

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол №1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №7

А.А.Баженов
приказ от 27.08.2025 №160/01-08



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности – подготовка к школе
«Вхождение в школьную жизнь»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы – октябрь - февраль, 2 раза в месяц в среду, 30 часов

Форма обучения - очная

Авторы - оставители:
Л.А.Шестакова,
учитель начальных классов;
Т.А.Мохова,
учитель информатики;
Д.Г.Кислицина,
педагог – психолог.

Содержание

1. Основные характеристики образования.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.3. Цель и задачи общеобразовательной программы	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы	6
1.5. Содержание общеразвивающей программы.....	7
2. Организационно – педагогические условия	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.2.1. Материально – техническое обеспечение программы.....	10
2.2.2. Методическое обеспечение программы.....	10
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	12
3. Список литературы.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	25

1. Основные характеристики образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Реализация дополнительного образования обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее - Учреждение) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности - подготовка детей к школе «Введение в школьную жизнь» осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №– 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»);

– Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

– Устав Учреждения.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности – подготовка детей к школе «Вхождение в школьную жизнь» (далее - Программа) отражает требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению. Структура Программы представлена пояснительной запиской, которая включает в себя актуальность программы; основные характеристики образования; организационно – педагогические условия реализации Программы; учебный план; календарный учебный график, методические материалы, перечень информационно и материально – технического обеспечения реализации программы, приложения.

Созданию Программы послужил социальный запрос родителей и школы. Родители и учителя заинтересованы в том, чтобы дети быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень тревожности уступил место положительным эмоциям, связанным со школой, тем более что в современных условиях растет количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в школьную жизнь» как социально – педагогической - подготовка к школе.

Программа осуществляет преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования в системе непрерывного образования. Помогает сформировать личностную и социально психологическую готовность ребёнка к обучению в школе.

Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вхождение в школьную жизнь».

В настоящее время здоровых детей поступает в школу 20-25%, у остальных имеются различные нарушения состояния здоровья, поэтому вероятность неблагоприятного протекания процесса адаптации к систематическому обучению у этих детей значительно возрастает. Не менее сложно протекает процесс адаптации и у здоровых детей. В первые недели обучения изменения, происходящие в организме, по интенсивности и напряженности можно сравнить с воздействием на взрослый, хорошо тренированный организм экстремальных нагрузок. Для ребенка поступление в школу – это своеобразное «оформление на должность» (по меткому выражению Т.А.Нежной), должность эта очень интересна, ведь мама все необходимое для обучения купила, все записала. Это чисто внешняя сторона, в которой таится серьезная опасность – несовпадение представлений о школе, что ведет к школьной дезадаптации. В настоящее время существует много программ по подготовке ребенка к школе. Актуальность заявленной программы обусловлена необходимостью конкретизации условий психолого – педагогического сопровождения будущих первоклассников в период перехода от дошкольного на начальный уровень образования.

Не менее важным оказывается процесс адаптации и для учителя, ведь только познакомившись со своими новыми учениками, ему надо суметь успешно привлечь их к самоуправлению, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, отсюда возникают различные проблемы, которые отрицательно сказываются на здоровье и эмоциональном благополучии обучающихся и учителя:

1. Как поддержать и сохранить здоровье ребенка в этот период?
2. Как организовать режим дня ребенка?
3. Обеспечивает ли режим дня комфортные условия для протекания процесса адаптации безболезненно?
4. Что знает и умеет ребенок?
5. За какую парту посадить?
6. Как реагирует ребенок на предложения, замечания, оценки педагога?

Вот неполный перечень вопросов, которые возникают у учителя в первые дни в школе и все одновременно. Поэтому необходимо обеспечить специально организованную систему занятий, направленную на безболезненную физическую и психологическую адаптацию к систематическому школьному обучению, на выявление специальных умений дошкольников, желание учиться, осуществлять совместную деятельность. Данная программа обеспечивает ситуации, в которых дошкольники поставлены в условия школьной жизни, для построения у детей содержательного образа «настоящего школьника».

1.2. Особенности организации образовательного процесса

Занятия по реализации Программы проводятся в очной форме, язык обучения - русский на базе МБОУ СОШ №7 в кабинетах предназначенных для обучающихся начальной школы по адресу: г.Реж, улица Металлургов, 22.

Занятия проводятся один раз в две недели, в течение 30 минут (три занятия по 30 минут) с перерывом в 10 минут.

Группы формируются из детей 6-7 лет, наполняемость групп не более 25 человек,

График занятий:

- 1 занятие – 17.15 – 17.45
- 2 занятие – 17.55 – 18.25

3 18.35 – 19.05

Основные формы развивающей работы: игры (подвижные, сюжетно-ролевые, драматизация), учебное сотрудничество, совместная трудовая деятельность (поручения, коллективный труд), наблюдение, диагностика, рефлексия.

Программа рассчитана на 1 учебный год – с октября по февраль – общий **объём** 30 часов.

1.3. Цель и задачи общеобразовательной программы

Программа «Введение в школьную жизнь» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Программа разработана в соответствии с требованиями, составлена с учётом запросов родителей и интересов детей, ориентирована на детей 6 – 7 лет.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вхождение в школьную жизнь»: создание предметно – развивающей среды в на подготовительных занятиях, обеспечивающих успешную адаптацию к систематическому школьному обучению.

Задачи:

- поддержка и стимулирование адаптации к обучению;
- знакомство с требованиями школьной жизни (режим дня, правила общения, правила поведения);
- определение коррекция фонематического слуха;
- систематизация специальных представлений дошкольников в области математики, окружающего мира, языка;
- совершенствование интеллектуальных умений (ориентирование в пространстве, во времени), мыслительной деятельности (сравнение, синтез, анализ), мнемической деятельности (запоминание, сохранение, воспроизведение).

Основные функции программы:

- Коммуникативная - направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.
- Развивающая – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.
- Корректирующая - направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

Программа реализуется через систему занятий в игровой форме с использованием различного предметно – развивающего материала, с обязательным использованием элементов учебного диалога на базовом уровне.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее, левее, выше, ниже указанного предмета, между предметами и т.д.);

- ориентировать на листе (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; - называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- различать и называть геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- использовать в работе клавиатуру и мышь;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;
- находить закономерности в изображении предметов;
- соотносить элементы двух множеств по признаку;
- составлять целое из частей;
- составлять симметричный узор;
- расставлять предметы в определенной последовательности; - объединять множества.
- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- уметь ориентироваться на странице тетради.
- понимать, что происходит «со мной» (во внутреннем мире), дифференцировать чувства, эмоции, контролировать свои эмоциональные проявления и управлять ими;
- понимать другого ребёнка, вступать с ним во взаимодействие, проявлять готовность к совместной деятельности;
- соотносить свои потребности с потребностями других, действовать по правилам группы;
- давать оценку своим действиям.

1.5. Содержание общеразвивающей программы

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

На каждом занятии их ждёт что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. В овладении программным материалом дошкольником помогают герои сказок и мультфильмов. Дошкольники вместе с героями отправляются в школу, в сказочный лес, в гости. Все это делает обучение увлекательным, каждое занятие содержит задания на сообразительность, интуицию, находчивость, креативность, задания повышенной сложности, осуществляется знакомство с предметами окружающего мира через загадки, серию сюжетных картинок, умение воображать, представлять. Главный принцип, которым мы руководствуемся – *ребёнок должен приходить в школу, чтобы познакомиться с ней.*

Программой не предусмотрена промежуточная, итоговая *аттестация.*

Формы контроля: наблюдение, коррекция, диагностика, анкетирование родителей.

Результаты наблюдения, диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для успешной реализации Программы подготовки детей к школе используются различные педагогические **технологии**:

- *информационно-коммуникационные* — обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- *игровые*, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;
- *технологии сотрудничества и сотворчества*, сотрудничество строится на создании положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, на постоянном взаимопонимании учителя и учеников, на рефлексии, позволяющей педагогу и учащимся проанализировать собственные действия и соотнести их с общей схемой деятельности.

Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

Методы обучения:

- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа);
- практические.

Учебный план (годовой)

Уровень сложности	Год обучения	Разделы	Трудоемкость (количество академических часов)		
			всего	теория	практика
стартовый	I год – октябрь - февраль	Развитие речи и математика	10	5	5
		Развитие логического мышления	10	5	5
		Развитие познавательных процессов	10	5	5
		Итого (минимальный объем программы)	30	15	15

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Группа	Уровень, год обучения	Продолжительность обучения	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Название разделов	Всего академических часов в год	Количество академических часов в неделю
№1	стартовый	октябрь - февраль	1 раз в две недели, 30 минут занятие	Развитие речи и математика	10	1
			1 раз в две недели, 30 минут занятие	Развитие логического мышления	10	1
			1 раз в две недели, 30 минут занятие	Развитие познавательных процессов	10	1

Продолжительность учебного года:

1. Организованное начало учебного года – 8 октября.
2. Набор и комплектование групп – до 5 октября.
3. Начало учебных занятий – 8 октября.
4. Окончание учебных занятий – 25 февраля.
5. Продолжительность учебного года – 20 недель.
6. Каникулы:
 - зимние – 14 дней.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование образовательной программы, (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)
1	Развитие речи с элементами обучения грамоте	<u>Кабинет начальных классов.</u> 1. Мультимедийный проектор 2. Интерактивная доска 3. Цветные карандаши 4. Тетрадь 5. Мягкие игрушки 6. Карточки «Звуки и буквы» 7. Карточки с рисунками 8. Алфавит 9. Презентации 10. Документ – камера 11. Дидактический раздаточный материал 12. Макет из геометрических фигур 13. наглядно – дидактические пособия: «Мир в картинках», «Герои сказок», «Животные», «Герои сказок», «Звуковички» 14. Касса цифр, счетный материал 15. Пластилин.
2	Развитие логического мышления с использованием математики	<u>Кабинет информатики.</u> 1. Мультимедийный проектор 2. Интерактивная доска 3. Цветные карандаши 4. Лицензионная программа по развитию логического мышления «Алладин»

2.2.2. Методическое обеспечение программы

Система учебных занятий по Программе состоит из интегрируемых модулей: «Наша речь», «Развитие логического мышления», «Развитие познавательных процессов».

Интегрированные занятия: развитие речи и математика (10 часов)

Каждое занятие предполагает упражнения по развитию устной речи, закрепление и совершенствование коммуникативных качеств каждого ребёнка. Пропедевтическим аспектом является введение понятий «Устная речь», «Мир звуков», «Звуковые схемы», «Гласные и согласные звуки», «Предложение» «Слово», «Счет, сравнение предметов». Правила работы в группе, правила выполнения графического диктанта, правила работы по образцу. Ориентация в пространстве: ниже, выше, правее, левее, спереди, сзади, между предметами. Ориентация на листе тетради: вверху справа, вверху слева, внизу справа,

внизу слева, в центре. Прямой и обратный счет до 10 и обратно. Предметы и слова – названия.

Часть занятия занимают «Уроки школьной тетради». Упражнения по штриховке, раскрашиванию, составлению узоров и бордюров, знакомство с разлиновкой тетради помогут совершенствовать развитие мелкой мускулатуры пальцев руки, что важно для будущих первоклассников. Основным видом деятельности на занятиях является игровая деятельность.

Учебно-тематический план

разделы	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			теория	практика
Наша речь и математика	1	Для чего мы говорим? В мире звуков. Счет, сравнение предметов.	0,5	0,5
	2	Слова-названия. Счет, сравнение предметов.	0,5	0,5
В мире звуков и букв и математика	3	Знакомство с предложением. Счет, сравнение предметов.	0,5	0,5
	4	Текст. Составление текста с опорой на рисунки. Соотношение предметов с числом и цифрой.	0,5	0,5
	5	Гласные звуки. Соотношение предметов с числом и цифрой. Обозначение количества предметов соответствующей цифрой.	0,5	0,5
	6-7	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	1
	8	Согласные звуки. Звуковой анализ слов.	0,5	0,5
	9-10	Алфавит. Звуковой анализ слов. Счет, сравнение предметов.	1	1
		Итого:	10	

Развитие логического мышления (10 часов)

Занятия строятся согласно определённой структуре, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Они включают в себя устный счёт, работу с дидактическим материалом, практическую работу или сюжетно – ролевую игру, творческую часть. Чередование различных видов упражнений не вызывает утомляемости и помогает достичь максимального эффекта занятия. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность.

Творческая часть рассчитана на возможность выражения индивидуальности каждого ребёнка при выполнении заданий, направленных на совершенствование умений ориентироваться в тетради в клетку, выполнять штриховку и раскрашивание. Техника безопасности. Клавиатура, мышь. Закономерность. Сравнение групп предметов по цвету,

форме, количеству. Отличия. Объёмные фигуры. Объединение предметов в группу. Множества. Объединение во множества по определенному признаку. Целое, части целого. Симметрия.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1.	Выяви закономерность. Закрась соответствующим цветом.	1	1
2	Выяви закономерность. Составь объёмную фигуру.	1	1
3	Выяви закономерность. Найди лишнее. Выдели заданное.	1	1
4.	Выяви закономерность. Составь цепочку.	1	1
5.	Выяви закономерность. Найди отличия.	1	1
	Всего:	5	5
	Итого:	10	

Развитие познавательных процессов (10 часов)

Каждое занятие предполагает собой упражнения по развитию познавательных процессов, согласно возрастным особенностям дошкольников. Они включают в себя развитие памяти, мышления, воображения, самооценки. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность. Внимание, настроение, чувства, эмоции. Мимика, поза, жесты. Самооценка.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1.	«Четыре стихии»-развитие слухового внимания	1	1
2	«Передай настроение»-распознавание эмоционального состояния (по мимике, позе, жестам)	1	1
3	«Капитан»-развитие уверенного поведения	1	1
4.	«Волшебный поезд»-повышение самооценки	1	1
5.	«Изобрази явление»-развитие произвольности, эмоциональной-выраженности, воображения	1	1
	Всего:	5	5
	Итого:	10	

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формами подведения итогов освоения Программы являются:

- презентация Программы на родительских собраниях,
- открытые занятия для родителей,
- День открытых дверей;

- участие дошкольников в мероприятиях МБОУ СОШ № 7;
- проведение психолого-педагогической диагностики (с письменного согласия родителей).

Методы оценивания

Основными методами оценки готовности ребенка к обучению в школе являются наблюдение, упражнения, тесты готовности ребенка к школе, экспрессивные методы творческого самовыражения в рисунках.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа учеников.

Оценивая уровень готовности ребенка к обучению в школе, следует рассматривать как комплекс показателей его физического и психического развития.

3. Список литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М., 2003 г.
2. Грудненко Е. А. Психологическая готовность ребенка к школе авт. сост. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
3. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. СПб. 2004.
4. Когина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику. – М.: 2004
5. Кульневич, С. В., Иванченко, В. Н. Дополнительное образование детей: методическая служба. Практическое пособие для руководителей образовательных учреждений дополнительного образования детей, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Учитель, 2005. – 324 с. – ISBN 5-87259-5.
6. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: 2005
7. Т.Е. Акимова «Как помочь своему ребенку: справочник для неравнодушных родителей» //Издательство: У-Фактория, 2004 год .

Оценочные материалы

Комплекс материалов предназначен для экспресс - диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Субтест 1 «Лесенка» (Самооценка).

Цель: изучение самооценки ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, а на самую нижнюю ступеньку — самых плохих ребят. В середину — средних: ни плохих, ни хороших. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитатель(и)?»

Критерии оценки:

- считается нормой для типичного дошкольника ставить себя на ступеньку «хорошие», «самые хорошие» дети (6—7 ступень);
- дети, прошедшие кризис 7 лет, обычно ставят себя чуть выше середины (5—6 ступень);
- если дети ставят себя на самые низкие ступени, это может свидетельствовать о сниженной самооценке.

В Протоколе отмечается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа, воспитатели). В разделе «Примечания» отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье, а также отказ ребенка от выполнения задания. Оценка результатов осуществляется по количеству правильных ответов и переводится в трех балльную систему: высокий, средний, низкий.

Субтест 2 «Вырежи круг» (мелкая моторика).

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

Процедура проведения. Ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями - внешней и внутренней. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

Критерии оценки:

- ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы — 3 балла – высокий уровень;
- ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной — 2 балла – средний уровень;
- ребенок не справился с заданием — 1 балл – низкий уровень.

Субтест 3 «Домик».

Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе (перед испытуемым кладется листок с «Домиком»). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было ластика), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

Критерии оценки:

- образец скопирован верно, без ошибок — 3 балла – высокий уровень;

– ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже — 2 балла – средний уровень;

– ребенок допускает более 3-х ошибок — 1 балл – низкий уровень.

Субтест 4 «10 слов».

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Процедура проведения. Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза результаты каждый раз фиксируются.

Критерии оценки:

– ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8—10 слов, — 3 балла – высокий уровень;

– ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5—7 слов после четырехкратного повторения — 2 балла – средний уровень;

– ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения — 1 балл – низкий уровень.

Субтест 5. «4-й лишний» (мышление).

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки:

– ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах и правильно объясняет свой выбор — 3 балла – высокий уровень;

– ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор — 2 балла – средний уровень;

– ребенок не справляется с заданием — 1 балл – низкий уровень.

Субтест 6 «Последовательные картинки».

Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки:

– ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 3 балла – высокий уровень;

– ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 2 балла – средний уровень;

– ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 1 балл – низкий уровень.

Субтест 7 «На что похоже».

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?» Ответы ребенка записывают в протокол.

Критерии оценки:

– ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 3 балла – высокий уровень;

– ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 2 балла – средний уровень;

– ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 1 балл – низкий уровень.

В Протокол записывают ассоциации на каждую картинку, отмечая особо оригинальные.

Субтест 8 «Рисунок человека».

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки:

– рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 3 балла – высокий уровень;

– рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 2 балла – средний уровень;

– рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 1 балл – низкий уровень.

В Протоколе отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования.

Субтест 9 «Найди недостающий» (логическое мышление).

Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Процедура проведения. Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая — тренировочная.

Критерии оценки:

– ребенок, верно, находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор — 3 балла – высокий уровень;

– ребенок находит закономерность только по одному признаку — 2 балла – средний уровень;

– ребенок не справляется с заданием — 1 балл – низкий уровень.

Субтест 10 «Графический диктант».

Цель: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем учиться рисовать разные узоры. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда прочертишь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Покажи, где правая рука? А левая? У тебя на листочке стоят три точки, поставь карандаш на верхнюю. А теперь начинаем рисовать первый узор. Оценка результатов осуществляется по количеству правильных ответов и переводится в трех балльную систему: высокий, средний, низкий уровень.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол №1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №7
А.А. Баженов
приказ от 27.08.2025 №160/01-08



**Рабочая программа раздела
(интегрированные занятия) «Наша речь и математика»**
дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической
направленности – подготовка детей к школе «Вхождение в школьную жизнь»
для детей 6-7 лет, стартовый уровень

Нормативный срок освоения программы – октябрь – февраль, 2 раза в месяц,
очная форма обучения,
групповая организация образовательной деятельности

Авторы - составители:
Л.А.Шестакова,
учитель начальных классов;

Аннотация к разделу (интегрированные занятия) «Наша речь и математика» дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности – подготовка детей к школе «Вхождение в школьную жизнь» для детей 6-7 лет, базовый уровень.

Нормативный срок освоения программы – октябрь – февраль, 2 раза в месяц, очная форма обучения, групповая организация образовательной деятельности. Группы формируются на основании заявлений родителей, не более 25 человек в группе. Программа рассчитана на 10 часов, реализуется по адресу: г. Реж, ул. Metallургов, 22, МБОУ СОШ №7, в кабинетах начальных классов.

Развитие речи и математика (10 часов)

Каждое занятие предполагает упражнения по развитию устной речи, закрепление и совершенствование коммуникативных качеств каждого ребёнка. Пропедевтическим аспектом является введение понятий «Устная речь», «Мир звуков», «Звуковые схемы», «Гласные и согласные звуки», «Предложение» «Слово», «Счет, сравнение предметов». Правила работы в группе, правила выполнения графического диктанта, правила работы по образцу. Ориентация в пространстве: ниже, выше, правее, левее, спереди, сзади, между предметами. Ориентация на листе тетради: вверху справа, вверху слева, внизу справа, внизу слева, в центре. Прямой и обратный счет до 10 и обратно. Предметы и слова – названия.

Часть занятия занимают «Уроки школьной тетради». Упражнения по штриховке, раскрашиванию, составлению узоров и бордюров, знакомство с разлиновкой тетради помогут совершенствовать развитие мелкой мускулатуры пальцев руки, что важно для будущих первоклассников. Основным видом деятельности на занятиях является игровая деятельность.

Планируемые результаты освоения Программы:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее, левее, выше, ниже указанного предмета, между предметами и т.д.);
- ориентировать на листе (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; - называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- различать и называть геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

Учебно-тематический план

разделы	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			теория	практика
Наша речь и математика.	1	Для чего мы говорим? В мире звуков. Счет, сравнение предметов.	0,5	0,5
	2	Слова-названия. Счет, сравнение предметов.	0,5	0,5
В мире звуков и букв и математика.	3	Знакомство с предложением. Счет, сравнение предметов.	0,5	0,5
	4	Текст. Составление текста с опорой на рисунки. Соотношение предметов с числом и цифрой.	0,5	0,5
	5	Гласные звуки. Соотношение предметов с числом и цифрой. Обозначение количества предметов соответствующей цифрой.	0,5	0,5
	6-7	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	1
	8	Согласные звуки. Звуковой анализ слов.	0,5	0,5
	9-10	Алфавит. Звуковой анализ слов. Счет, сравнение предметов.	1	1
		Итого:	10	

Основные **формы** развивающей работы: игры (подвижные, сюжетно-ролевые, драматизация), учебное сотрудничество, совместная трудовая деятельность (поручения, коллективный труд), наблюдение, диагностика, рефлексия.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребенку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребенка с одного задания на другое.

На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. В овладении программным материалом дошкольником помогают герои сказок и мультфильмов. Дошкольники вместе с героями отправляются в школу, в сказочный лес, в гости. Все это делает обучение увлекательным, каждое занятие содержит задания на сообразительность, интуицию, находчивость, креативность, задания повышенной сложности, осуществляется знакомство с предметами окружающего мира через загадки, серию сюжетных картинок, умение воображать, представлять. Главный принцип, которым мы руководствуемся – *ребенок должен приходить в школу, чтобы знакомиться с ней.*

Программой не предусмотрена промежуточная, итоговая **аттестация**.

Формы контроля: наблюдение, коррекция, диагностика, анкетирование родителей.

Результаты наблюдения, диагностики использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для успешной реализации Программы подготовки детей к школе используются различные педагогические **технологии**:

- *информационно-коммуникационные* — обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- *игровые*, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- *технологии сотрудничества и сотворчества*, сотрудничество строится на создании положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, на постоянном взаимопонимании учителя и учеников, на рефлексии, позволяющей педагогу и учащимся проанализировать собственные действия и соотнести их с общей схемой деятельности.

Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

Методы обучения:

- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа);
- практические.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол №1 от 27.08.2025



**Рабочая программа раздела
«Развитие логического мышления»**

дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической
направленности – подготовка детей к школе «Вхождение в школьную жизнь»
для детей 6-7 лет, стартовый уровень

Нормативный срок освоения программы – октябрь – февраль, 2 раза в месяц,
очная форма обучения,
групповая организация образовательной деятельности

Автор - составитель
Т.А.Мохова,
Учитель информатики

Аннотация к разделу «Развитие логического мышления» дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности – подготовка детей к школе «Вхождение в школьную жизнь» для детей 6-7 лет, стартовый уровень.

Нормативный срок освоения программы – октябрь – февраль, 2 раза в месяц, очная форма обучения, групповая организация образовательной деятельности. Группы формируются на основании заявлений родителей, не более 25 человек в группе. Программа рассчитана на 10 часов, реализуется по адресу: г. Реж, ул. Metallургов, 22, МБОУ СОШ №7, в кабинетах начальных классов.

Планируемые результаты освоения Программы:

- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- использовать в работе клавиатуру и мышь;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;
- находить закономерности в изображении предметов;
- соотносить элементы двух множеств по признаку;
- составлять целое из частей;
- составлять симметричный узор;
- расставлять предметы в определенной последовательности; - объединять множества.
- правильно произносить все звуки;

Развитие логического мышления (5 часов)

Занятия строятся согласно определённой структуре, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Они включают в себя устный счёт, работу с дидактическим материалом, практическую работу или сюжетно – ролевую игру, творческую часть. Чередование различных видов упражнений не вызывает утомляемости и помогает достичь максимального эффекта занятия. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность.

Творческая часть рассчитана на возможность выражения индивидуальности каждого ребёнка при выполнении заданий, направленных на совершенствование умений ориентироваться в тетради в клетку, выполнять штриховку и раскрашивание. Техника безопасности. Клавиатура, мышь. Закономерность. Сравнение групп предметов по цвету, форме, количеству. Отличия. Объёмные фигуры. Объединение предметов в группу. Множества. Объединение во множества по определённому признаку. Целое, части целого. Симметрия.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1.	Выяви закономерность. Закрась соответствующим цветом.	1	1
2	Выяви закономерность. Составь объёмную фигуру.	1	1
3	Выяви закономерность. Найди лишнее. Выдели заданное.	1	1
4.	Выяви закономерность. Составь цепочку.	1	1
5.	Выяви закономерность. Найди отличия.	1	1
	Всего:	5	5
	Итого:	10	

Основные **формы** развивающей работы: игры (подвижные, сюжетно-ролевые, драматизация), учебное сотрудничество, совместная трудовая деятельность (поручения, коллективный труд), наблюдение, диагностика, рефлексия.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребенку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребенка с одного задания на другое.

На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. В овладении программным материалом дошкольником помогают герои сказок и мультфильмов. Дошкольники вместе с героями отправляются в школу, в сказочный лес, в гости. Все это делает обучение увлекательным, каждое занятие содержит задания на сообразительность, интуицию, находчивость, креативность, задания повышенной сложности, осуществляется знакомство с предметами окружающего мира через загадки, серию сюжетных картинок, умение воображать, представлять. Главный принцип, которым мы руководствуемся – *ребенок должен приходить в школу, чтобы знакомиться с ней.*

Программой не предусмотрена промежуточная, итоговая **аттестация**.

Формы контроля: наблюдение, коррекция, диагностика, анкетирование родителей.

Результаты наблюдения, диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для успешной реализации Программы подготовки детей к школе используются различные педагогические **технологии**:

- *информационно-коммуникационные* — обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- *игровые*, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- *технологии сотрудничества и сотворчества*, сотрудничество строится на создании положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, на постоянном взаимопонимании учителя и учеников, на рефлексии, позволяющей педагогу и учащимся проанализировать собственные действия и соотнести их с общей схемой деятельности.

Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребенку, помогает развить ему творческий потенциал. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

Методы обучения:

- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа);
- практические.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол №1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №7
А.А.Баженов
приказ от 27.08.2025 №160/01-08



**Рабочая программа раздела
«Развитие познавательных процессов»**

дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности – подготовка детей к школе «Вхождение в школьную жизнь» для детей 6-7 лет, стартовый уровень

Нормативный срок освоения программы – октябрь – февраль, 2 раза в месяц, очная форма обучения, групповая организация образовательной деятельности

Автор - составитель
Д.Г.Кислицина,
педагог -психолог

Аннотация к разделу «Развитие познавательных процессов» дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности – подготовка детей к школе «Вхождение в школьную жизнь» для детей 6-7 лет, стартовый уровень.

Нормативный срок освоения программы – октябрь – февраль, 2 раза в месяц, очная форма обучения, групповая организация образовательной деятельности. Группы формируются на основании заявлений родителей, не более 25 человек в группе. Программа рассчитана на 10 часов, реализуется по адресу: г. Реж, ул. Металлургов, 22, МБОУ СОШ №7, в кабинетах начальных классов.

Планируемые результаты освоения Программы:

- понимать, что происходит «со мной» (во внутреннем мире), дифференцировать чувства, эмоции, контролировать свои эмоциональные проявления и управлять ими;
- понимать другого ребёнка, вступать с ним во взаимодействие, проявлять готовность к совместной деятельности;
- соотносить свои потребности с потребностями других, действовать по правилам группы;
- давать оценку своим действиям.

Развитие познавательных процессов (5часов)

Каждое занятие предполагает собой упражнения по развитию познавательных процессов, согласно возрастным особенностям дошкольников. Они включают в себя развитие памяти, мышления, воображения, самооценки. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность. Внимание, настроение, чувства, эмоции. Мимика, поза, жесты. Самооценка.

Учебно–тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1.	«Четыре стихии»-развитие слухового внимания	1	1
2	«Передай настроение»-распознавание эмоционального состояния (по мимике, позе, жестам)	1	1
3	«Капитан»-развитие уверенного поведения	1	1
4.	«Волшебный поезд»-повышение самооценки	1	1
5.	«Изобрази явление»-развитие произвольности, эмоциональной-выраженности, воображения	1	1
	Всего:	5	5
	Итого:	10	

Основные **формы** развивающей работы: игры (подвижные, сюжетнорольевые, драматизация), учебное сотрудничество, совместная трудовая деятельность (поручения, коллективный труд), наблюдение, диагностика, рефлексия.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребенку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребенка с одного задания на другое.

На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. В овладении программным материалом дошкольником помогают герои

сказок и мультфильмов. Дошкольники вместе с героями отправляются в школу, в сказочный лес, в гости. Все это делает обучение увлекательным, каждое занятие содержит задания на сообразительность, интуицию, находчивость, креативность, задания повышенной сложности, осуществляется знакомство с предметами окружающего мира через загадки, серию сюжетных картинок, умение воображать, представлять. Главный принцип, которым мы руководствуемся – *ребенок должен приходить в школу, чтобы знакомиться с ней.*

Программой не предусмотрена промежуточная, итоговая **аттестация**.

Формы контроля: наблюдение, коррекция, диагностика, анкетирование родителей.

Результаты наблюдения, диагностики использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для успешной реализации Программы подготовки детей к школе используются различные педагогические **технологии**:

- *информационно-коммуникационные* — обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- *игровые*, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- *технологии сотрудничества и сотворчества*, сотрудничество строится на создании положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, на постоянном взаимопонимании учителя и учеников, на рефлексии, позволяющей педагогу и учащимся проанализировать собственные действия и соотнести их с общей схемой деятельности.

Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребенку, помогает развить ему творческий потенциал. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

Методы обучения:

- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа);
- практические.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279345

Владелец Баженов Андрей Андреевич

Действителен с 25.03.2025 по 25.03.2026