

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 7
протокол № 12 от 20.06.2025



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа проектной деятельности»

Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации программы: 1 год (68 часов)

Составитель

Токарева Аза Андреевна,
педагог дополнительного образования

г. Реж

Содержание

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	6
1.3 Планируемые результаты.....	8
1.4 Содержание программы.	8
2. Организационно-педагогические условия.....	12
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	12
2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	13
3. Список литературы.....	15
Приложение 1	17
Приложение 2	18
Приложение 3	19

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа проектной деятельности» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- 1.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
- 2.** Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.** Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- 4.** Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- 5.** Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 6.** Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 7.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
- 8.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
- 9.** Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 10.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
- 11.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- 12.** Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

20. Положение о дополнительном образовании МБОУ СОШ №7.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа проектной деятельности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и

социальных проблем, в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Отличительные особенности программы.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Адресат программы

Возраст – 13-15 лет

Категория - обучающиеся МБОУ СОШ №7

Возрастные особенности школьников при изучении

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у ребенка. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Наполняемость группы: до 25 человек

Объём программы: 68 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Формы реализации образовательной программы: традиционная модель-линейная последовательность освоения содержания в течение одного года в одной образовательной организации.

Формы проведения занятий: беседа, лекция, практическое занятие, урок – игра, урок – путешествие, урок – исследование.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, творческий отчет, творческая работа, практическая работа, тестирование, презентация.

По ходу реализации программы в конце каждого учебного года предусмотрена промежуточная аттестация без балльного оценивания.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи программы:

Образовательные:

- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

Развивающие:

- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде);
- самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- Сформировано знание основ проектной деятельности и основных понятий;
- Сформировано умение самостоятельно работать с разными источниками информации;
- Сформировано знание о формах защиты презентаций, требованиях к проектной работе и критериях оценок.

Метапредметные:

- Сформировано владение умениями самооценки и оценивания чужих результатов;
- Сформировано владение навыками совместной работы и делового общения

Личностные:

- Сформированы способность и готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

1.4 Содержание программы.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Этапы работы над проектом	22	12	10	Практическая работа
2	Типология проектов	12	6	6	Практическая работа
3	Проектная деятельность	34	4	30	Творческая работа (создание индивидуального проекта)
Итого: 68 часов					

Учебный план (тематический)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Этапы работы над проектом	22	12	10	Практическая работа
1.1	Что такое проект, виды проекта	2	2	0	

1.2	Способы познания окружающего мира.	2	1	1	
1.3	Источники информации	2	1	1	
1.4	Проблематизация	2	1	1	
1.5	Целеположение	2	1	1	
1.6	Планирование	2	1	1	
1.7	Реализация	2	1	1	
1.8	Маркетинговые исследования	2	1	1	
1.9	Самооценка работы	2	1	1	
1.10	Защита проекта	4	2	2	
2	Типология проектов	12	6	6	Практическая работа
2.1	Информационный проект	2	1	1	
2.2	Ролевой проект	2	1	1	
2.3	Творческий проект	2	1	1	
2.4	Практико-ориентированный	2	1	1	
2.5	Исследовательский проект	2	1	1	
2.6	Индивидуальная и коллективная работа над проектом	2	1	1	
3	Проектная деятельность	34	4	30	Творческая работа (создание индивидуального проекта)
3.1	Разработка индивидуального проекта	30	4	26	
3.2	Защита индивидуального проекта	4	0	4	
	Итого часов	68	22	46	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Этапы работы над проектом

Тема 1.1. Что такое проект, виды проектов

Теория. Определение начальных знаний, умений, навыков. Знакомство с определением проекта, существующими видами проектов. Тренировка в определении видов проектов.

Тема 1.2. Способы познания окружающего мира.

Теория. Наблюдение, эксперимент и т.д. Два основных подхода к изучению и познанию мира.

Практика. Игра «Мои сенсоры».

Тема 1.3. Источники информации.

Теория. Знакомство с энциклопедиями и справочниками. Работа в библиотеке. Интернет.

Практика. Опрос.

Тема 1.4. Проблематизация.

Теория. Что такое проблема. Как научиться выделять проблему.

Практика. КВИЗ «Удивительный вопрос».

Тема 1.5. Целеполагание

Теория. Цель, что это и как ее найти.

Практика. Как научиться ставить цель

Тема 1.6. Планирование

Теория. Что такое план?

Практика. Как составить план, что необходимо предусмотреть, составляя план.

Тема 1.7. Реализация.

Теория. Что такое проектный продукт? Осуществление плана.

Практика. Выразить предположение: каким может быть проектный продукт.

Тема 1.8. Маркетинговые исследования

Теория. Что такое маркетинговые исследования?

Практика. Определить насколько проект будет востребованным.

Тема 1.9. Самооценка работы

Теория. Знакомство с терминами (отчет, оценка, критерий).

Практика. Как оценить свою работу, разработка критериев оценивания проекта.

Тема 1.10. Защита проекта.

Теория. Правила защиты проектов. Создание компьютерной презентации.

Практика. Работа с аудиторией, репетиция выступления, тренинги «Я спокоен».

Раздел 2. Типология проектов

Тема 2.1 Информационный проект

Теория. Знакомство с информационным проектом, его особенностями.

Практика. Этапы работы над информационным проектом. Создание информационного мини проекта.

Тема 2.2. Ролевой проект

Теория. Знакомство с ролевым проектом, его особенностями.

Практика. Этапы работы над ролевым проектом. Игра «Репка». Создание ролевого мини проекта.

Тема 2.3. Творческий проект

Теория. Знакомство с творческим проектом, его особенностями

Практика. Этапы работы над творческим проектом. Создание творческого мини проекта.

Тема 2.4. Практико-ориентированный проект

Теория. Знакомство с практико-ориентированным проектом, его особенностями

Практика. Этапы работы. Создание практико-ориентированного мини проекта

Тема 2.5. Исследовательский проект

Теория. Знакомство с исследовательским проектом, его особенностями

Практика. Этапы работы. Проведение исследования (анкетирования, сравнения, эксперимента и т.д.)

Тема 2.6. Индивидуальная и коллективная работа над проектом

Теория. Что такое КТД. Умение взять ответственность на себя. Готовность к лидерству.

Практика. Распределение работы. Тестирование на выявление лидерских качеств.

Раздел 3. Проектная деятельность

Тема 3.1. Разработка индивидуального проекта

Теория: Выбор темы проекта. Сбор и обработка информации, оформление проекта.

Практика: Подготовка проекта индивидуально или в группе.

Тема 3.2. Защита индивидуального проекта

Теория: Подведение итогов года

Практика: Деловая игра «Мой проект»

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	26 мая	34	34	34	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.
Всего по программе 68 часов						

2.2 Условия реализации программы

Занятия по реализации Программы проводятся в очной форме, на базе МБОУ СОШ №7 по адресу: город Реж, улица Metallургов, 22.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет на 25 посадочных мест
- Маркерная доска
- Ватман
- Маркеры, фломастеры
- Бумага А4
- Бумага цветная А4
- Ножницы
- Клей
- Папка – скоросшиватель
- Файлы
- Один компьютер на рабочем месте учителя;
- Компьютеры для учеников;
- Интерактивная доска или мультимедийный проектор для визуализации учебного материала и презентаций;
- Принтер и сканер для печати инструкций и распечатывания документов;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет;

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий, опросов и собеседований.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты проектов.

Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в мае;

Формы контроля и оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Форма промежуточной аттестации/ контроля	Критерии оценивания	Диагностический инструментальный (формы, методы, диагностики)
Предметные результаты	Сформировано знание основ проектной деятельности и основных понятий;	Практическая работа	Критерии оценивания практической работы. (приложение 2)	Наблюдение, коллективное обсуждение, оценочная карта
	Сформировано умение самостоятельно работать с разными источниками информации;	Практическая работа	Критерии оценивания практической работы. (приложение 2)	Наблюдение, коллективное обсуждение
	Сформировано знание о формах защиты презентаций, требованиях к проектной работе и критериях оценок.	Творческая работа (создание индивидуального проекта)	Критерии оценивания творческой работы (приложение 1)	Оценочная карта

Метапредметные результаты	Сформировано владение умениями самооценки и оценивания чужих результатов	наблюдение	Критерий сформированности умения оценивать чужие результаты (приложение 3)	Карта наблюдений
	Сформировано владение навыками совместной работы и делового общения.	наблюдение	Критерий сформированности умения владеть навыками совместной работы и делового общения (приложение 3)	Карта наблюдений
Личностные результаты	Сформированы способность и готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	наблюдение	Критерии сформированности способностей и готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Карта-опрос

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Афонин А. М. Управление проектами : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений ср. проф. образования / А. М. Афонин, Ю. Н. Царегородцев, С. А. Петрова. – М. : Форум, 2009. – 180 с.
2. Блюмин А. М. Проектирование систем информационного, консультационного и инновационного обслуживания : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Л. Т. Печеная, Н. А. Феоктистов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. ин-т гос. упр., права и инновац. технологий. – М. : Дашков и К, 2010. – 348 с. – Библиогр.: с. 343–349 (78 назв.). Принципы оказания платных информационно-консультационных услуг в условиях рыночной экономики, методики расчёта и организации проектноинновационной деятельности.
3. Ершов Н. Н. Стратегическое управление сферой культуры региона : Хабаров. край : автореф. дис. ... канд. эконом. наук : 08.00.05 / Санкт Петербург. гос. ун-т кино и телевидения ; Н. Н. Ершов. – СПб., 2010. – 21 с. Экономика и управление по сферам деятельности. Теория управления экономическими системами, предприятиями, отраслями, комплексами, инновациями.
4. Китова О. В. Управление эффективностью маркетинга : методология и проект. моделирование : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по эконом. специальностям и направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, а также слушателям программ МВА / О. В. Китова ; «Рос. эконом. акад. им. Г. В. Плеханова» (ГОУ ВПО «РЭА им. Г. В. Плеханова»). – М. : Инфра-М, 2010. – 326 с. – Библиогр.: с. 317–321 (70 назв.).
5. Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. - 2-е изд., перераб. и доп - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 280 с.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. / Н.Ю. Пахомова -М.: Аркти, 2013. - 134 с.
7. Поливанова. К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. - 192 с. – (работаем по новым стандартам).
8. Романовская М. Б. Метод проектов в образовательном процессе. Методическое пособие. / М., Центр «Образовательный поиск», 2006. -160 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1 Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57

2.Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140

3. Островский, С.С., Усенков, Д.Ю. Как сделать презентацию к уроку – М.: Первое сентября, 2011

4. Вебер С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23

Критерии оценивания творческой работы (проектов учащихся)

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования методов	1
Качество содержания проектной работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2
	Оригинальность, неповторимость проекта	2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	2
	Есть ли у работы перспектива развития	1
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	Форма материала соответствует задумке	1
	Текст легко воспринимается,	1
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	1
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2

Оценка «5» - 37 -30 Оценка «4» - 29-22 Оценка «3»- 15 -8 Оценка «2» – 7 - 0

Оценочная карта практической работы

Критерии оценки	Знает основы проектной деятельности и основные понятия	Умеет самостоятельно работать с разными источниками информации	Знание о формах защиты презентаций, требованиях к проектной работе и критериях оценок	итого
макс балл	<i>5 баллов</i>	<i>5 баллов</i>	<i>5 баллов</i>	<i>15 баллов</i>
Петров А.				
Иванов В.				

Система оценивания и перевод баллов в оценку могут быть следующими:

- 11–15 баллов — «отличная работа»;
- 7–10 баллов — «хорошая работа».

**Карта наблюдения
сформированности метапредметных и личностных результатов**

Критерии наблюдения	Владеет умениями самооценки и оценивания чужих результатов	Владеет навыками совместной работы и делового общения	Способен и готов к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
Петров А.			
Иванов В.			

«+» -критерий присутствует

«-» - критерий отсутствует