

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 7
протокол № 12 от 20.06.2025



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«ИнфоЗнайка»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 4 года (136 часов)

Составитель

Решетников Анатолий Сергеевич,
педагог дополнительного образования

г. Реж

Содержание

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	8
1.3 Планируемые результаты.....	9
1.4 Содержание программы.	12
2. Организационно-педагогические условия.....	24
2.1 Календарный учебный график.....	24
2.2 Условия реализации программы.....	25
2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	25
3. Список литературы.....	34
Приложение 1	35
Приложение 2	36
Приложение 3	38

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «ИнфоЗнайка» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

20. Положение о дополнительном образовании МБОУ СОШ №7.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «ИнфоЗнайка» имеет техническую направленность и предназначена для получения учащимися дополнительного образования в области информационно-коммуникационных технологий.

Актуальность программы. Данная программа является вводным курсом в изучение информатики, позволяет кратко ознакомиться с основными понятиями, принципами и подходами, которые предстоит более

глубоко и систематично усвоить в дальнейшем. Программа подготавливает детей к программно - технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с компьютером.

Данная программа актуальна для каждого, кто не имеет базовых навыков работы на компьютере. Программа может применяться для закрепления полученных знаний. Уровень новизны данной программы наиболее высокий, так как развитие информационно-коммуникационных технологий происходит безостановочно. Требования к обучающимся с каждым годом все более усложняются. Возникает необходимость более быстрого усвоения и обработки информационного потока, для чего необходимо глубокое понимание и умение владения техникой получения и обработки информации с помощью компьютера и Интернета.

Отличительные особенности программы

Для учеников начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии мышления и на освоении ими практической работы на компьютере. Развитие логического, алгоритмического и системного мышления младших школьников будет способствовать освоению таких тем, как представление информации в виде схем и таблиц, алгоритмы, элементы формальной логики, формализация и моделирование и других логически сложных разделов информатики.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет требования к детям младшего школьного возраста, важнейшим из которых является сформированность компьютерной грамотности. Дети знакомы с игровыми программами, используют компьютерную технику для развлечения, однако, они не знают наименования устройств компьютера, названия компьютерных программ и их использование, что говорит о несформированности компьютерной грамотности.

Данная программа написана с целью формирования компьютерной грамотности у детей младшего школьного возраста, она поможет овладеть младшим школьникам навыками работы на компьютере, работать с разного вида информацией в программах Paint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, а также во всемирной сети Интернет.

Адресат программы

Возраст - 7-10 лет

Категория - обучающиеся МБОУ СОШ №7

Возрастные особенности школьников при изучении

Младший школьный возраст – возраст познания мира, которое лучше всего происходит через деятельность, поэтому важно создать условия для пробуждения интереса к деятельности позитивной. Это возраст начального самоопределения учащихся, в ходе которого они знакомятся с миром

творчества, труда и профессий, учатся занимать свое свободное время продуктивной деятельностью.

На этапе младшего школьного возраста ребёнок переживает кризис семи лет, социальная ситуация его развития меняется. Ребёнок приобретает новую социальную роль — роль школьника, которая непосредственно связана с учебной деятельностью. Его самосознание меняется коренным образом, что приводит к переоценке ценностей. Ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность.

Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. Этот возрастной период занимает особое место в психологии, потому что обучения в школе является качественно новым этапом психологического развития личности. В это время психическое развитие ребенка осуществляется в процессе учебной деятельности.

Все познавательные психические процессы становятся произвольными. Воля проявляется во внимании, памяти, мышлении. Наблюдается тесная взаимосвязь между всеми психическими процессами.

У младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому они обращают внимание на все яркое.

Дальнейшее развитие получает интеллектуальная рефлексия — способность рассматривать и оценивать собственные действия, умение анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Для более продуктивного обучения надо учитывать специфику памяти детей. Младшие школьники легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. В начальных классах запоминание носит механический характер, который основан на многократном повторении. Учитель должен знать особенности памяти младших школьников, чтобы лучше строить занятия.

Учеба, будучи ведущим типом деятельности, ставит ряд требований к младшему школьнику. Происходит изменение режима его дня, ритм школьной жизни способствует развитию умений и навыков, которые необходимы для успешного обучения. Младший школьник учится правильно распределять своё время, взаимодействовать с коллективом. Ребёнок начинает меньше двигаться, его основные нагрузки связаны теперь с умственной деятельностью, но у него по-прежнему остаётся потребность в игровой деятельности. В младшем школьном возрасте игра занимает не так много времени, как в дошкольном периоде, но играет немалую роль в психическом развитии ребенка.

Школьников, в отличие от детей дошкольного возраста, которых больше всего привлекает сам процесс игры, начинает интересовать ее результат, поэтому игры школьников требуют четкой организации и целенаправленности.

Учебная деятельность побуждается различными мотивами: у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Учебная деятельность начинает приобретать большое значение для младшего школьника. Успехи в учебе способствуют формированию его адекватной самооценки, в то время как, неудачи зачастую приводит к формированию комплексов неполноценности или развитию синдрома хронической неуспеваемости.

К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. В поведении учащегося начальных классов проявляется послушание, подражательность.

В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Учитель является для них авторитетом, поэтому он должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности.

Несмотря на желание младших школьников обучаться, могут быть и проблемы, связанные с потерей интереса к обучению. Причинами этого явления могут быть:

- перегрузка однообразным учебным материалом;
- несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса;
- ограниченные возможности для творческого самоуправления.

Задача обучения не только научить детей младшего школьного возраста читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить компьютерной грамотности.

Последнее особенно важно сейчас в наш быстро меняющийся мир, мир переполненный информацией. Научить ребенка работать с информацией, научить учиться.

Таким образом, чтобы формирование компьютерной грамотности младших школьников было продуктивным, чтобы лучше организовать учебную деятельность и правильно построить занятие, необходимо учитывать их психологические и возрастные особенности, появившиеся новообразования этого периода.

Наполняемость группы: до 25 человек

Объём программы: 136 часов. Программа рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения: 34 часа в год

2 год обучения: 34 часа в год

3 год обучения: 34 часа в год

4 год обучения: 34 часа в год

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Формы реализации образовательной программы: традиционная модель-линейная последовательность освоения содержания в течение одного года в одной образовательной организации.

Формы проведения занятий: беседа, лекция, практическое занятие, урок – игра, урок – путешествие, урок – исследование.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, творческий отчет, творческая работа, практическая работа, тестирование, презентация.

По ходу реализации программы в конце каждого учебного года предусмотрена промежуточная аттестация без балльного оценивания.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся навыков работы на компьютере, умение работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни

Развитие у обучающихся творческих качеств личности через обучение начальным знаниям в области информатики, элементарным навыкам работы на ПК, развитие логического и алгоритмического мышления.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- Формировать системный, объектно-ориентированный тип теоретического мышления;
- Формировать умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- Овладеть начальными приемами и способами информационной деятельности;

- Формировать начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

- Формировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Воспитательные:

- Формировать чувство коллективизма и взаимопомощи.
- Воспитывать умственные и волевые усилия, концентрацию внимания, организованности, аккуратности.

- Формировать нравственные качества личности и культуры поведения в обществе.

Развивающие:

- Подготовить сознания обучающихся к системно-информационному восприятию мира, развить стремление к самообразованию, обеспечить в дальнейшем социальную адаптацию в информационном обществе и успешную самореализацию.

- Привить интерес к полиграфическому искусству, дизайну, оформлению.

- Развить способность к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

1.3 Планируемые результаты освоения программы «ИнфоЗнайка»

1 год обучения

Предметные результаты

- 1) Сформированы базовые навыки пользования компьютером.
- 2) Сформированы умения использовать клавиатуру и мышь при работе с компьютером.
- 3) Сформированы навыки создания простейших компьютерных рисунков.
- 4) Сформированы первоначальные представления о видах, свойствах информации и способах работы с ней.

Метапредметные результаты

- 1) Сформировано умение самостоятельно организовывать своё рабочее место.
- 2) Сформировано умение следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- 3) Сформировано умение выполнять задания по аналогии.

Личностные результаты

- 1) Сформировано развитие мотивов учебной деятельности;

2) Сформировано оценивание способности и готовности к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

2 год обучения

Предметные результаты

- 1) Сформированы умения осуществлять поиск информации на компьютере.
- 2) Сформировано умение набирать текст, редактировать и работать с фрагментом текста.
- 3) Сформировано умение создавать компьютерные рисунки, редактировать и работать с фрагментами рисунка.
- 4) Сформировано умение составлять простейшие алгоритмы.

Метапредметные результаты

- 1) Сформировано умение определять цели учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- 2) Сформировано умение следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- 3) Сформировано умение выполнять задания по аналогии.
- 4) Сформировано умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, уметь корректно сообщать товарищу об ошибках.

Личностные результаты

- 1) Сформировано умение самостоятельно нести ответственность за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.
- 2) Сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

3 год обучения

Предметные результаты

- 1) Сформировано умение представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунков, таблиц, схем, различных кодов).
- 2) Сформировано умение пошагово выполнять алгоритм практического задания.
- 3) Сформировано умение запуска нужной программы, выбора пунктов меню, правильного закрытия программы.

Метапредметные результаты

- 1) Сформировано умение определять цели учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.

2) Сформировано умение определять план выполнения заданий на занятиях под руководством педагога.

3) Сформировано умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.

4) Сформировано умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Личностные результаты

1) Сформированы представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.

2) Сформировано понимание роли информационных процессов в современном мире.

4 год обучения

Предметные результаты

1) Сформированы знания понятий: редактирование, меню, фрагмент рисунка, редактирование, форматирование в программе PowerPoint, папка, файл, инструменты для работы с рисунком.

2) Сформированы навыки создавать, редактировать рисунок.

3) Сформированы навыки работы с файлами (создавать, сохранять, осуществлять поиск).

4) Сформировано умение работать с программами Paint и PowerPoint.

Метапредметные результаты

1) Сформировано умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2) Сформировано умение самостоятельно планировать пути достижения целей, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3) Сформировано умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Личностные результаты

1) Сформировано умение проявлять ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.

2) Сформировано умение развивать чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

3) Сформировано понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.

1.4 Содержание программы.

Первый год обучения

Учебный план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с техникой безопасности в компьютерном классе. Знакомство с компьютером.	1	1	-	Творческая работа (рисунок «Правила безопасности в компьютерном классе»)
2	«Наш компьютер – верный друг».	12	5	7	Творческая работа (рисунок «Наш компьютер- верный друг»)
3	Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование.	12	3	9	Практическая работа (создание и раскрашивание рисунка при помощи графического редактора)
4	«Мир, в котором мы живём».	8	5	3	Творческая работа (сказка «Мир информации, в котором мы живём»)
5	Обобщающее итоговое занятие.	1	-	1	Дидактическая игра «Компьютерное путешествие»
Итого за первый год обучения: 34 часа					

Учебный план первого года обучения (тематический)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с техникой безопасности в компьютерном классе. Знакомство с компьютером.	1	1	-	Творческая работа (рисунок «Правила безопасности в компьютерном классе»)
2	«Наш компьютер – верный друг».	12	5	7	Творческая работа (рисунок «Наш компьютер- верный друг»)
2.1	Когда появился компьютер. Какие бывают компьютеры.	1	1	-	
2.2	Применение компьютера.	1	1	-	
2.3	Компьютер и его основные устройства.	1	1	-	
2.4	Мышь. Клавиатура. Работа на клавиатуре.	4	1	3	

2.5	Работа с текстовым редактором Блокнот.	5	1	4	
3	Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование.	12	3	9	Практическая работа (создание и раскрашивание рисунка при помощи графического редактора)
3.1	Знакомство с инструментами для рисования.	4	1	3	
3.2	Раскрашивание компьютерных рисунков.	3	1	2	
3.3	Создание простейших рисунков.	4	1	3	
3.4	Обобщающее занятие по теме «Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование».	1	-	1	
4	«Мир, в котором мы живём».	8	5	4	Творческая работа (сказка «Мир информации, в котором мы живём»)
4.1	Информация вокруг нас.	1	1	-	
4.2	Как мы получаем информацию.	1	1	-	
4.3	Способы представления и передачи информации.	1	1	-	
4.4	Виды информации.	1	1	-	
4.5	Элементы логики. Суждение: истинное и ложное. Сопоставление.	3	1	2	
5	Контрольное итоговое занятие.	1	-	1	Дидактическая игра «Компьютерное путешествие»
	ИТОГО	34	14	20	

Содержание учебного плана первого года обучения

№	Название раздела, темы	Теория	Практика
1	Знакомство с техникой безопасности в компьютерном классе. Знакомство с компьютером.	Знакомство с компьютером. Инструктаж по правилам безопасности.	Выполнение рисунка «Правила безопасности в компьютерном классе»
2	«Наш компьютер – верный друг».		
2.1	Когда появился компьютер. Какие бывают компьютеры.	История появления компьютера. Виды компьютера.	-
2.2	Применение компьютера.	Способы применения компьютера	Включение и выключение компьютера
2.3	Компьютер и его основные устройства.	Обзор основных устройств компьютера	-

2.4	Мышь. Клавиатура. Работа на клавиатуре.	Способы применения компьютерной мыши и клавиатуры. Основные действия при работе мышью и клавиатурой.	Работа с компьютерной мышью и клавиатурой
2.5	Работа с текстовым редактором Блокнот.	Способы применения текстового редактора Блокнот	Работа в текстовом редакторе Блокнот. Составление текста по образцу.
3	Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование.		
3.1	Знакомство с инструментами для рисования.	Основные элементы интерфейса графического редактора, знакомство с командами «отменить» для редактирования рисунка, «очистить», чтобы очистить рабочее поле	Работа в графическом редакторе. Создание простейших линий, отмена действий и очищение рабочего поля.
3.2	Раскрашивание компьютерных рисунков.	Изучение палитры цветов в графическом редакторе, способы их применения.	Применение различных оттенков в работе
3.3	Создание простейших рисунков.	Знакомство с понятиями «моделирование», «конструирование».	Работа в графическом редакторе. Создание простейших рисунков, конструирование геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)
3.4	Обобщающее занятие по теме «Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование».	-	Практическая работа (создание и раскрашивание рисунка при помощи графического редактора)
4	«Мир, в котором мы живём».		
4.1	Информация вокруг нас.	Изучение понятия информация.	-
4.2	Как мы получаем информацию.	Изучение разновидностей получения информации.	Поиск информации различными способами
4.3	Способы представления и передачи информации.	Обзор способов представления и передачи информации	Передача информации различными способами
4.4	Виды информации.	Изучение видов информации	Распределение информации по её видам
4.5	Элементы логики. Суждение: истинное и ложное. Сопоставление.	Изучение понятий «истинное» и «ложное». Сопоставление понятий	Применений понятий «истинное» и «ложное» на практике
5	Контрольное итоговое занятие.	-	Дидактическая игра «Компьютерное путешествие»

Второй год обучения

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Повторение.	1	1	-	Творческая работа (рисунок «Мой компьютер»)
2.	Учимся работать на компьютере.	13	5	8	Проверочная работа (редактирование текста)
3	Компьютерная графика.	14	6	8	Практическая работа (создание графического рисунка)
4	Алгоритмы. Свойства алгоритмов.	5	2	3	Практическая работа «Действуй по алгоритму»
5	Промежуточная аттестация. Подведение итогов.	1	-	1	Дидактическая игра «Компьютеры и алгоритмы»
Итого за второй год обучения: 34 часа					

Учебный план второго года обучения (тематический)

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Повторение.	1	1	-	Творческая работа (рисунок «Мой компьютер»)
2.	Учимся работать на компьютере.	13	5	8	Проверочная работа (редактирование текста)
2.1	История развития компьютерной техники.	1	1	-	
2.2	Рабочий стол в реальном и виртуальном мире.	2	1	1	
2.3	Компьютерная помощница мышь. Клавиатура – инструмент писателя.	2	-	2	
2.4	Меню – возможность выбора.	1	-	1	
2.5	Знакомство с текстовым редактором WordPad.	1	1	-	
2.6	Набор и редактирование текста. Действия с фрагментами	2	-	2	

	текста.				
2.7	Что скрывается в строке меню.	2	1	1	
2.8	Калькулятор – помощник всех Математиков.	2	1	1	
3	Компьютерная графика.	14	6	8	
3.1	Компьютерная графика.	2	1	1	
3.2	Редактирование компьютерного рисунка.	3	1	2	
3.3	Фрагмент рисунка.	2	1	1	
3.4	Сборка рисунка из деталей.	2	1	1	
3.5	Построение с помощью клавиши Shift.	2	1	1	
3.6	Что такое пиксель?.	2	1	1	
3.7	Обобщающее занятие.	1	-	1	
4	Алгоритмы. Свойства алгоритмов.	5	2	3	
4.1	Алгоритм в нашей жизни. Виды алгоритмов.	1	1	-	
4.2	Способы записи алгоритмов.	1	-	1	
4.3	Компьютерная среда и алгоритм.	1	-	1	
4.4	Повторяющиеся элементы вокруг нас.	1	1	-	
4.5	Обобщающее занятие «Алгоритмы. Свойства алгоритмов».	1	-	1	
5	Промежуточная аттестация. Подведение итогов.	1	-	1	
	ИТОГО	34	14	20	

Содержание учебного плана второго года обучения

№	Название раздела, темы	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Повторение.	Повторить правила поведения в компьютерном классе, технику безопасности, основные понятия.	Выполнение творческой работы (рисунок «Мой компьютер»)
2.	Учимся работать на компьютере.		
2.1.	История развития компьютерной техники.	Знакомство с историей развития компьютерной техники, знакомство с компьютером и его	

		устройствами.	
2.2	Рабочий стол в реальном и виртуальном мире.	Правила организации рабочего стола. Изучение рабочего стола.	Размещение объектов на рабочем столе.
2.3	Компьютерная помощница мышь. Клавиатура – инструмент писателя.	Повторение назначения служебных клавиш на клавиатуре.	
2.4	Меню – возможность выбора.	Повторение назначения компьютерного меню, роли окна при работе в системной среде Windows, выбор пунктов меню, изменение размеров и расположения окон.	Настройка рабочего стола
2.5	Знакомство с текстовым редактором WordPad.	Знакомство с возможностями WordPad. Правила работы в окне текстового редактора.	Ввод и редактирование текста, копирование, перемещение, удаление фрагментов текста.
2.6	Набор и редактирование текста. Действия с фрагментами текста.	Изучение панели форматирования.	Ввод и редактирование текста, использование основных команд Word
2.7	Что скрывается в строке меню.	Изучение команд и параметров меню.	Выполнение действий различными способами: через контекстное меню, панели инструментов и с помощью клавиатурных команд
2.8	Калькулятор – помощник всех Математиков.	Знакомство с историей развития вычислительных устройств, программой Калькулятор, рассмотреть принцип действия программы.	Выполнение основных математических операций: сложение, вычитание, умножение, деление
3	Компьютерная графика.		
3.1	Компьютерная графика.	История развития компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Область применения компьютерной графики.	Работа с графическими редакторами
3.2	Редактирование компьютерного рисунка.	Правила пользования графическим редактором.	Удаление, копирование, перемещение, размножение и изменение фрагментов. Изменение масштабов рисунка.
3.3	Фрагмент рисунка.	Правила изменение рисунка	Перемещение, копирование, изменение размеров рисунка.

3.4	Сборка рисунка из деталей.	Процесс сборки рисунка из деталей.	Сборка картинки «Пингвин»
3.5	Построение с помощью клавиши Shift.	Правила использования клавиши Shift.	Построения графических объектов.
3.6	Что такое пиксель?.	Изучение пикселя в различных устройствах.	Изменение масштабов рисунка.
3.7	Обобщающее занятие.	Повторение основных элементов графического редактора Paint, понятия пиксель, команд (отменить, очистить, масштаб и др.) расположенных в строке меню, истории развития компьютерной техники	Работа с элементами интерфейса графического редактора, настройка инструментов, создание компьютерных рисунков, редактирование компьютерных рисунков, сборка рисунков из деталей, сохранение рисунков, рисование с помощью клавиши Shift.
4	Алгоритмы. Свойства алгоритмов.		
4.1	Алгоритм в нашей жизни. Виды алгоритмов.	История появления алгоритмов. Виды алгоритмов.	Составление простейшего алгоритма
4.2	Способы записи алгоритмов.	Изучение способов записи алгоритмов.	Составление алгоритмов по примеру.
4.3	Компьютерная среда и алгоритм.	Ключевые элементы компьютерной среды. Ключевые элементы алгоритма.	Составление алгоритмов по примеру.
4.4	Повторяющиеся элементы вокруг нас.		
4.5	Обобщающее занятие «Алгоритмы. Свойства алгоритмов».	Свойства алгоритмов.	Запись алгоритмов
5	Промежуточная аттестация. Подведение итогов.		Дидактическая игра «Компьютеры и алгоритмы»

Третий год обучения

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Повторение.	1	1	-	Творческая работа (рассказ «Как я использую компьютер»)
2	Текстовый процессор Microsoft Word.	16	7	9	Практическая работа (редактирование

					текстового документа)
3	Работа с папками и файлами.	6	3	3	Творческая работа в группах (составление вопросов по теме «Файлы и папки»)
4	Табличный процессор Excel.	10	5	5	Самостоятельная работа
5	Промежуточная аттестация. Подведение итогов.	1	-	1	Дидактическая игра «Комбинация клавиш»
Итого за третий год обучения: 34 часа					

Учебный план третьего года обучения (тематический)

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Повторение.	1	1	-	Творческая работа (рассказ «Как я использую компьютер»)
2	Текстовый процессор Microsoft Word.	16	7	9	Практическая работа (редактирование текстового документа)
2.1	Назначение программы.	1	1	-	
2.2	Интерфейс программы.	2	1	1	
2.3	Элементы форматирования печатных документов.	3	1	2	
2.4	Создание и редактирование текстового документа.	3	1	2	
2.5	Итоговое занятие по разделу: «Текстовый редактор Microsoft Word.»	1	-	1	
3	Работа с папками и файлами.	6	3	3	Творческая работа в группах (составление вопросов по теме «Файлы и папки»)
3.1	Понятие и параметры файла.	1	1	-	
3.2	Назначение и параметры папки.	2	1	1	
3.3	Действия над папками и файлами.	2	1	1	
3.4	Обобщающее занятие «Работа с папками и файлами».	1	-	1	
4	Табличный процессор Excel.	10	5	5	Практическая работа (в паре отредактировать табличный документ)
4.1	Интерфейс программы.	1	1	-	
4.2	Знакомство с элементами окна.	4	2	2	
4.3	Создание и редактирование табличного документа.	5	2	3	
5	Промежуточная аттестация. Подведение итогов.	1	-	1	Дидактическая игра «Комбинация клавиш»
ИТОГО		34	16	18	

Содержание учебного плана третьего года обучения

№	Название раздела, темы	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Повторение.	Повторить правила поведения в компьютерном классе, технику безопасности, основные понятия.	Творческая работа (рассказ «Как я использую компьютер»)
2	Текстовый процессор Microsoft Word.		
2.1	Назначение программы.	Изучение возможностей программы	Создание простых текстов и заметок.
2.2	Интерфейс программы.	Изучение основных элементов интерфейса программы.	Настройка интерфейса программы.
2.3	Элементы форматирования печатных документов.	Изучение основных правил форматирования печатных документов.	Форматирование печатного документа
2.4	Создание и редактирование текстового документа.	Основные правила создания текстового документа.	Создание и редактирование текстового документа.
2.5	Итоговое занятие по разделу: «Текстовый редактор Microsoft Word.»	-	Практическая работа (редактирование текстового документа)
3	Работа с папками и файлами.		
3.1	Понятие и параметры файла.	Файл в информатике. Имя файла. Расширение имени файла. Типы, виды файлов.	Создание различных файлов. Изменение имени файла.
3.2	Назначение и параметры папки.	Изучение видов и параметров папок.	Создание различных папок
3.3	Действия над папками и файлами.	Повторение основных элементов работы с папками и файлами.	Перемещение файла или папки в другое место. Копирование файла или папки. Переименование файла или папки. Удаление файла или папки.
3.4	Обобщающее занятие «Работа с папками и файлами».	Правила выполнения работы	Творческая работа в группах (составление вопросов по теме «Файлы и папки»)
4	Табличный процессор Excel.		
4.1	Интерфейс программы.	Изучение основных элементов интерфейса программы.	Настройка интерфейса программы.
4.2	Знакомство с элементами окна.	Знакомство с элементами окна.	Ввод различных формул. Настройка панели быстрого доступа.
4.3	Создание и	Правила создания таблицы.	Создание и

	редактирование табличного документа.		редактирование табличного документа.
5	Промежуточная аттестация. Подведение итогов.	-	Дидактическая игра «Комбинация клавиш»

Четвертый год обучения

Учебный план четвертого года обучения

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Повторение.	2	1	1	Творческая работа (рассказ «Правила пользования компьютером»)
2.	Настройка параметров рабочего стола.	1	-	1	Практическая работа (настроить рабочий стол для работы)
3.	Графический редактор Paint.	17	5	12	Творческая работа (создание рисунка «Зимний лес»)
4.	Графический редактор PowerPoint.	13	6	7	Творческий групповой проект «Загадка мыльных пузырей»
5.	Итоговая аттестация. Подведение итогов.	2	1	1	Дидактическая игра «В мире редактора»
Итого за четвертый год обучения: 34 часа					

Учебный план четвертого года обучения (тематический)

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Повторение.	2	1	1	Творческая работа (рассказ «Правила пользования компьютером»)
2.	Настройка параметров рабочего стола.	1	-	1	Практическая работа (настроить рабочий стол для работы)
3.	Графический редактор Paint.	17	5	12	Творческая работа (создание рисунка «Зимний лес»)
3.1.	Знакомство с графическим редактором Paint.	1	1	-	

3.2	Обучение работе в редакторе инструментом «кисть», заливка, «ластик»	2	-	1	
3.3	Освоение навыков создания геометрических фигур, фиксация их на странице.	1	-	1	
3.4	Построение ломаных линий.	1	-	1	
3.5	Работа с графическими примитивами: линия, овал, прямоугольник.	1	-	1	
3.6	Знакомство с инструментами «распылитель», карандаш, заливка	2	1	1	
3.7	Знакомство с командой поворот.	1	-	1	
3.8	Вставка текста в редактор Paint.	2	1	1	
3.9	Закрепление навыков работы с инструментами.	1	-	1	
3.10	Контрольное занятие. Создание рисунка «Зимний лес».	2	1	1	
3.11	Освоение навыков работы с библиотекой изображений.	2	1	1	
3.12	Выбор изображения, извлечение его, изменение размеров, перемещение.	2	-	2	
4.	Графический редактор PowerPoint.	13	6	7	Творческий групповой проект «Загадка мыльных пузырей»
4.1.	Назначение программы.	1	1	-	
4.2.	Интерфейс программы.	2	1	1	
4.3.	Создание слайда и его оформление.	5	2	3	
4.4.	Создание движущихся изображений PowerPoint.	3	1	2	
4.5.	Защита проекта «Загадка мыльных пузырей».	2		2	
5.	Итоговая аттестация. Подведение итогов.	2	1	1	Дидактическая игра «В мире редактора»
	ИТОГО	34	12	22	

Содержание учебного плана четвертого года обучения

№	Название раздела, темы	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Повторение.	Повторить правила поведения в компьютерном классе, технику безопасности, основные понятия.	Творческая работа (рассказ «Правила пользования компьютером»)
2.	Настройка параметров рабочего стола.	-	Установка заставки с автоматической сменой картинок. Изменение масштаба и вида значков рабочего стола.
3.	Графический редактор Paint.		
3.1.	Знакомство с графическим редактором Paint.	Основные правила работы с редактором Paint	Работа в графическом редакторе. Создание простейших элементов.
3.2	Обучение работе в редакторе инструментом «кисть», заливка, «ластик»	Обучение работе в редакторе инструментом «кисть», заливка, «ластик»	Создание и редактирование рисунка.
3.3	Освоение навыков создания геометрических фигур, фиксация их на странице.	Правила создания геометрических фигур в редакторе.	Создание геометрических фигур в графическом редакторе.
3.4	Построение ломаных линий.	Правила и методы построения линий.	Создание рисунка из ломаных линий
3.5	Работа с графическими примитивами: линия, овал, прямоугольник.	Правила работы с графическими примитивами	Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе
3.6	Знакомство с инструментами «распылитель», карандаш, заливка	Знакомство с инструментами «распылитель», карандаш, заливка. Правила работы с инструментами	Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе
3.7	Знакомство с командой поворот.	Знакомство с различными командами программы	Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе
3.8	Вставка текста в редактор Paint.	Правила печати текста в программе	Создание надписи на рисунке в графическом редакторе.
3.9	Закрепление навыков работы с инструментами.	Повторение изученных навыков работы с инструментами	Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе
3.10	Контрольное занятие. Создание рисунка «Зимний лес».	-	Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе

3.11	Освоение навыков работы с библиотекой изображений.	Правила вставки изображений в программу	Добавление различных изображений в рисунок
3.12	Выбор изображения, извлечение его, изменение размеров, перемещение.	Правила извлечения рисунков, изменения его размеров, перемещения.	Изменение размеров изображения
4.	Графический редактор PowerPoint.		
4.1.	Назначение программы.	Сферы применения программы	-
4.2.	Интерфейс программы.	Изучение основных элементов интерфейса программы.	Настройка интерфейса программы.
4.3.	Создание слайда и его оформление.	Правила создания и оформления слайдов в программе	Создание слайда и его оформление. Создание презентации
4.4.	Создание движущихся изображений PowerPoint.	Правила создания движущихся изображений	Создание движущихся изображений PowerPoint.
4.5.	Защита проекта «Загадка мыльных пузырей».	Правила работы над проектом	Создание и защита проекта
5.	Итоговая аттестация. Подведение итогов.	-	Дидактическая игра «В мире редактора»

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	26 мая	34	34	34	Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.
2 год	01 сентября	26 мая	34	34	34	Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.
3 год	01 сентября	26 мая	34	34	34	Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.
4 год	01 сентября	26 мая	34	34	34	Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.
Всего по программе: 136 часов						

2.2 Условия реализации программы

Занятия по реализации Программы проводятся в очной форме, на базе МБОУ СОШ №7, в кабинете начальных классов по адресу: город Реж, улица Metallургов, 22.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет на 25 посадочных мест
- Персональные ноутбуки (нетбуки), соответствующие современным требованиям производительности;
- компьютерная мышь;
- Программное обеспечение: операционная система Windows;
- Офисные пакеты - Microsoft Office;
- Графические редакторы - Paint, Adobe Photoshop;
- один компьютер на рабочем месте учителя;
- Интерактивная доска или мультимедийный проектор для визуализации учебного материала и презентаций;
- Принтер и сканер для печати инструкций и распечатывания документов;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет;

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, тематический и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль проводится в форме устного опроса.

Тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме выполнения практических, творческих работ и проверочных работ; Оценка творческих работ производится в форме коллективного просмотра с обсуждением их особенностей и достоинств.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) - в форме дидактической игры, которая соответствует разделам программы, участие в конкурсах различного уровня. Проводится в конце каждого года обучения.

Промежуточная аттестация имеет коррекционную функцию – помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно – воспитательного процесса. В завершении четвёртого года обучения

проводится итоговая аттестация, которая является основной формой контроля за качеством образования, воспитания и личностного развития детей и освоения дополнительной общеразвивающей программы «ИнфоЗнайка». Итоговая аттестация позволяет всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность образовательной, воспитательной и творческой деятельности детей.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в мае;

Формы контроля и оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Форма промежуточной аттестации/ контроля	Критерии оценивания	Диагностический инструментальный (формы, методы, диагностики)
Первый год обучения				
Предметные результаты	Сформированы базовые навыки пользования компьютером.	Творческая работа (рисунок «Наш компьютер-верный друг»)	Критерии оценивания творческой работы (приложение 1)	Наблюдение, коллективное обсуждение, оценочная карта
	Сформированы умения использовать клавиатуру и мышь при работе с компьютером.	Практическая работа (создание и раскрашивание рисунка при помощи графического редактора)	Критерии оценивания практической работы. (приложение 2)	Наблюдение
	Сформированы навыки создания простейших компьютерных рисунков.	Практическая работа (создание и раскрашивание рисунка при помощи графического редактора)	Критерии оценивания практической работы. (приложение 2)	Оценочная карта

	Сформированы первоначальные представления о видах, свойствах информации и способах работы с ней.	Творческая работа (сказка «Мир информации, в котором мы живём»)	Критерии оценивания творческой работы (приложение 1)	Наблюдение, коллективное обсуждение, оценочная карта.
Метапредметные результаты	Сформировано умение самостоятельно организовывать своё рабочее место.	наблюдение	Критерий сформированности умения самостоятельно организовывать своё рабочее место. (приложение 3)	Карта наблюдений
	Сформировано умение следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	наблюдение	Критерий сформированности умения следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. (приложение 3)	Карта наблюдений
	Сформировано умение выполнять задания по аналогии.	наблюдение	Критерий сформированности умения выполнять задания по аналогии. (приложение 3)	Карта наблюдений
Личностные результаты	Сформировано развитие мотивов учебной деятельности; Сформировано оценивание способности и готовности к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	наблюдение	Критерии знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	Карта-опрос «Ценности здорового образа жизни»

	Планируемые результаты	Форма промежуточной аттестации/ контроля	Критерии оценивания	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Второй год обучения				
Предметные результаты	Сформированы умения осуществлять поиск информации на компьютере.	Творческая работа (рисунок «Мой компьютер»)	Критерии оценивания творческой работы (приложение 1)	Наблюдение, коллективное обсуждение, оценочная карта
	Сформировано умение набирать текст, редактировать и работать с фрагментом текста	Практическая работа (редактирование текста)	Критерии оценивания практической работы. (приложение 2)	Наблюдение, оценочная карта
	Сформировано умение создавать компьютерные рисунки, редактировать и работать с фрагментами рисунка.	Практическая работа (создание графического рисунка)	Критерии оценивания практической работы. (приложение 2)	Наблюдение, оценочная карта
	Сформировано умение составлять простейшие алгоритмы.	Практическая работа «Действуй по алгоритму»	Критерии оценивания практической работы. (приложение 2)	Наблюдение, оценочная карта
	Сформировано умение определять цели учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно	Наблюдение	Критерий сформированности умения самостоятельно организовывать своё рабочее место. (приложение 3)	Карта наблюдений
Метапредметные результаты	Сформировано умение следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	Наблюдение	Критерий сформированности умения самостоятельно организовывать своё рабочее место. (приложение 3)	Карта наблюдений
	Сформировано умение выполнять	Наблюдение	Критерий сформированности	Карта наблюдений

	задания по аналогии.		умения самостоятельно организовывать своё рабочее место. (приложение 3)	
	Сформировано умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, уметь корректно сообщать товарищу об ошибках.	Наблюдение	Критерий сформированности умения самостоятельно организовывать своё рабочее место. (приложение 3)	Карта наблюдений
Личностные результаты	Сформировано умение самостоятельно нести ответственность за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости. Сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Наблюдение	Критерии знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	Карта-опрос «Социальные нормы»

	Планируемые результаты	Форма промежуточной аттестации/ контроля	Критерии оценивания	Диагностический инструментальный (формы, методы, диагностики)
Третий год обучения				
Предметные результаты	Сформировано умение представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунков, таблиц,	Творческая работа в группах (составление вопросов по теме «Файлы и папки»)	Критерии оценивания творческой работы (приложение 1)	Наблюдение, коллективное обсуждение, оценочная карта

	схем, различных кодов).			
	Сформировано умение пошагово выполнять алгоритм практического задания.	Практическая работа (редактирование текстового документа)	Критерии оценивания практической работы. (приложение 2)	Наблюдение, оценочная карта
	Сформировано умение запуска нужной программы, выбора пунктов меню, правильного закрытия программы.	Практическая работа (в паре отредактировать табличный документ)	Критерии оценивания практической работы. (приложение 2)	Наблюдение, коллективное обсуждение, оценочная карта
Метапредметные результаты	Сформировано умение определять цели учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.	Наблюдение	Критерий сформированности умения самостоятельно организовывать своё рабочее место. (приложение 3)	Карта наблюдений
	Сформировано умение определять план выполнения заданий на занятиях под руководством педагога.	Наблюдение	Критерий сформированности умения самостоятельно организовывать своё рабочее место. (приложение 3)	Карта наблюдений
	Сформировано умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещённых в учебных пособиях.	Наблюдение	Критерий сформированности умения самостоятельно организовывать своё рабочее место. (приложение 3)	Карта наблюдений
	Сформировано умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и	Наблюдение	Критерий сформированности умения самостоятельно организовывать своё рабочее место.	Карта наблюдений

	соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		(приложение 3)	
Личностные результаты	Сформированы представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества. Сформировано понимание роли информационных процессов в современном мире.	Наблюдение	Критерии знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	

	Планируемые результаты	Форма промежуточной аттестации/ контроля	Критерии оценивания	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
4 год обучения				
Предметные результаты	Сформированы знания понятий: редактирование, меню, фрагмент рисунка, редактирование, форматирование в программе PowerPaint, папка, файл, инструменты для работы с рисунком	Практическая работа (настройка параметров рабочего стола)	Критерии оценивания практической работы. (приложение 2)	Наблюдение
	Сформированы навыки создавать, редактировать рисунок.	Творческая работа (создание рисунка «Зимний лес»)	Критерии оценивания творческой работы (приложение 1)	Наблюдение, коллективное обсуждение, оценочная карта
	Сформированы навыки работы с файлами (создавать, сохранять,	Практическая работа (настройка параметров	Критерии оценивания практической работы.	Наблюдение

	осуществлять поиск).	рабочего стола)	(приложение 2)	
	Сформировано умение работать с программами Paint и PowerPoint.	Творческий групповой проект «Загадка мыльных пузырей»	Критерии оценивания творческой работы (приложение 1)	Наблюдение, коллективное обсуждение, оценочная карта
Метапредметные результаты	Сформировано умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Наблюдение	Критерий сформированности умения самостоятельно организовывать своё рабочее место. (приложение 3)	Карта наблюдений
	Сформировано умение самостоятельно планировать пути достижения целей, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Наблюдение	Критерий сформированности умения самостоятельно организовывать своё рабочее место. (приложение 3)	Карта наблюдений
	Сформировано умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Наблюдение	Критерий сформированности умения самостоятельно организовывать своё рабочее место. (приложение 3)	Карта наблюдений
Личностные результаты	Сформировано умение проявлять ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.	Наблюдение	Критерии знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	

	Сформировано умение развивать чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Сформировано понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.			
--	--	--	--	--

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Акимова Т.Е. «Как помочь своему ребенку: справочник для неравнодушных родителей» / Т.Е. Акимова, У-Фактория, 2004 год.
2. Бокучава Т.П. Авторская программа. «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4х классов / Т.П. Бокучава, С.Н. Тур, Санкт-Петербург «БХВ - Петербург». 2005 год.
3. Бокучава Т.П. Методическое пособие по информатике для учителей 2-4 классов общеобразовательных школ / Т.П. Бокучава, С.Н. Тур, Санкт-Петербург «БХВ - Петербург». 2010 год.
4. Семенов Л.Л. Информатика 3 учебник. Часть 1 / Л.Л. Семенов, Т.А. Рудченко., Просвещение. 2014 год.
5. Семенов А.Л. Информатика 4: учебник. Часть 3. / А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. Москва, Просвещение. 2014 год.
6. Программы - Microsoft Windows (Word, PowerPoint, Paint).
7. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекции ЭОР <https://eorhelp.ru/>

Список литературы для учащихся и родителей

1. Леонтьев В.П. Детская компьютерная энциклопедия / В.П. Леонтьев. Москва, ОЛМА-ПРЕССОбразование. 2010 год. 175 с.
2. Симонович С.В. Весёлая энциклопедия по компьютерам и информатике. / С.В. Симонович. СПб, Питер. 2015. 224 с.
3. Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере / М.И. Фролов. Москва. Лаборатория Базовых Знаний. 220 – 272 с.
4. Хребтов В.А. Информатика для младших школьников / В.А. Хребтов СПб. Издательский Дом «Литера». 2016 год. 64с.

Оценочная карта творческой работы

	Критерии оценивания	Параметры	уровень
1	Вид творческой работы(рисунок, сказка и т.д.)	Оценивается соответствие творческой работы её теме	
2	Оригинальность	-Собственные мысли и идеи. Работа должна отражать индивидуальный подход к теме, а не быть пересказом чужих мыслей. -Уникальная формулировка. Следует избегать дословного копирования текстов из других источников, а перефразировать информацию, использовать синонимы, менять структуру предложений.	
3	Эстетика (художественный уровень)	-Передача всей необходимой информации об изображаемом объекте; -создание законченной композиции; -следование определённому художественному стилю.	
4	Качество исполнения	- Достигает ли работа своей цели. - Стиль и подача. Здесь важно учитывать выбор формата и дизайна работы.	

В- высокий уровень

Б -базовый уровень

Оценочная карта практической работы

Первый год обучения

Критерии оценки	<i>Умеет пользоваться мышью</i>	<i>Умеет пользоваться клавиатурой</i>	<i>Знает инструменты графического редактора</i>	<i>Умеет раскрашивать элементы рисунка</i>	итого
max балл	<i>3 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>5 баллов</i>	<i>5 балла</i>	<i>16 баллов</i>
Петров А.					
Иванов В.					

Второй год обучения

Критерии оценки	<i>Умеет осуществлять поиск информации на компьютере</i>	<i>Умеет работать с текстом</i>	<i>Умеет создавать компьютерные рисунки</i>	<i>Умеет составлять простейшие алгоритмы</i>	итого
max балл	<i>3 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>5 баллов</i>	<i>5 балла</i>	<i>16 баллов</i>
Петров А.					
Иванов В.					

Третий год обучения

Критерии оценки	<i>Умеет представлять информацию различными способами</i>	<i>Умеет пошагово выполнять алгоритмы практического задания</i>	<i>Умеет работать с компьютерными программами</i>	итого
max балл	<i>5 баллов</i>	<i>5 баллов</i>	<i>6 баллов</i>	<i>16 баллов</i>
Петров А.				
Иванов В.				

Четвертый год обучения

Критерии оценки	<i>Умеет работать в программе PowerPaint</i>	<i>Умеет пошагово создавать, форматировать рисунок</i>	<i>Умеет работать с файлами</i>	Итого
max балл	<i>5 баллов</i>	<i>5 баллов</i>	<i>6 баллов</i>	<i>16 баллов</i>
Петров А.				
Иванов В.				

Система оценивания и перевод баллов в оценку могут быть следующими:

- 11–16 баллов — «отличная работа»;
- 7–10 баллов — «хорошая работа».

**Карта наблюдения
сформированности метапредметных и личностных результатов**

Критерии наблюдения	Умеет самостоятельно организовывать своё рабочее место	Умеет следовать при выполнении заданий инструкциям учителя	Умеет следовать алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия	Умеет выполнять задания по аналогии	Умеет определять цели учебной деятельности	Умеет сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре	Умеет определять план выполнения заданий	Умеет самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации	Владеет основами самоконтроля и самооценки	Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия	Замотивирован к учебной деятельности	Способен и готов к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	Умеет самостоятельно нести ответственность за свои поступки	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Представляет информацию как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.	Понимает роль информационных процессов в современном мире	Умеет проявлять ответственное отношение к информации	Развита чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Понимает значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества
Петров А.																			
Иванов В.																			

«+» -критерий присутствует

«-» - критерий отсутствует