности (песни, танцы, сценки, стихи), посвященные традициям Артека
10	«Путь к Победе»	Исторический квест	Предлагается ребятам пройти ряд испытаний. Ребята соревнуются в силе, сноровке, внимании, выдержке, прочности.
11	«Найди призвание»	«Классная встреча» с сотрудниками МЧС	Знакомство с профессией пожарного. В ходе беседы сотрудники знакомят с профессией пожарного и безопасного поведения в быту
12	«Благо твори!»	Конкурс проектов	Знакомство детей и подростков с деятельностью волонтеров, с волонтерскими проектами Движения Первых
13	«Наука-фронту»	Интеллектуальная игра	В ходе викторины ребята знакомятся с научными открытиями во время Великой Отечественной войны
14	«Песни, с которыми мы победили»	Фестиваль инсценированной военной песни	Отряды разучивают песни военной тематики
15	«Расскажи о главном»	Конкурс видеоролико, постов	Ребята снимают видеоролики о жизни лагеря в течение смены.

Содержание программы

Участники смены, если их общее количество небольшое могут быть объединены в один разновозрастный отряд.

Реализация программы требует наличия квалифицированного педагогического коллектива, способного обеспечить эффективную реализацию программы профильной смены. Организаторами программы смены являются педагоги МБОУ СОШ №7.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 2 педагога на 20 детей. В помощь будут привлечены старшеклассники – активисты первичного отделения Движения Первых, обучающиеся психолого-педагогических классов, но нужно помнить, что юридической ответственности за детей в отряде они не несут.

Во время подготовки к реализации программы и для педагогического коллектива, и в особенности для привлекаемых старшеклассников могут проводиться занятия по организации игровой, коллективно-творческой деятельности с детьми младшего школьного и подросткового возраста, мастер-классы по оформлению отрядного места, изготовлению «визиток», проведению событий и дел различной направленности.

Основные этапы смены

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой *последовательность следующих этапов*.

Этап 1. Первый, второй, третий дни смены – **организационный период**.

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров, аутсайдеров, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает *Дневник впечатлений*, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят *традицию Доброго дела первых*, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров, огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

Этап 2. С четвёртого по тринадцатый день смены – **основной период**.

Задачи этапа: активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят *занятия по образовательной программе*: «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3. С четырнадцатого по пятнадцатый день смены – **заключительный период**.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; концерт, дискотека.

Игровая модель (описание модели, системы стимулирования)

Игровая оболочка смены. Если мы готовим тематическую смену, то тематическим должно быть не только содержание. Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации – тематические оформление дел, костюмы и т.п.

Вариант оболочки для тематической смены:

- Лагерь – компьютерная игра;
- Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;
- Вожатые/Воспитатели – модераторы игры;
- Методисты – разработчики игры;
- Руководитель смены – глава студии.

Система стимулирования: В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) В основе игры-направления (маршруты) деятельности движения Первых

Программа состоит из **12 модулей** (направлений Движения Первых) посвященных разным темам:

1.модуль «Умей дружить!» (2 часа)

Направлен на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.

2. модуль «Учись и познавай!» (1час)

События дня направлены на развитие познавательной активности участников.

3. модуль «Будь здоров!» (2 часа)

События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.

4. модуль «Берегите планету!» (1 час)

События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры

5. модуль «Открывай страну!» (1час)

События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине

6. модуль «Достидай и побеждай!» (1 час)

События направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культуры

7. модуль «Создавай и вдохновляй!» (2 часа)

События дня способствует проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.

8. модуль «Служи Отечеству!» (1 час)

События направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.

9. модуль «Найди призвание!» (1 час)

События дня предоставляют возможность ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.

10. модуль «Благо твори!» (1 час)

События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.

11. модуль «Дерзай и открывай!» (1 час)

События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.

12. модуль «Расскажи о главном!» (1 час)

События дня направленные на развитие интереса к медиaproстранству Движения Первых

1.модуль «Умей дружить» (1 час)

Цель: формировать понимание значимости и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Задачи:

Личностные: формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

– *регулятивные:* понимать и одобрять нравственные нормы поведения.

Предметные: выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми.

Программа модуля

Форма	Тема	Содержание	Кол-во часов
Праздничный концерт (открытие смены)	«Время Первых!»	Отряды готовят творческие номера художественной самодеятельности»	1
КТД	«Быть в Движении»	Интерактивная игра посвящение в Движение Первых, основные направления деятельности Движения Первых, творческие визитки отрядов	1

2. модуль «Учись и познавай!» (1 час)

Цель: способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

Задачи :

Личностные: формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

– *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

Программа модуля

Форма	Тема	Содержание	Кол-во часов
Интерактивная интеллектуальная игра	«Тайны Лукоморья: путешествие в мир А.С. Пушкина»	Интерактивная интеллектуальная игра – 4-5 станций – по принципу вертушки из этих областей знаний, где на каждой станции выполняют творческие задания по произведениям А.С. Пушкина	1

3. модуль «Будь здоров» (1 час)

Цель: воспитание интереса к физической культуре, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

Личностные: формировать ценностное отношение к физкультуре и потребность в соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.

Метапредметные:

– познавательные: учиться сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (под руководством педагога);

– коммуникативные: принимать активное участие в подвижных играх с соблюдением правил и норм этического поведения;

– регулятивные: учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами игры.

Предметные: играть и придумывать новые подвижные игры.

Программа модуля

Форма	Тема	Содержание	Кол-во часов
Конкурс творческих выступлений	«Время здоровья!»	Творческие номера от каждого отряда на ЗОЖ	1
Спортивная эстафета	«Вызов Первых!»	Соревнования между отрядами	1

4. модуль «Берегите природу» (2 часа)

Цель: принять ценности природного мира.

Задачи:

Личностные: формировать первоначальные представления о научной картине мира;

Метапредметные:

познавательные: формировать умение обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;

коммуникативные: проявлять уважительное отношение к собеседнику;

регулятивные: учиться выстраивать последовательность деятельности в ходе коллективного выполнения поставленной задачи;

Предметные: осознать ценность природы, её разнообразие и понимать необходимость её сохранения.

Программа модуля

Форма	Тема	Содержание	Кол-во часов
Игра-путешествие	« <i>Экологическая тропка</i> »	Интеллектуальная игра по станциям	1

5. модуль «Открывай страну» (1 час)

Цель: воспитание любви и уважения к своей семье, малой Родине, России.

Задачи:

Личностные: способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине –

России, пониманию бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- *познавательные*: расширять знания детей об истории страны, своего региона;
- *коммуникативные*: готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы;
- *регулятивные*: объективно проявлять желания больше узнать о традициях семьи, страны.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления ценностей семьи Родины.

Программа модуля

Форма	Тема	Описание	Кол-во часов
Спортивно-патриотическая игра	«С любовью к Отчизне»	Игра по станциям. На каждой станции выполняют задания о истории России	1

6. модуль «Достидай и побеждай!» (1 час)

Цель: воспитание интереса к физической культуре, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

Личностные: формировать ценностное отношение к физкультуре и потребность в соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.

Метапредметные:

- *познавательные*: учиться сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (под руководством педагога);
- *коммуникативные*: принимать активное участие в подвижных играх с соблюдением правил и норм этического поведения;
- *регулятивные*: учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами игры.

Предметные: играть и придумывать новые подвижные игры.

Программа модуля

Форма	Тема	Содержание	Кол-во часов
Спортивная эстафета	«Этих дней не смолкнет слава!»	Командное соревнование	1

7. модуль «Создавай и вдохновляй!»

Цель: развитие творческих способностей в актерской деятельности, музыке, и других видах искусства.

Задачи:

Предметные:

- приемы раскрепощения и органического существования;
- правила проведения рефлексии; уметь;
- ориентироваться в сценическом пространстве;
- взаимодействовать на сценической площадке с партнерами;
- работать с воображаемым предметом;
- основами актерского мастерства через упражнения и тренинги, навыками сценического воплощения через процесс создания художественного образа;
- навыками сценической речи, сценического движения, пластики;
- музыкально-ритмическими навыкам

Метапредметные:

- обучение созданию выразительных образов;
- развитие художественного вкуса и творческой активности;
- развитие памяти, фантазии, умения видеть прекрасное
- развивать познавательные способности;

- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- развивать коммуникативные качества.

Личностные:

- будет сформирована система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, его результатам, ответственности за результаты своего труда;
- развитие устойчивого интереса к актерскому творчеству;
- выработаны навыки по технике речи и актерскому мастерству, сценическому движению

Программа модуля

Форма	Тема	Содержание	Кол-во часов
Творческих конкурс песен, танцев	«Артек зажигает звезды»	Творческие номера художественной самодетельности	1
Фестиваль инсценированной военной песни	«Песни, с которыми мы победили»	Творческие номера художественной самдетельности	1

8. модуль «Служи Отечеству!»

Цель: создать условия для сохранения преемственности поколений, способствовать формированию активной жизненной позиции.

Задачи:

Личностные: прививать младшим школьникам чувство уважения, почитания кстаршему поколению.

Метапредметные:

- *познавательные:* формирование умения задавать вопросы;
- *коммуникативные:* содействовать овладению школьниками практическими навыками общения;
- *регулятивные:* формировать патриотизм, гражданственность, чувства гордостиза свою малую Родину.

Предметные: формирование первоначального опыта осмысления значениясохранения исторической памяти.

Программа модуля

Форма	Тема	Содержание	Кол-во часов
Исторический квест	«Путь к Победе»	Интеллектуальная игра по станциям	1

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

9. модуль «Найди призвание!» (1 час)

Цель: способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкусамладших школьников.

Задачи:

Личностные: формировать осознание ценности труда и творчества в жизни человека.

Метапредметные:

- *познавательные:* учиться анализировать, осуществлять сравнение с позиции эстетических категорий (под руководством педагога);
- *коммуникативные:* обсуждать задачу, распределять роли и выполнять функции как руководителя, так и исполнителя, осуществляя продуктивное сотрудничество;
- *регулятивные:* действовать согласно рационального использования времени иресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы.

Предметные: приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека.

Программа модуля

Форма	Тема	Содержание	Кол-во часов
Классная встреча	«Расскажи о профессии МЧС»	Беседа-рассказ о профессии пожарного	1

10. модуль «Благо твори» (1 час)

Цель: формировать понимание значимости и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Задачи:

Личностные: формировать нравственно-этические нормы поведения, которые троются на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

– *регулятивные:* понимать и одобрять нравственные нормы поведения.

Предметные: выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми.

Программа модуля

Форма	Тема	Содержание	Кол-во часов
Конкурс проектов	«Благо твори!»	Конкурс проектов	1

11. модуль «Дерзай и открывай!»

Цель: способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

Задачи :

Личностные: формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

– *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

Программа модуля

Форма	Тема	Содержание	Кол-во часов
Интеллектуальная игра	«Наука- фронту»	Интерактивная интеллектуальная игра – 4-5 станций – по принципу вертушки из истории научных открытий во время Великой Отечественной войны	1

12. модуль «Расскажи о главном!» (1 час)

Цель: формирование системы начальных знаний, умений и навыков журналистской деятельности, развитие коммуникативной компетенции у ребят, необходимых для самоопределения, самовыражения и самореализации.

Задачи:-Личностные:

- формировать осознание необходимости взаимодействия при ~~достижении~~ общей цели.
- воспитать эстетический вкус и интерес к событиям жизни лагеря;

- Метанпредметные:- Познавательные:

- сформировать основы теоретических знаний по журналистике, выработать навыки реализации полученных знаний на практике;
- развить познавательный интерес к проблемам современной действительности, творческие и коммуникативные способности учащихся;
- познакомить с основами профориентации и создать условия для организации творческой деятельности юных журналистов.

- Коммуникативные:

- научить навыкам делового общения, умению вести конструктивный диалог, публично выступать, писать литературные и газетные статьи;
- развить навыки коллективной работы;
- принимать цель совместной деятельности,
- строить диалоговое взаимодействие со сверстниками;

-Регулятивные:

- планировать действия по достижению поставленных задач.

- Предметные:

- познакомить учащихся с профессией журналиста, журналистской этикой, методами и формами поиска и обработки журналистского материала
- научить собирать, обрабатывать и представлять конкретную информацию;
- изучить компьютерные программы обработки фото- и видеофайлов

Программа модуля

Форма	Тема	Содержание	Кол-во часов
Видеоролики, посты	«Расскажи о главном»	Освещение и этапы пребывания в лагере, значимые моменты в жизни отряда	1

План – сетка мероприятий

День	Дата	Мероприятия	Модуль (миссия)
1	2 июня	Миссия «Знакомься с лагерем!» Отрядные дела: огонек знакомства «Если вы есть, будьте первыми!» Общее дело: конкурс рисунков на асфальте «Мы на старте!» Маршрутная игра «Первые открытия»	Миссия «Умей дружить!»
2	4 июня	Отрядные дела: знакомство с курсом «Что нужно, чтобы стать Первым?» Игра посвящение в Первые КТД «Быть в движении»	Миссия «Умей дружить!»
3	5 июня	Миссия «Открывай смену!» Торжественная линейка открытия «Поехали!» Концерт «Время Первых!» Забег Первых (день бега)	Миссия «Умей дружить!»»
4	6 июня	Интеллектуальная игра «Тайна Лукоморья: путешествие в мир А.С.Пушкина»	Миссия «Учись и познавай!»

5	7 июня	Тематическая утренняя линейка «Здоровье наша- победа» Игры на свежем воздухе Спортивная эстафета «Вызов Первых» Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!» Флешмоб «Смело! Дружно! С оптимизмом! Мы-за здоровый образ жизни!»	Миссия «Будь здоров!»
6	10 июня	Тематическая линейка «Интересный факт». «Источники жизни: военные огороды советских городов» Игра квест «Экологическая тропа» Конкурс плакатов «Берегите планету»	Миссия «Береги планету!»
7	11 июня	Тематическая линейка «Будь с Россией» День России Торжественная линейка «Это моя Россия» Тематические полчаса песни «О главном» Концерт «Россия –мой дом» (флешмоб) Спортивно-патриотическая игра «С любовью к Отчизне»	Миссия «Открывай страну!»
8	13 июня	Тематическая линейка «Интересный факт». «Спортивный подвиг-путь к Победе» Спортивная игра «Этих дней не смолкнет слава!»	Миссия «Достигай и побеждай!»
9	16 июня	Тематическая линейка Интересный факт». «Юные Герои Победы» Хор Первых конкурс песен «Артек зажигает звезды» Стартин «Вы в танцах»	Миссия «Создавай и вдохновляй!»
10	17 июня	Исторический квест «Путь к Победе»	Миссия «Служи Отечеству!»
11	18 июня	Тематическая линейка «Интересный факт». «Герои родного края: профессии Победы в моем регионе» Игра «Отгадай военную профессию» «Классная встреча» с сотрудниками МЧС. Пожарная эстафета	Миссия «Найди призвание!»
12	19 июня	Тематическая линейка «Интересный факт». «Все для фронта- все для Победы» Отрядное дело: Проектный интенсив: «Быть волонтером – значит делать!» Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» Конкурс проектов «Благо твори!» («Хочу делать добро»)	Миссия «Благо твори!»
13	20 июня	Тематическая линейка «Интересные факты». «Изобретения для Победы».	Миссия «Дерзай и открывай!»

		Интеллектуальная игра «Наука-фронту», Плакат «Наука в массы»	
14	21 июня	Тематическая линейка День Памяти Митинг «Первые помнят» Фестиваль инсценированной военной песни «Песни, с которыми мы победили» Конкурс стихов «Строки, опаленные войной»	Миссия «Создавай и вдохновляй!»
15	23 июня	Линейка «Интересный факт». «Военные корреспонденты» Конкурс видеороликов, постов «Расскажи о главном» КТД «День сюрпризов» Линейка закрытия Концерт закрытия смены	Миссия «Расскажи о главном!»

Формы организации образовательного процесса

Форма реализации Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания социально-гуманитарной направленности «Время Первых»- *модульная модель – программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию.*

Формы реализации программы:

Массовые: праздники, конкурсы, экскурсии, походы, спортивные соревнования, мастерская, мастер-класс, театральные постановки, КТД

Групповые: беседы, творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, работа творческих объединений и секций, коллективно-творческие дела.

Индивидуальные: индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты.

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Формы аттестации /контроля

Критерии эффективности реализации Программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей- участников программы и независимых взрослых (родителей).

Индикаторами диагностики программы являются:

1.Проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью.

2.Проявление ребёнком интереса к предполагаемой деятельности.

3.Приобретение ребёнком знаний и социального опыта.

4.Положительное эмоциональное состояние детей.

5.Позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяется метод игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют возрастным особенностям детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат –полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Критерии эффективности Программы

Критерии	Результат	Показатели
Уровень овладения практическими навыками	Включенность в мероприятия	Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников
Уровень овладения коммуникативными навыками	Активное участие в мероприятиях различной направленности. Умение работать в команде.	Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты
Уровень удовлетворенности	Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности отряда и смены в целом. Психологический комфорт участников программы.	98 % 98-100 %
Уровень развития детей	По принципу: не умел-научился, не знал - узнал.	Динамика показателей у 50% и более воспитанников

Критерии оценки

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностик)
Личностные результаты	-проявляет познавательные интересы и творческую активность; -проявляет инициативу и понимает ответственность за порученное дело; -демонстрирует личностные знания, умения в сфере творческого и прикладного направления деятельности	Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье, спорт. Демонстрирует навыки базовых умений самостоятельной жизни: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное	Входная анкета Наблюдение Участие ребенка в итоговых делах смены	Игровая диагностика «Персонаж» «Цветик-семицветик», «Одна картина – два ответа». Игровая диагностика «Кидаем кубик», Сток одному», «Чудо-дерево» «Идейный блокнот»

		поведение		
Метапредметные результаты	-умеет договариваться, слушать и слышать окружающих его людей; -умеет анализировать деятельность, действия, поступки; -применяет полученные знания на практике; -демонстрирует самостоятельность в соответствии с уровнем психофизиологического развития	Развитие навыков творческой, игровой, физкультурно-игровой, познавательной деятельности Применять коммуникативные, познавательные, эмоциональные и волевые сферы	Беседа Наблюдение Анализ творческих работ ребёнка Участие в итоговых делах смены	Игровая диагностика «Если бы я был волшебником», «Интересный вагон», «Живая анкета», «Чудодерево». Игровая диагностика «Живая картина», «Наш отрядный рецепт», «Цветной сундук»
Предметные результаты	-взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы, ведёт диалог, аргументирует собственную точку зрения; -демонстрирует практические навыки творческой и интеллектуальной деятельности; -доводит начатое дело до завершения, анализирует полученный результат личностной и групповой работы	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы, ведёт диалог; -доводит начатое дело до завершения, анализирует полученный результат личностной и групповой работы	Наблюдение Анализ заинтересованности включенности в различные виды деятельности Участие в итоговых делах смены	Игровая диагностика «Семейная фотография», «Живая социометрия», «Встань в шеренгу», «Мой отряд»

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены и написание эссе по конкретным вопросам. Вопросы педагогического совещания и эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того увидеть проявления ребёнком

базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по важному ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Итоговое педагогическое совещание пройдет в форме игры «Морской бой». Команды по очереди делают ход и выбирают определенную клетку на поле. За каждой клеткой скрывается вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны родителей будет проведено в форме анкеты обратной связи о смене.

Для реализации программы используются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированная технология характеризуется гуманистической и психотерапевтической направленностью и позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Предусматривается выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создание ситуации сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология коллективной творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Методы, используемые при реализации Программы

- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Методика КТД. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща

Условия реализации Программы

Профильная смена «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие **приоритетные направления:**

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к **традиционным российским духовно-нравственным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ресурсное обеспечение программы «Время Первых Первооткрыватели лета»

Кадровое обеспечение Программы

п/п	Ф.И.О. педагога	Образование, наличие квалификационной категории	Профессиональные достижения
1	Просвирякова Елена Михайловна Начальник лагеря	Высшее, первая	нет
2	Кузовникова Екатерина Андреевна Педагог-организатор	Среднее специальное, первая	нет
3	Воспитатель Москвитина Наталья Павловна	Высшее, первая	нет
4	Капустина Оксана Михайловна	Высшее, первая	нет
5	Коряковцева Елена Владимировна	Высшее, первая	нет
6	Кислицина Дарья Георгиевна	Высшее, без категории	нет
7	Булдакова Анастасия Андреевна	Средне специальное, первая	нет
8	Минеева Марина Александровна	Высшее, без категории	нет

Материально-технические ресурсы:

Комната отдыха, игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, библиотека.

Перечень технических средств обучения:

- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- принтер;
- интерактивная доска;
- музыкальное оборудование;
- микрофон.

Перечень канцелярски материалов, необходимых для занятий:

- ватман;
- клей;
- акварельные краски (гуашь);
- фломастеры;
- альбомы для рисования;
- набор цветная бумага;
- пластилин;
- цветные мелки;
- цветные карандаши;
- другие канцелярские товары (ножницы, бумага и др.)

Для спортивно-игровых занятий

- мячи (волейбольные, баскетбольные, резиновые);
- скакалки;
- обручи;
- теннисные ракетки;
- бадминтон.

Информационные ресурсы:

- обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
- информационные плакаты;
- дизайн программы с логотипом смены (жетоны, дипломы)

Информационно-методическое обеспечение:**Список литературы для педагога.**

1. Артамонова Л. Е. «Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий».
2. Афанасьев С. П. «Что делать с детьми в загородном лагере».
3. Гончарова Е. И. «Школьный летний лагерь».
4. Кувватов С. А. «Активный отдых детей на свежем воздухе».
5. Лобачёва С. И. «Загородный летний лагерь».
6. Лобачёва С. И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере (1–11 классы)».
7. Лобачёва С. И. «Справочник вожатого».
8. Матвеева Е. М. «Азбука здоровья: профилактика вредных привычек».
9. Обухова Л. А. «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1–4 классы)».
10. Руденко В. И. «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых».

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
2. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.
4. Арсенина Е.Н. «Возьми с собой в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.

Интернет-ресурсы:**Литература для обучающихся и родителей**

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
3. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.
4. Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
6. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
7. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности //
8. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981.
10. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.

11. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
12. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
14. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
15. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.
16. Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.
17. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.