

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 28.08.2026



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности – подготовка к школе  
«Вхождение в школьную жизнь»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы – сентябрь - февраль, 2 раза в месяц в среду, 30 часов

Форма обучения - очная

Авторы - оставители:  
Л.А.Шестакова,  
учитель начальных классов;  
Т.А.Мохова,  
учитель информатики;  
Д.Г.Кислицина,  
педагог – психолог.

## Содержание

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. Основные характеристики образования .....                 | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                             | 3  |
| 1.2. Особенности организации образовательного процесса ..... | 5  |
| 1.3. Цель и задачи общеобразовательной программы .....       | 6  |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы .....         | 6  |
| 1.5. Содержание общеразвивающей программы .....              | 7  |
| 2. Организационно – педагогические условия .....             | 9  |
| 2.1. Календарный учебный график .....                        | 9  |
| 2.2. Условия реализации программы .....                      | 10 |
| 2.2.1. Материально – техническое обеспечение программы ..... | 10 |
| 2.2.2. Методическое обеспечение программы .....              | 10 |
| 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы .....   | 12 |
| 3. Список литературы .....                                   | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....                                           | 15 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....                                           | 18 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....                                           | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....                                           | 25 |

## **1. Основные характеристики образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Реализация дополнительного образования обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее - Учреждение) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности - подготовка детей к школе «Введение в школьную жизнь» осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2. 4283-26 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения

РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

– Устав Учреждения.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности – подготовка детей к школе «Вхождение в школьную жизнь» (далее - Программа) отражает требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению. Структура Программы представлена пояснительной запиской, которая включает в себя актуальность программы; основные характеристики образования; организационно – педагогические условия реализации Программы; учебный план; календарный учебный график, методические материалы, перечень информационно и материально – технического обеспечения реализации программы, приложения.

Созданию Программы послужил социальный запрос родителей и школы. Родители и учителя заинтересованы в том, чтобы дети быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень тревожности уступил место положительным эмоциям, связанным со школой, тем более что в современных условиях растет количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в школьную жизнь» как социально – педагогической - подготовка к школе.

Программа осуществляет преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования в системе непрерывного образования. Помогает сформировать личностную и социально психологическую готовность ребёнка к обучению в школе.

**Актуальность** и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вхождение в школьную жизнь».

В настоящее время здоровых детей поступает в школу 20-25%, у остальных имеются различные нарушения состояния здоровья, поэтому вероятность неблагоприятного протекания процесса адаптации к систематическому обучению у этих

детей значительно возрастает. Не менее сложно протекает процесс адаптации и у здоровых детей. В первые недели обучения изменения, происходящие в организме, по интенсивности и напряженности можно сравнить с воздействием на взрослого, хорошо тренированный организм экстремальных нагрузок. Для ребенка поступление в школу – это своеобразное «оформление на должность» (по меткому выражению Т.А.Нежной), должность эта очень интересна, ведь мама все необходимое для обучения купила, все записала. Это чисто внешняя сторона, в которой таится серьезная опасность – несовпадение представлений о школе, что ведет к школьной дезадаптации. В настоящее время существует много программ по подготовке ребенка к школе. Актуальность заявленной программы обусловлена необходимостью конкретизации условий психолого – педагогического сопровождения будущих первоклассников в период перехода от дошкольного на начальный уровень образования.

Не менее важным оказывается процесс адаптации и для учителя, ведь только познакомившись со своими новыми учениками, ему надо суметь успешно привлечь их к самоуправлению, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, отсюда возникают различные проблемы, которые отрицательно сказываются на здоровье и эмоциональном благополучии обучающихся и учителя:

1. Как поддержать и сохранить здоровье ребенка в этот период?
2. Как организовать режим дня ребенка?
3. Обеспечивает ли режим дня комфортные условия для протекания процесса адаптации безболезненно?
4. Что знает и умеет ребенок?
5. За какую парту посадить?
6. Как реагирует ребенок на предложения, замечания, оценки педагога?

Вот неполный перечень вопросов, которые возникают у учителя в первые дни в школе и все одновременно. Поэтому необходимо обеспечить специально организованную систему занятий, направленную на безболезненную физическую и психологическую адаптацию к систематическому школьному обучению, на выявление специальных умений дошкольников, желание учиться, осуществлять совместную деятельность. Данная программа обеспечивает ситуации, в которых дошкольники поставлены в условия школьной жизни, для построения у детей содержательного образа «настоящего школьника».

## **1.2. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия по реализации Программы проводятся в очной форме, язык обучения - русский на базе МБОУ СОШ №7 в кабинетах предназначенных для обучающихся начальной школы по адресу: г.Реж, улица Металлургов, 22.

Занятия проводятся один раз в две недели, в течение 30 минут (три занятия по 30 минут) с перерывом в 10 минут.

Группы формируются из детей 6-7 лет, наполняемость групп не более 25 человек,

### **График занятий:**

- 1 занятие – 17.30 – 18.00
- 2 занятие – 18.10 – 18.40
- 3 18.50 – 19.20

**Основные формы** развивающей работы: игры (подвижные, сюжетнорольные, драматизация), учебное сотрудничество, совместная трудовая деятельность (поручения, коллективный труд), наблюдение, диагностика, рефлексия.

Программа рассчитана на 1 учебный год – с октября по февраль – общий **объём** 30 часов.

### 1.3. Цель и задачи общеобразовательной программы

Программа «Введение в школьную жизнь» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Программа разработана в соответствии с требованиями, составлена с учётом запросов родителей и интересов детей, ориентирована на детей 6 – 7 лет.

**Цель** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вхождение в школьную жизнь»: создание предметно – развивающей среды в на подготовительных занятиях, обеспечивающих успешную адаптацию к систематическому школьному обучению.

**Задачи:**

- поддержка и стимулирование адаптации к обучению;
- знакомство с требованиями школьной жизни (режим дня, правила общения, правила поведения);
- определение коррекция фонематического слуха;
- систематизация специальных представлений дошкольников в области математики, окружающего мира, языка;
- совершенствование интеллектуальных умений (ориентирование в пространстве, во времени), мыслительной деятельности (сравнение, синтез, анализ), мнемической деятельности (запоминание, сохранение, воспроизведение).

**Основные функции программы:**

- Коммуникативная - направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.
- Развивающая – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.
- Корректирующая - направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

Программа реализуется через систему занятий в игровой форме с использованием различного предметно – развивающего материала, с обязательным использованием элементов учебного диалога на базовом уровне.

### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее, левее, выше, ниже указанного предмета, между предметами и т.д.);
- ориентировать на листе (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; - называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- различать и называть геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- использовать в работе клавиатуру и мышь;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;
- находить закономерности в изображении предметов;
- соотносить элементы двух множеств по признаку;
- составлять целое из частей;
- составлять симметричный узор;
- расставлять предметы в определенной последовательности; - объединять множества.
- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- уметь ориентироваться на странице тетради.
- понимать, что происходит «со мной» (во внутреннем мире), дифференцировать чувства, эмоции, контролировать свои эмоциональные проявления и управлять ими;
- понимать другого ребёнка, вступать с ним во взаимодействие, проявлять готовность к совместной деятельности;
- соотносить свои потребности с потребностями других, действовать по правилам группы;
- давать оценку своим действиям.

### 1.5. Содержание общеразвивающей программы

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. В овладении программным материалом дошкольником помогают герои сказок и мультфильмов. Дошкольники вместе с героями отправляются в школу, в сказочный лес, в гости. Все это делает обучение увлекательным, каждое занятие содержит задания на сообразительность, интуицию, находчивость, креативность, задания повышенной сложности, осуществляется знакомство с предметами окружающего мира через загадки, серию сюжетных картинок, умение воображать, представлять. Главный принцип, которым мы руководствуемся – *ребенок должен приходить в школу, чтобы познакомиться с ней.*

Программой не предусмотрена промежуточная, итоговая **аттестация**.

**Формы контроля:** наблюдение, коррекция, диагностика, анкетирование родителей.

Результаты наблюдения, диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для успешной реализации Программы подготовки детей к школе используются различные педагогические **технологии**:

– *информационно-коммуникационные* — обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

– *игровые*, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

– *технологии сотрудничества и сотворчества*, сотрудничество строится на создании положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, на постоянном взаимопонимании учителя и учеников, на рефлексии, позволяющей педагогу и учащимся проанализировать собственные действия и соотнести их с общей схемой деятельности.

Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребенку, помогает развить ему творческий потенциал. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

**Методы обучения:**

- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа);
- практические.

### Учебный план (годовой)

| Уровень сложности | Год обучения              | Разделы                             | Трудоемкость<br>(количество академических часов) |        |          |
|-------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|----------|
|                   |                           |                                     | всего                                            | теория | практика |
| стартовый         | 1 год – октябрь - февраль | Развитие речи и математика          | 10                                               | 5      | 5        |
|                   |                           | Развитие логического мышления       | 10                                               | 5      | 5        |
|                   |                           | Развитие познавательных процессов   | 10                                               | 5      | 5        |
|                   |                           | Итого (минимальный объем программы) | 30                                               | 15     | 15       |

## 2. Организационно – педагогические условия

### 2.1. Календарный учебный график

| Группа | Уровень, год обучения | Продолжительность обучения | Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия | Название разделов                 | Всего академических часов в год | Количество академических часов в неделю |
|--------|-----------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| №1     | стартовый             | октябрь - февраль          | 1 раз в две недели, 30 минут занятие                          | Развитие речи и математика        | 10                              | 1                                       |
|        |                       |                            | 1 раз в две недели, 30 минут занятие                          | Развитие логического мышления     | 10                              | 1                                       |
|        |                       |                            | 1 раз в две недели, 30 минут занятие                          | Развитие познавательных процессов | 10                              | 1                                       |

Продолжительность учебного года:

1. Организованное начало учебного года – 30 сентября.
2. Набор и комплектование групп – до 30 сентября.
3. Начало учебных занятий – 30 сентября.
4. Окончание учебных занятий – 24 февраля.
5. Продолжительность учебного года – 20 недель.
6. Каникулы:
  - зимние – 14 дней.

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально – техническое обеспечение программы

| № п/п | Наименование образовательной программы, (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе) | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Развитие речи с элементами обучения грамоте                                                                                                                                              | <b><u>Кабинет начальных классов.</u></b><br>1. Мультимедийный проектор<br>2. Интерактивная доска<br>3. Цветные карандаши<br>4. Тетрадь<br>5. Мягкие игрушки<br>6. Карточки «Звуки и буквы»<br>7. Карточки с рисунками<br>8. Алфавит<br>9. Презентации<br>10. Документ – камера<br>11. Дидактический раздаточный материал<br>12. Макет из геометрических фигур<br>13. наглядно – дидактические пособия: «Мир в картинках», «Герои сказок», «Животные», «Герои сказок», «Звуковички»<br>14. Касса цифр, счетный материал<br>15. Пластилин. |
| 2     | Развитие логического мышления с использованием математики                                                                                                                                | <b><u>Кабинет информатики.</u></b><br>1. Мультимедийный проектор<br>2. Интерактивная доска<br>3. Цветные карандаши<br>4. Лицензионная программа по развитию логического мышления «Алладин»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 2.2.2. Методическое обеспечение программы

Система учебных занятий по Программе состоит из интегрируемых модулей: «Наша речь», «Развитие логического мышления», «Развитие познавательных процессов».

#### **Интегрированные занятия: развитие речи и математика (10 часов)**

Каждое занятие предполагает упражнения по развитию устной речи, закрепление и совершенствование коммуникативных качеств каждого ребёнка. Пропедевтическим аспектом является введение понятий «Устная речь», «Мир звуков», «Звуковые схемы», «Гласные и согласные звуки», «Предложение» «Слово», «Счет, сравнение предметов». Правила работы в группе, правила выполнения графического диктанта, правила работы по образцу. Ориентация в пространстве: ниже, выше, правее, левее, спереди, сзади, между предметами. Ориентация на листе тетради: вверху справа, вверху слева, внизу справа,

внизу слева, в центре. Прямой и обратный счет до 10 и обратно. Предметы и слова – названия.

Часть занятия занимают «Уроки школьной тетради». Упражнения по штриховке, раскрашиванию, составлению узоров и бордюров, знакомство с разлиновкой тетради помогут совершенствовать развитие мелкой мускулатуры пальцев руки, что важно для будущих первоклассников. Основным видом деятельности на занятиях является игровая деятельность.

### Учебно-тематический план

| разделы                           | № п/п | Тема занятия                                                                                                     | Количество часов |          |
|-----------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|                                   |       |                                                                                                                  | теория           | практика |
| Наша речь и математика            | 1     | Для чего мы говорим? В мире звуков. Счет, сравнение предметов.                                                   | 0,5              | 0,5      |
|                                   | 2     | Слова-названия. Счет, сравнение предметов.                                                                       | 0,5              | 0,5      |
| В мире звуков и букв и математика | 3     | Знакомство с предложением. Счет, сравнение предметов.                                                            | 0,5              | 0,5      |
|                                   | 4     | Текст. Составление текста с опорой на рисунки. Соотношение предметов с числом и цифрой.                          | 0,5              | 0,5      |
|                                   | 5     | Гласные звуки. Соотношение предметов с числом и цифрой. Обозначение количества предметов соответствующей цифрой. | 0,5              | 0,5      |
|                                   | 6-7   | Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов. Прямой и обратный счет в пределах 10.                     | 1                | 1        |
|                                   | 8     | Согласные звуки. Звуковой анализ слов.                                                                           | 0,5              | 0,5      |
|                                   | 9-10  | Алфавит. Звуковой анализ слов. Счет, сравнение предметов.                                                        | 1                | 1        |
|                                   |       | <b>Итого:</b>                                                                                                    | 10               |          |

### Развитие логического мышления (10 часов)

Занятия строятся согласно определённой структуре, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Они включают в себя устный счёт, работу с дидактическим материалом, практическую работу или сюжетно – ролевую игру, творческую часть. Чередование различных видов упражнений не вызывает утомляемости и помогает достичь максимального эффекта занятия. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность.

Творческая часть рассчитана на возможность выражения индивидуальности каждого ребёнка при выполнении заданий, направленных на совершенствование умений ориентироваться в тетради в клетку, выполнять штриховку и раскрашивание. Техника безопасности. Клавиатура, мышь. Закономерность. Сравнение групп предметов по цвету,

форме, количеству. Отличия. Объёмные фигуры. Объединение предметов в группу. Множества. Объединение во множества по определенному признаку. Целое, части целого. Симметрия.

#### Учебно-тематический план

| № п/п | Тема занятия                                          | Количество часов |          |
|-------|-------------------------------------------------------|------------------|----------|
|       |                                                       | теория           | практика |
| 1.    | Выяви закономерность. Закрась соответствующим цветом. | 1                | 1        |
| 2     | Выяви закономерность. Составь объёмную фигуру.        | 1                | 1        |
| 3     | Выяви закономерность. Найди лишнее. Выдели заданное.  | 1                | 1        |
| 4.    | Выяви закономерность. Составь цепочку.                | 1                | 1        |
| 5.    | Выяви закономерность. Найди отличия.                  | 1                | 1        |
|       | <b>Всего:</b>                                         | 5                | 5        |
|       | <b>Итого:</b>                                         | 10               |          |

#### Развитие познавательных процессов (10 часов)

Каждое занятие предполагает собой упражнения по развитию познавательных процессов, согласно возрастным особенностям дошкольников. Они включают в себя развитие памяти, мышления, воображения, самооценки. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность. Внимание, настроение, чувства, эмоции. Мимика, поза, жесты. Самооценка.

#### Учебно-тематический план

| № п/п | Тема занятия                                                                          | Количество часов |          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|       |                                                                                       | теория           | практика |
| 1.    | «Четыре стихии»-развитие слухового внимания                                           | 1                | 1        |
| 2     | «Передай настроение»-распознавание эмоционального состояния (по мимике, позе, жестам) | 1                | 1        |
| 3     | «Капитан»-развитие уверенного поведения                                               | 1                | 1        |
| 4.    | «Волшебный поезд»-повышение самооценки                                                | 1                | 1        |
| 5.    | «Изобрази явление»-развитие произвольности, эмоциональной-выраженности, воображения   | 1                | 1        |
|       | <b>Всего:</b>                                                                         | 5                | 5        |
|       | <b>Итого:</b>                                                                         | 10               |          |

### 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формами подведения итогов освоения Программы являются:

- презентация Программы на родительских собраниях,
- открытые занятия для родителей,
- День открытых дверей;

- участие дошкольников в мероприятиях МБОУ СОШ № 7;
- проведение психолого-педагогической диагностики (с письменного согласия родителей).

#### **Методы оценивания**

Основными методами оценки готовности ребенка к обучению в школе являются наблюдение, упражнения, тесты готовности ребенка к школе, экспрессивные методы творческого самовыражения в рисунках.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа учеников.

Оценивая уровень готовности ребенка к обучению в школе, следует рассматривать как комплекс показателей его физического и психического развития.

### **3. Список литературы**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М., 2003 г.
2. Грудненко Е. А. Психологическая готовность ребенка к школе авт. сост. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
3. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. СПб. 2004.
4. Когина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику. – М.: 2004
5. Кульневич, С. В., Иванченко, В. Н. Дополнительное образование детей: методическая служба. Практическое пособие для руководителей образовательных учреждений дополнительного образования детей, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Учитель, 2005. – 324 с. – ISBN 5-87259-5.
6. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: 2005
7. Т.Е. Акимова «Как помочь своему ребенку: справочник для неравнодушных родителей» //Издательство: У-Фактория, 2004 год .

## Оценочные материалы

Комплекс материалов предназначен для экспресс - диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Субтест 1 «Лесенка» (Самооценка).

Цель: изучение самооценки ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, а на самую нижнюю ступеньку — самых плохих ребят. В середину — средних: ни плохих, ни хороших. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитатель(и)?»

Критерии оценки:

- считается нормой для типичного дошкольника ставить себя на ступеньку «хорошие», «самые хорошие» дети (6—7 ступень);
- дети, прошедшие кризис 7 лет, обычно ставят себя чуть выше середины (5—6 ступень);
- если дети ставят себя на самые низкие ступени, это может свидетельствовать о сниженной самооценке.

В Протоколе отмечается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа, воспитатели). В разделе «Примечания» отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье, а также отказ ребенка от выполнения задания. Оценка результатов осуществляется по количеству правильных ответов и переводится в трех балльную систему: высокий, средний, низкий.

Субтест 2 «Вырежи круг» (мелкая моторика).

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

Процедура проведения. Ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями - внешней и внутренней. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

Критерии оценки:

- ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы — 3 балла – высокий уровень;
- ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной — 2 балла – средний уровень;
- ребенок не справился с заданием — 1 балл – низкий уровень.

Субтест 3 «Домик».

Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе (перед испытуемым кладется листок с «Домиком»). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было ластика), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

Критерии оценки:

- образец скопирован верно, без ошибок — 3 балла – высокий уровень;

– ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже — 2 балла – средний уровень;

– ребенок допускает более 3-х ошибок — 1 балл – низкий уровень.

Субтест 4 «10 слов».

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Процедура проведения. Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза результаты каждый раз фиксируются.

Критерии оценки:

– ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8—10 слов, — 3 балла – высокий уровень;

– ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5—7 слов после четырехкратного повторения — 2 балла – средний уровень;

– ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения — 1 балл – низкий уровень.

Субтест 5. «4-й лишний» (мышление).

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки:

– ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах и правильно объясняет свой выбор — 3 балла – высокий уровень;

– ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор — 2 балла – средний уровень;

– ребенок не справляется с заданием — 1 балл – низкий уровень.

Субтест 6 «Последовательные картинки».

Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки:

– ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 3 балла – высокий уровень;

– ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 2 балла – средний уровень;

– ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 1 балл – низкий уровень.

Субтест 7 «На что похоже».

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?» Ответы ребенка записывают в протокол.

Критерии оценки:

– ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 3 балла – высокий уровень;

– ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 2 балла – средний уровень;

– ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 1 балл – низкий уровень.

В Протокол записывают ассоциации на каждую картинку, отмечая особо оригинальные.

Субтест 8 «Рисунок человека».

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки:

– рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 3 балла – высокий уровень;

– рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 2 балла – средний уровень;

– рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 1 балл – низкий уровень.

В Протоколе отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования.

Субтест 9 «Найди недостающий» (логическое мышление).

Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Процедура проведения. Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая — тренировочная.

Критерии оценки:

– ребенок, верно, находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор — 3 балла – высокий уровень;

– ребенок находит закономерность только по одному признаку — 2 балла – средний уровень;

– ребенок не справляется с заданием — 1 балл – низкий уровень.

Субтест 10 «Графический диктант».

Цель: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем учиться рисовать разные узоры. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда прочертишь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Покажи, где правая рука? А левая? У тебя на листочке стоят три точки, поставь карандаш на верхнюю. А теперь начинаем рисовать первый узор. Оценка результатов осуществляется по количеству правильных ответов и переводится в трех балльную систему: высокий, средний, низкий уровень.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ №7  
А.А. Баженов  
приказ от 28.08.2029 №133/01-08

**Рабочая программа раздела  
(интегрированные занятия) «Наша речь и математика»**  
дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической  
направленности – подготовка детей к школе «Вхождение в школьную жизнь»  
для детей 6-7 лет, стартовый уровень

Нормативный срок освоения программы – сентябрь – февраль, 2 раза в месяц,  
очная форма обучения,  
групповая организация образовательной деятельности

Авторы - составители:  
Л.А.Шестакова,  
учитель начальных классов;

**Аннотация к разделу (интегрированные занятия) «Наша речь и математика»**  
дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности – подготовка детей к школе «Вхождение в школьную жизнь» для детей 6-7 лет, базовый уровень.

Нормативный срок освоения программы – октябрь – февраль, 2 раза в месяц, очная форма обучения, групповая организация образовательной деятельности. Группы формируются на основании заявлений родителей, не более 25 человек в группе. Программа рассчитана на 10 часов, реализуется по адресу: г. Реж, ул. Metallургов, 22, МБОУ СОШ №7, в кабинетах начальных классов.

### **Развитие речи и математика (10 часов)**

Каждое занятие предполагает упражнения по развитию устной речи, закрепление и совершенствование коммуникативных качеств каждого ребёнка. Пропедевтическим аспектом является введение понятий «Устная речь», «Мир звуков», «Звуковые схемы», «Гласные и согласные звуки», «Предложение» «Слово», «Счет, сравнение предметов». Правила работы в группе, правила выполнения графического диктанта, правила работы по образцу. Ориентация в пространстве: ниже, выше, правее, левее, спереди, сзади, между предметами. Ориентация на листе тетради: вверху справа, вверху слева, внизу справа, внизу слева, в центре. Прямой и обратный счет до 10 и обратно. Предметы и слова – названия.

Часть занятия занимают «Уроки школьной тетради». Упражнения по штриховке, раскрашиванию, составлению узоров и бордюров, знакомство с разлиновкой тетради помогут совершенствовать развитие мелкой мускулатуры пальцев руки, что важно для будущих первоклассников. Основным видом деятельности на занятиях является игровая деятельность.

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее, левее, выше, ниже указанного предмета, между предметами и т.д.);
- ориентировать на листе (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; - называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- различать и называть геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

### Учебно-тематический план

| разделы                            | № п/п | Тема занятия                                                                                                     | Количество часов |          |
|------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|                                    |       |                                                                                                                  | теория           | практика |
| Наша речь и математика.            | 1     | Для чего мы говорим? В мире звуков. Счет, сравнение предметов.                                                   | 0,5              | 0,5      |
|                                    | 2     | Слова-названия. Счет, сравнение предметов.                                                                       | 0,5              | 0,5      |
| В мире звуков и букв и математика. | 3     | Знакомство с предложением. Счет, сравнение предметов.                                                            | 0,5              | 0,5      |
|                                    | 4     | Текст. Составление текста с опорой на рисунки. Соотношение предметов с числом и цифрой.                          | 0,5              | 0,5      |
|                                    | 5     | Гласные звуки. Соотношение предметов с числом и цифрой. Обозначение количества предметов соответствующей цифрой. | 0,5              | 0,5      |
|                                    | 6-7   | Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов. Прямой и обратный счет в пределах 10.                     | 1                | 1        |
|                                    | 8     | Согласные звуки. Звуковой анализ слов.                                                                           | 0,5              | 0,5      |
|                                    | 9-10  | Алфавит. Звуковой анализ слов. Счет, сравнение предметов.                                                        | 1                | 1        |
|                                    |       | <b>Итого:</b>                                                                                                    | 10               |          |

Основные **формы** развивающей работы: игры (подвижные, сюжетнорольевые, драматизация), учебное сотрудничество, совместная трудовая деятельность (поручения, коллективный труд), наблюдение, диагностика, рефлексия.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребенку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребенка с одного задания на другое.

На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. В овладении программным материалом дошкольником помогают герои сказок и мультфильмов. Дошкольники вместе с героями отправляются в школу, в сказочный лес, в гости. Все это делает обучение увлекательным, каждое занятие содержит задания на сообразительность, интуицию, находчивость, креативность, задания повышенной сложности, осуществляется знакомство с предметами окружающего мира через загадки, серию сюжетных картинок, умение воображать, представлять. Главный принцип, которым мы руководствуемся – *ребенок должен приходить в школу, чтобы знакомиться с ней.*

Программой не предусмотрена промежуточная, итоговая **аттестация**.

**Формы контроля:** наблюдение, коррекция, диагностика, анкетирование родителей.

Результаты наблюдения, диагностики использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для успешной реализации Программы подготовки детей к школе используются различные педагогические **технологии**:

- *информационно-коммуникационные* — обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- *игровые*, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- *технологии сотрудничества и сотворчества*, сотрудничество строится на создании положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, на постоянном взаимопонимании учителя и учеников, на рефлексии, позволяющей педагогу и учащимся проанализировать собственные действия и соотнести их с общей схемой деятельности.

Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

**Методы обучения:**

- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа);
- практические.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ №7  
\_\_\_\_\_ А.А.Баженов  
приказ от 28.08.2026 №133/01-08

**Рабочая программа раздела  
«Развитие логического мышления»**

дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической  
направленности – подготовка детей к школе «Вхождение в школьную жизнь»  
для детей 6-7 лет, стартовый уровень

Нормативный срок освоения программы – сентябрь – февраль, 2 раза в месяц,  
очная форма обучения,  
групповая организация образовательной деятельности

Автор - составитель  
Т.А.Мохова,  
Учитель информатики

**Аннотация к разделу «Развитие логического мышления»** дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности – подготовка детей к школе «Вхождение в школьную жизнь» для детей 6-7 лет, стартовый уровень.

Нормативный срок освоения программы – октябрь – февраль, 2 раза в месяц, очная форма обучения, групповая организация образовательной деятельности. Группы формируются на основании заявлений родителей, не более 25 человек в группе. Программа рассчитана на 10 часов, реализуется по адресу: г. Реж, ул. Metallургов, 22, МБОУ СОШ №7, в кабинетах начальных классов.

#### **Планируемые результаты освоения Программы:**

- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- использовать в работе клавиатуру и мышь;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;
- находить закономерности в изображении предметов;
- соотносить элементы двух множеств по признаку;
- составлять целое из частей;
- составлять симметричный узор;
- расставлять предметы в определенной последовательности; - объединять множества.
- правильно произносить все звуки;

#### **Развитие логического мышления (5 часов)**

Занятия строятся согласно определённой структуре, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Они включают в себя устный счёт, работу с дидактическим материалом, практическую работу или сюжетно – ролевую игру, творческую часть. Чередование различных видов упражнений не вызывает утомляемости и помогает достичь максимального эффекта занятия. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность.

Творческая часть рассчитана на возможность выражения индивидуальности каждого ребёнка при выполнении заданий, направленных на совершенствование умений ориентироваться в тетради в клетку, выполнять штриховку и раскрашивание. Техника безопасности. Клавиатура, мышь. Закономерность. Сравнение групп предметов по цвету, форме, количеству. Отличия. Объёмные фигуры. Объединение предметов в группу. Множества. Объединение во множества по определённому признаку. Целое, части целого. Симметрия.

#### **Учебно-тематический план**

| № п/п | Тема занятия                                          | Количество часов |          |
|-------|-------------------------------------------------------|------------------|----------|
|       |                                                       | теория           | практика |
| 1.    | Выяви закономерность. Закрась соответствующим цветом. | 1                | 1        |
| 2     | Выяви закономерность. Составь объёмную фигуру.        | 1                | 1        |
| 3     | Выяви закономерность. Найди лишнее. Выдели заданное.  | 1                | 1        |
| 4.    | Выяви закономерность. Составь цепочку.                | 1                | 1        |
| 5.    | Выяви закономерность. Найди отличия.                  | 1                | 1        |
|       | <b>Всего:</b>                                         | 5                | 5        |
|       | <b>Итого:</b>                                         | 10               |          |

Основные **формы** развивающей работы: игры (подвижные, сюжетно-ролевые, драматизация), учебное сотрудничество, совместная трудовая деятельность (поручения, коллективный труд), наблюдение, диагностика, рефлексия.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребенку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребенка с одного задания на другое.

На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. В овладении программным материалом дошкольником помогают герои сказок и мультфильмов. Дошкольники вместе с героями отправляются в школу, в сказочный лес, в гости. Все это делает обучение увлекательным, каждое занятие содержит задания на сообразительность, интуицию, находчивость, креативность, задания повышенной сложности, осуществляется знакомство с предметами окружающего мира через загадки, серию сюжетных картинок, умение воображать, представлять. Главный принцип, которым мы руководствуемся – *ребенок должен приходить в школу, чтобы знакомиться с ней.*

Программой не предусмотрена промежуточная, итоговая **аттестация**.

**Формы контроля:** наблюдение, коррекция, диагностика, анкетирование родителей.

Результаты наблюдения, диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для успешной реализации Программы подготовки детей к школе используются различные педагогические **технологии**:

- *информационно-коммуникационные* — обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- *игровые*, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- *технологии сотрудничества и сотворчества*, сотрудничество строится на создании положительного эмоционального настроя на совместную деятельность, на постоянном взаимопонимании учителя и учеников, на рефлексии, позволяющей педагогу и учащимся проанализировать собственные действия и соотнести их с общей схемой деятельности.

Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребенку, помогает развить ему творческий потенциал. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

**Методы обучения:**

- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа);
- практические.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ №7  
\_\_\_\_\_ А.А.Баженов  
приказ от 28.08.2026 №133/01-08

**Рабочая программа раздела  
«Развитие познавательных процессов»**

дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической  
направленности – подготовка детей к школе «Вхождение в школьную жизнь»  
для детей 6-7 лет, стартовый уровень

Нормативный срок освоения программы – сентябрь – февраль, 2 раза в месяц,  
очная форма обучения,  
групповая организация образовательной деятельности

Автор - составитель  
Д.Г.Кислицина,  
педагог -психолог

**Аннотация к разделу «Развитие познавательных процессов»** дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности – подготовка детей к школе «Вхождение в школьную жизнь» для детей 6-7 лет, стартовый уровень.

Нормативный срок освоения программы – октябрь – февраль, 2 раза в месяц, очная форма обучения, групповая организация образовательной деятельности. Группы формируются на основании заявлений родителей, не более 25 человек в группе. Программа рассчитана на 10 часов, реализуется по адресу: г. Реж, ул. Metallургов, 22, МБОУ СОШ №7, в кабинетах начальных классов.

#### **Планируемые результаты освоения Программы:**

- понимать, что происходит «со мной» (во внутреннем мире), дифференцировать чувства, эмоции, контролировать свои эмоциональные проявления и управлять ими;
- понимать другого ребёнка, вступать с ним во взаимодействие, проявлять готовность к совместной деятельности;
- соотносить свои потребности с потребностями других, действовать по правилам группы;
- давать оценку своим действиям.

#### **Развитие познавательных процессов (5часов)**

Каждое занятие предполагает собой упражнения по развитию познавательных процессов, согласно возрастным особенностям дошкольников. Они включают в себя развитие памяти, мышления, воображения, самооценки. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность. Внимание, настроение, чувства, эмоции. Мимика, поза, жесты. Самооценка.

#### **Учебно–тематический план**

| № п/п | Тема занятия                                                                          | Количество часов |          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|       |                                                                                       | теория           | практика |
| 1.    | «Четыре стихии»-развитие слухового внимания                                           | 1                | 1        |
| 2     | «Передай настроение»-распознавание эмоционального состояния (по мимике, позе, жестам) | 1                | 1        |
| 3     | «Капитан»-развитие уверенного поведения                                               | 1                | 1        |
| 4.    | «Волшебный поезд»-повышение самооценки                                                | 1                | 1        |
| 5.    | «Изобрази явление»-развитие произвольности, эмоциональной-выраженности, воображения   | 1                | 1        |
|       | Всего:                                                                                | 5                | 5        |
|       | Итого:                                                                                | 10               |          |

Основные **формы** развивающей работы: игры (подвижные, сюжетнорольевые, драматизация), учебное сотрудничество, совместная трудовая деятельность (поручения, коллективный труд), наблюдение, диагностика, рефлексия.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором интересных заданий и упражнений, позволяющих ребенку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребенка с одного задания на другое.

На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. В овладении программным материалом дошкольником помогают герои

сказок и мультфильмов. Дошкольники вместе с героями отправляются в школу, в сказочный лес, в гости. Все это делает обучение увлекательным, каждое занятие содержит задания на сообразительность, интуицию, находчивость, креативность, задания повышенной сложности, осуществляется знакомство с предметами окружающего мира через загадки, серию сюжетных картинок, умение воображать, представлять. Главный принцип, которым мы руководствуемся – *ребенок должен приходить в школу, чтобы знакомиться с ней.*

Программой не предусмотрена промежуточная, итоговая **аттестация**.

**Формы контроля:** наблюдение, коррекция, диагностика, анкетирование родителей.

Результаты наблюдения, диагностики использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для успешной реализации Программы подготовки детей к школе используются различные педагогические **технологии**:

- *информационно-коммуникационные* — обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- *игровые*, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- *технологии сотрудничества и сотворчества*, сотрудничество строится на создании положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, на постоянном взаимопонимании учителя и учеников, на рефлексии, позволяющей педагогу и учащимся проанализировать собственные действия и соотнести их с общей схемой деятельности.

Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребенку, помогает развить ему творческий потенциал. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

**Методы обучения:**

- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседа);
- практические.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829957

Владелец Баженов Андрей Андреевич

Действителен с 24.10.2025 по 24.10.2026