МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №7
_____ А.А.Баженов
Приказ от 01.09.25г. № 13

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОЦИАЛЬНО-ОПАСНЫХ ЯВЛЕНИЙ, ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
В МБОУ СОШ №7
«Ступени»

2025-2028гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы стр.3

Пояснительная записка стр.4

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений стр.5

Цели и задачи Программы. стр.6

Механизм реализации Программы. стр.7

План (циклограмма) профилактических мероприятий, направленных на реализацию направлений Программы. стр.11

Ожидаемые результаты. стр.15

Система организации и контроля. стр. 16

Алгоритм действия сотрудников стр. 16

Паспорт Программы

Наименование Программы	Комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социально-опасных явлений, экстремизма и терроризма ***«Ступени»***
Цели Программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.
Основные задачи Программы	1. Формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, бережного отношения к своему здоровью. 2. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. 3. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. 4. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе. 5. Принятие мер по общей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время. 6. Оказание социально-психологической и педагогической помощь несовершеннолетним. 7. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. 8. Противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.
Сроки реализации Программы	2025-2028 гг.
Основные участники Программы.	1.Педагогический коллектив школы. 2.Обучающиеся 1-11 классов. 3.Родители (законные представители) обучающихся. 4.Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики.

Нормативноправовое обеспечение Программы.	1. Конституция Российской Федерации. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Семейный кодекс РФ. 4. Закон РФ «Об образовании».
	5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности иправонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120. 6. Устав МБОУ СОШ №7
Кадровое обеспечение Программы.	- директор школы - заместитель директора по ВР; - педагоги - совет Профилактики - классные руководители - социальный педагог; - педагог-организатор - педагог психолог - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - родители (законные представители) - зав. библиотекой - участковый инспектор ПДН - родительские комитеты - Совет школы.
Ожидаемые результаты Программы	1. Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. 2. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ, алкоголя, наркотических веществ в детско-подростковой среде. 3. Отсутствие фактов вовлечения подростков и детей в преступные деяния, в экстремистские группировки. 4. Снижение количества детей «группы риска», детей, находящихся в СОП, детей и подростков, поставленных на учет в ТКДН и ЗП, ПДН и ВШУ. 5. Активное и результативное участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах. 6. Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.

Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация.

Социальный опыт подростка складывается благодаря вхождению в систему социальных связей, где он осваивает и усваивает определенные социальные нормативы, ценности, социальные роли, транслируемые современным обществом. Педагог Д.И. Фельдштейн показал, что подростки стремятся утвердиться в обществе взрослых, показать значимость своего «Я» в реальных отношениях общественно полезной деятельности на добровольных началах. В педагогике, психологии и социологии известно такое понятие, как кризис подросткового возраста, который включает в себя:

возникновение полового влечения и как следствие - желание выделиться на фоне
- сверстников;
- чувство взрослости, следствие которого - стремление к самоорганизации учебного и свободного времени, нежелание прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых;
- недостаток опыта самостоятельного решения жизненных задач, неумение на фоне этого согласовывать свои желания и возможности;
- бурный рост организма и при этом усиливающееся противоречие между возросшими физическими возможностями и духовным, интеллектуальным уровнем развития и т.д.

Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

-среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Ступени».

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений. В программе применяются следующие понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста 18 лет;

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует в следствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по еговоспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;
беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое в следствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая

детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на ихповедение, либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или)предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних– система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

девиантное поведение - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

просоциальное поведение - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;

аддиктивное поведение - пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Цели и задачи Программы.

Целью Программы является: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Программа направлена на решение следующих ***задач:***

- проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

- разработка эффективных механизов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.

- формирование морально-волевых качеств обучающихся.

создание благоприятного психолого-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.

- создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ, наркотических средств и алкоголя на организм человека.

- формирование у обучающихся умения делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.

- оказание методической и психологической помощи педагогам и родителям в приобретении специальных знаний и навыков.

- обучение детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формирование стрессоустойчивой личности, способной строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

- способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно методическую, воспитательную, профориентационную работу школы. - обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Механизм реализации Программы.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

При этом сопровождение ребенка, как система социально-педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;

- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных

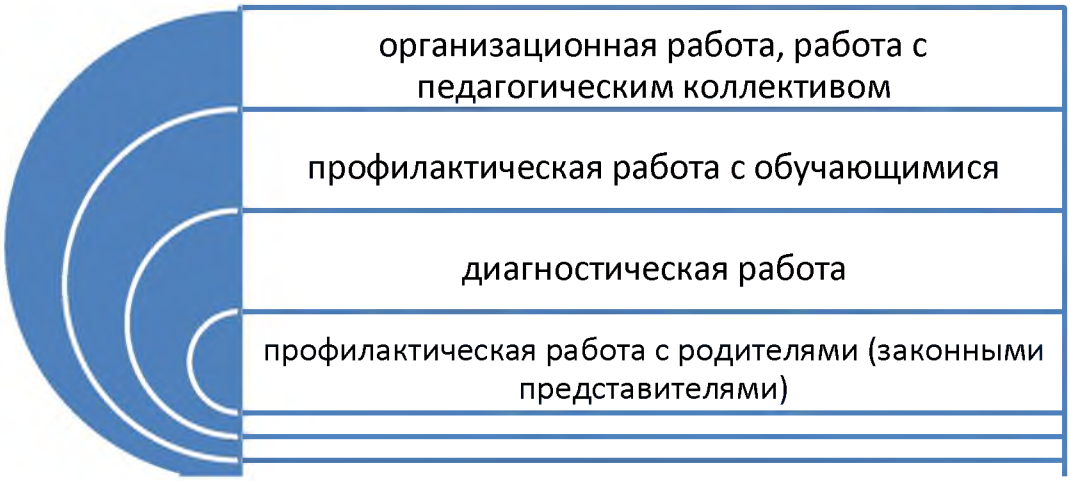
действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;

- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;

- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности;

– использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего - это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):



Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в нескольких направлениях:



1. Направление «Предупреждение неуспешности»

- Ежедневный контроль классными руководителями посещаемости уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.
- Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков».
- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.

Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися(прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

2. Направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.
- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
- Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
- Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.

- Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.

- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Направление «Правовое просвещение»

- Осуществление правового просвещения обучающихся на основе Программы правового просвещения и воспитания законопослушного поведения участников образовательного процесса «Подросток и закон».

- Использование в целях правового воспитания обучающихся предмета «Обществознание».

- Участие в районных конкурсах и акциях правовой тематики.

4. Направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»

- Изучение состояния физического здоровья обучающихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.

- Изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.

- Разностороннее просвещение и активное привлечение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.

- Поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.

- Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ. - Участие в акции «Молодёжь против наркотиков».

5. Направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.

- Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.

- Создание условий для проявления обучающимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств. - Поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки.

6. Направление «Развитие досуговой деятельности».

- Изучение интересов и запросов обучающихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении.

- Качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка.

- Поддержка инициативы и творческих начинаний обучающихся, их стремления к общению и совместному досугу.

- Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

7. Направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»

- Деятельность по защите прав детства
- Социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.
- Социально - педагогическое консультирование.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
- Организационно-методическая деятельность.
- Организация школьного питания.

8. Направление «Семья. Семейные ценности»

- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на

Преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».

- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности.
- Организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся.
- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

9. Направление «Безопасность на дороге»

- Осуществление пропагандистской работы по ПДД.
- Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения, классного уголка
- ДТО «ЮИД».
- Участие в районных соревнованиях и конкурсах.

10. Направление «Противопожарная безопасность»

- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.
- Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания,

нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

План (циклограмма) профилактических мероприятий, направленных на реализацию направлений Программы.

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационно-профилактическая работа. Работа с педагогическим коллективом.		
Планирование профилактической работы на новый учебный год.	август	зам. директора по УВР, классные руководители 1-11 классов
Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска», детей, находящихся в СОП.	сентябрь	Классные руководители 1-11классов, соц.педагог
Разработка рекомендаций для классных руководителей и родителей для работы с детьми и подростками, требующими особого внимания.	сентябрь	социальный педагог
Размещение на стенде информации для обучающихся и их родителей с контактами психологических служб для детей	сентябрь	Социальный педагог
Заседания Совета Профилактики. «Постановка и снятие несовершеннолетних с внутришкольного учета»	1 раз в четверть	зам. директора по УВР, социальный педагог
Участие педагогов, школьного психолога в очных и дистанционных семинарах, видеоконференциях по профилактике суицидального поведения, выявлениюранних суицидальных признаков у несовершеннолетних.	в течение года	зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
Обобщение и распространение опыта работы педагогов по профилактике безнадзорности правонарушений.	в течение года	зам. директора по УВР, педагоги школы, соц. педагог, психолог
Расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам.		
Заседание Педагогического совета «Организация работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	1 раз в год (весенние каникулы)	
Родительский всеобуч по профилактике детских и подростковых суицидов «Мир, который построю Я»	1 раз в год (второе полугодие)	классные руководители. педагог психолог, соц.педагог

Участие в очных и дистанционных мероприятиях по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, социально-опасных явлений, суицида.	Постоянно	зам. директора по УВР, кл. рук. 1-11, педагог психолог, соц. педагог
Диагностическая работа		
Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении; детей группы риска,	сентябрь	кл. рук. 1-11, шк. психолог,

Мероприятие	**Срок**	**Ответственный**
а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по ихвоспитанию и получению образования. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.		соц. педагог
Проведение исследования успешности социальной адаптации выпускников 9-х,11-х классов. Информирование о дальнейшей учебе /работе/ службе выпускников	сентябрь	классные руководитель 10 класса
Мониторинг занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время.	сентябрь	Классные руководители
Изучение уровней физического, психического и интеллектуального развития ребенка, его склонностей и интересов.	в течение года	Педагог психолог, соц. педагог
Мониторинг взаимоотношений между учащимися в классных коллективах (педагогическое наблюдение)	постоянно	классные руководители
Проведение СПТ	октябрь	зам. директора по ВР, соц. педагог
Профилактическая работа с обучающимися		
Направление «Всеобуч»		
Изучение обучающимися и их родителями Устава школы, Правил поведения обучающихся, единых требований в школе.	сентябрь	кл. руководители 1-11 классов
Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе	в течение года	кл. руководители 1- 11 классов
Контроль за посещаемостью занятий обучающимися «группы риска». Выяснение причин не посещаемости занятий без уважительной причины, взятие ситуации под контроль.	ежедневно	зам. директора по УВР, кл. рук. 1-11, соц.педагог

Контроль успеваемости обучающихся, находящихся на ВШУ, детей, находящихся в СОП, склонных к пропускам учебных занятий без уважительных причин.	в течение года	кл. рук. 1-11 классов, соц.педагог
Постоянное отслеживание пробелов в знаниях. Контроль за занятостью детей «группы риска» в дополнительном образовании. Определение помощи и консультирования.	в течение года	зам. директора по УВР, кл. рук. 1-11, соц.педагог, учителя-предметники
Направление «Психолого-педагогическое»		
Разработка планов (индивидуальных карт) психолого-педагогической помощи детям, совершающим правонарушения, находящимся в социально-опасном положении.	сентябрь	кл. рук. 1-11 классов, соц.педагог, психолог
Оказание всех видов психологической помощи детям, находящимся в СОП, состоящих на учете (психодиагностика, психо-профилактика, психокоррекция	в течение года	кл. рук. 1-11 классов, соц. педагог, педагог-психолог

Мероприятие	**Срок**	**Ответственный**
Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способностей к самостоятельному решению жизненных трудностей; укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.	в течение года	классные руководители, психолог
Диагностическая работа по выявлению раннего отклоняющего поведения.	в течение года	шк. психолог, кл. рук. 1-11 кл.
Консультации для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	в течение года	кл. рук. 1-11 классов, соц. педагог,
Устранение конфликтных ситуаций в школе (ученик-ученик, учитель-ученик, родитель-учитель).	в течение года	психолог
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ГИА.		кл. рук. 9, 11кл., педагог психолог, соц.педагог,
Привлечение к участию детей, находящихся в СОП, «группы риска», в ежегодных Всероссийских интеллектуальных играх, конкурсах, соревнованиях.	в течение года	педагогический коллектив

Разработка и распространение информационно просветительских буклеты для детей и родителей с пропагандой здорового образа жизни, правовой культуры, гражданского воспитания.	в течение года	кл. рук. 1-11кл., соц. педагог, психолог
Индивидуальная работа с обучающимися, склонными к правонарушениям, к курению, употреблению алкоголя.	в течение года	кл. рук. 1-11 классов, соц. педагог, психолог
Направление «Культурно – досуговое»		
Организация циклов бесед для родителей и детей по направлениям: формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма, профилактика правонарушений, безнадзорности, экстремизма и терроризма.	в течение года	кл. руководители 1-11 классов, соц. педагог
Развитие творческих инициатив у обучающихся «группы риска». Вовлечение детей в общественно значимую деятельность, внеурочную деятельность. Организация полезного времяпровождения несовершеннолетних.	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-11 классов,
Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий, в том числе для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	в течение года	зам. директора по УВР, кл. рук. 1-11 классов,

Мероприятие	**Срок**	**Ответственный**
		соц. педагог
Включение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в спортивные, культурные мероприятия образовательной организации, района/города.	в течение года	учитель физкультуры
Проведение экскурсий, туристических походов, Дней здоровья, с вовлечением в эти мероприятия детей и подростков «группы риска», находящихся в СОП	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-11 классов
Весенний месячник «Весенняя неделя добра»	апрель	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-11 классов
Организация осеннего/ весеннего отдыха в школьном оздоровительном лагере. Организация летней оздоровительной кампании. Контроль за занятостью детей и подростков «группы риска» и находящихся в СОП в оздоровительной кампании.	ноябрь, март, июнь	кл. рук. 1-11кл., соц. педагог

Вовлечение учащихся в общешкольные КТД Дни единых дейстий: - День здоровья; - День школы; - День матери; - День пожилого человека и т.д.	в течение года по плану	зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов, соц.педагог
Участие в конкурсе стенгазет, плакатов по пропаганде	по плану	зам. директора УВР, кл. рук. 1-11кл.
Участие в конкурсах стихов, песен, приуроченных к знаменательным событиям.	по плану	зам. директора по УВР, кл. рук. 1-11кл.
Проведение диспутов, бесед по направлениям (например: «Здоровье — это здорово?!» «ВИЧ: это касается каждого», «Подростковая наркомания или игры со смертью?», «Молодежные субкультуры: кто они?» и др.)	по плану	зам. директора по УВР, кл. рук. 1-11 классов, соц.педагог
Направление «Социально-правовое»		
Встречи со специалистами (психолог, нарколог, участковый инспектор ПДН, сотрудники прокуратуры, ГО и ЧС и др.).	в течение года	зам. директора по УВР, кл. рук. 1-11 классов
Изучение обучающимися Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Устава школы.		
Размещение нормативно-правовых документов: «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ», Устав школы (или ссылок на них)	сентябрь	учитель информатики
Мероприятия по защите прав ребенка, приуроченные ко Дню защиты детей	в течение года	зам. директора по УВР, кл. рук. 1-11кл. соц.педагог
Проведение недели права (открытые уроки, правовые перемены, интеллектуальные игры)	ноябрь, декабрь	учителя обществознания
Направление «Профориентационно-трудовое»		
Профориентационная работа с детьми и подростками «группы риска», находящихся в СОП.	в течение года	кл. рук. 1-11 кл.
Помощь в трудоустройстве обучающихся	май, июнь	соц. педагог
Мероприятие	**Срок**	**Ответственный**
«группы риска» в период летних каникул.	Апрель, май	социальный педагог
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)		
Проведение родительского всеобуча (родительские собрания)	в течение года	Кл.руководители 1-11 классов
Привлечение семей к участию в Мероприятиях культурно-оздоровительного характера (спортивные игры, спортивные соревнования, туристические походы).	в течение года	зам. директора по УВР, кл. рук. 9-11 классов, учитель физкультуры

Лектории для родителей, направленные на профилактику преступлений, правонарушений и безнадзорности, стабилизацию внутрисемейных отношений, оптимизацию структуры семейных связей.	в течение года	зам. директора по УВР, руководители, инспектор ПДН, школьный психолог
Индивидуальная просветительская работа с родителями обучающихся «группы риска», детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.	в течение года	соц.педагогкл. рук. 111,
Консультативная работа школьного психолога с родителями обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания детей и подростков.	в течение года	Школьный психолог
Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно массовых мероприятий.	в течение года	Кл.руководители 1-11 классов
Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления ПАВ, недопустимости самовольных уходов несовершеннолетних из семей, по профилактике суицида, экстремизма и терроризма.	по плану	директор школы, кл. рук. 1-11, шк.психолог, соц.педагог__

Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорностии правонарушений;
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- снижение / отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков;
- увеличение числа детей, находящихся в СОП и детей и подростков «группы риска» ,участвующих в работе кружков и секций, в исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- усилить взаимодействие в направлении «учитель-ученик-родитель»;

Организационно-профилактическая работа. Работа с педагогическим коллективом.

- отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и едином банке социально-опасных семей;
- создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Диагностическая работа

- получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;
- получение информации о «вредных» привычках обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;
- получение информации о состоянии здоровья обучающихся;
- повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия; − высокий

уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов.

Профилактическая работа с обучающимися

- устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних;
- отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки;
- увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтёрском движении, молодежных форумах и слетах;
- отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутриклассный и внутришкольный контроль, на учёт в КДН;

  высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями)

- создание приоритетного родительского воспитания;
- организация педагогического просвещения родителей;
- построение демократической системы отношений детей и взрослых;
- отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей;
- высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.

Система организации и контроля.

- Классно-обобщающий и тематический контроль.
- Изучение документации Совета Профилактики за текущий учебный год.
- Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
- Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
- Анализ проведённых акций, мероприятий.
- Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
- Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в КДН.
- Количество разработанных и реализованных социально-ориентированных проектов, добровольческих акций.

Алгоритм действий сотрудников МБОУ СОШ №7

Классный руководитель по предупреждению правонарушений:

1. Изучает учеников класса и его бытовые условия.
2. Составляет социальный паспорт класса.
3. Выявляет случаи раннего неблагополучия обучающихся.
4. Готовит необходимые документы для постановки подростка на ВШУ.
5. Информирует всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (замдиректора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов психологов).
6. Участвует в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения учащегося.
7. Вовлекает подростка в досуговую, общественно-полезную деятельность.
8. Осуществляет контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществляет индивидуальную работу с подростком, информирует родителей.
9. Организует индивидуальную работу с родителями, организует деятельность родительского комитета класса.
10. Анализирует социальную адаптацию обучающегося, информирует администрацию ОО, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
11. При необходимости готовит материалы на заседание Совета профилактики образовательного учреждения или инициирует вопрос о снятии подростка с ВШУ.

Классный руководитель по факту совершения подростком правонарушения:

1. Получает информацию от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушении.
2. Информирует всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (зам.дир. по УВР, социального педагога и родителей).
3. Собирает информацию, характеризующую подростка, его окружение, семью.
4. Готовит необходимые документы для постановки подростка на ВШУ.
5. Участвует в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения учащегося.
6. Разрабатывает (корректирует) план работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
7. Разрабатывает (корректирует) план работы с родителями обучающихся.
8. Проводит индивидуальную профилактическую работу с подростком.
9. Анализирует социальную адаптацию обучающегося, информирует Совет профилактики,администрацию ОО по результатам профилактической работы.
10. При необходимости готовит и направляет материал в КДН, лично участвует в заседании,представляет интересы подростка, или инициирует вопрос о снятии с ВШУ.

Классный руководитель по факту пропусков уроков:

1. Выявляет причину отсутствия ученика.
2. Ставит в известность родителей обучающегося.
3. Посещает семью, составляет акт обследования семьи.

4. Информирует социального педагога и заместителя директора по УВР об отсутствии ученика и принятых мерах.

Социальный педагог:

1. Собирает информацию о социальном неблагополучии подростков или подростках, совершивших правонарушения, - обучающихся в школе.
2. Изучает социально-педагогические особенности личности подростка с отклонениями в поведении, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
3. Составляет индивидуальную карту сопровождения подростка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (координация совместной воспитательной работы специалистов МБОУ СОШ №7 с подростком, еженедельный контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростка во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство, оказание социальной помощи и др.).
4. Проводит индивидуальную работу с обучающимся, при необходимости готовит документы на заседания Совета профилактики.
5. Осуществляет взаимодействие со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлекает соответствующие службы для работы с подростком.
6. Ставит обучающихся на внутришкольный учет, при необходимости готовит и направляет материал, представляет интересы подростков, инициирует вопрос о снятии с ВШУ.
7. Организует деятельность Совета профилактики, оформляет его документацию, информирует коллектив о принятых решениях. При необходимости вносит предложения, готовит документы по устройству подростка в соц. приют, на лишение родительских прав, устройство в приёмную семью.
8. Организует профилактическую работу с обучающимися, склонными к правонарушениям.
9. Анализирует социальную ситуацию в школе и осуществляет отчёт по результатам профилактической и коррекционной работы, по итогам каждой четверти.

Педагог-психолог:

1. Изучает психолого-педагогические особенности личности подростка, его микросреды (индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявляет интересы и потребности,трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).
2. Составляет индивидуальную карту сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).
3. Составляет индивидуальную психолого-педагогическую карту семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребёнком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).
4. Осуществляет взаимодействие со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлекает соответствующие службы для работы с подростком.

5. Информирует педагогический коллектив ОО, Совет профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.
6. Участвует в заседаниях Совета профилактики ОО и при необходимости вносит предложения о снятии с учёта.
7. Анализирует микроклимат в ОО, результат профилактической и коррекционной работы с обучающимися, отчёт, по итогам каждой четверти.

Заместитель директора по ВР:

1. Обеспечивает нормативно-правовую базу по профилактике правонарушений.
2. Планирует работу по профилактике правонарушений на учебный год:

- организует деятельность педагогов (организация и проведение педсоветов, производственных совещаний, семинаров, тренингов, консультаций, изучение опыта работы отдельных педагогов и др.);
- организует деятельность социального педагога и педагога-психолога по раннему выявлению детского неблагополучия, оказанию практической помощи подросткам и их родителям, педагогическим работникам школы в организации работы по профилактике правонарушений;
- организует профилактическую работу с родительской общественностью (организация работы родительских комитетов, проведение общешкольных родительских собраний, родительского всеобуча, совета профилактики, малых педсоветов, круглых столов; проведение индивидуальных консультаций, тренингов);
- проводит оперативный контроль организации занятости детей и подростков в дополнительном образовании;
- создаёт условия для проведения профилактических месячников, акций, декад и т.д.;

3. Обеспечивает деятельность Совета профилактики.
4. Осуществляет общий контроль за состоянием профилактической работы.
5. Отражает итоги профилактической работы при анализе воспитательной работы за учебный год.